



Вклад
в будущее



Создание ЛРОС учащихся (в том числе с ОВЗ) через повышение степени взаимодействия с родителями

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Авторы

Бизяева ЕА, Дргади́на ЕА, Жданова ИВ, Иванникова НВ,
Москалева ОВ, Пюхих ЛН, Пюткевич НМ, Солодских ЕП,
Соседова ОВ, Якимова ЛН

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 г.Липецка

Одна из первых школ, ведет отсчет времени с 1919 года. Школа с глубокими и устойчивыми традициями.

Расположена в центре г.Липецка. Нахождение в центральном территориальном округе обеспечивает школе близость к основным объектам социальной инфраструктуры города

Данный фактор обусловил
направленность и
особенности
воспитательной
деятельности, организуемой
школой



Наименование управленческого проекта создания ЛРОС в ОО

«Создание ЛРОС учащихся через повышение степени взаимодействия с родителями»

Ключевая проблема проекта:

- низкий уровень вовлеченности родителей,
- недостаточная доля родителей, посещающих родительские собрания, а также принимающих активное участие в жизни класса/школы,
- недостаточная информированность родителя о работе с различными категориями учащихся.

Из этого следует недоверие родителей к педагогам, отсутствие конструктивного взаимодействия.

Главная цель:

Реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений. Уменьшение кол-ва учащихся склонных к девиантному поведению, увеличение доли одаренных учащихся

Педагогический проект

«Создание ЛРОС учащихся (в том числе с ОВЗ) через повышение степени взаимодействия с родителями»

Проблема, которую должен решить проект:

Низкий уровень вовлеченности родителей, принимающих активное участие в жизни класса, школы.

Основная идея педагогического проекта:

Создание ЛРОС совместно с родителями, дающее возможность реализации познавательных потребностей обучающихся в различных видах деятельности





Цели для педагогов

повысить профессиональный уровень

развить педагогические компетенции

овладеть соответствующими компетенциями в области развития личностного потенциала



Цели для родителей

повысить участие в жизни детей, класса, школы

активизировать проявление активной жизненной позиции

реализовать собственные ожидания в отношении успешного будущего своего ребенка



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Значимые продукты педагогического проекта

Разработки классных часов, часов общения, родительских собраний, сценариев мероприятий

Созданы контактные страницы классных коллективов в социальной сети VK

Оказание бесплатной квалифицированной психолого-педагогической помощи



Ожидаемые результаты:

- создание условий для позитивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- развитие личностного потенциала учащихся посредством позитивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребёнка, представлений о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Используемые приемы и технологии

Проведение
входного и
последующих
анкетирований
родителей

Упражнение
«Мозговой
шторм»

Прием
«Квадрат
эмоций»

Методы
«Паутина»,
«Бинго-
знакомств»,
«Дебаты»

«Таблица де
Боно»

Рефлексия,
обратная
связь



Родительские собрания

- Как организовать свободное время ребёнка?
- Роль общения в развитии личностных качеств ребенка
- Моделирование воспитательной системы класса
- Первый раз в пятый класс

Классные часы

- Компас в мире профессий
- Школьная семья

Внеклассные мероприятия

- Интеллектуальная игра ко Дню народного единства «Единство в нас!»
- Семейное соревнование «Как хорошо, когда мы вместе»
- Праздник «День театра»

Мастер-классы

- «Знакомство с волшебной комнатой»
- «Сбрось усталость!»
- «Мы разные, но мы вместе!»



Интеллектуальная игра ко Дню народного единства «Единство в нас!»

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто-то работал больше, кто-то меньше других.

Дружно ли вы работали? Были ссоры?

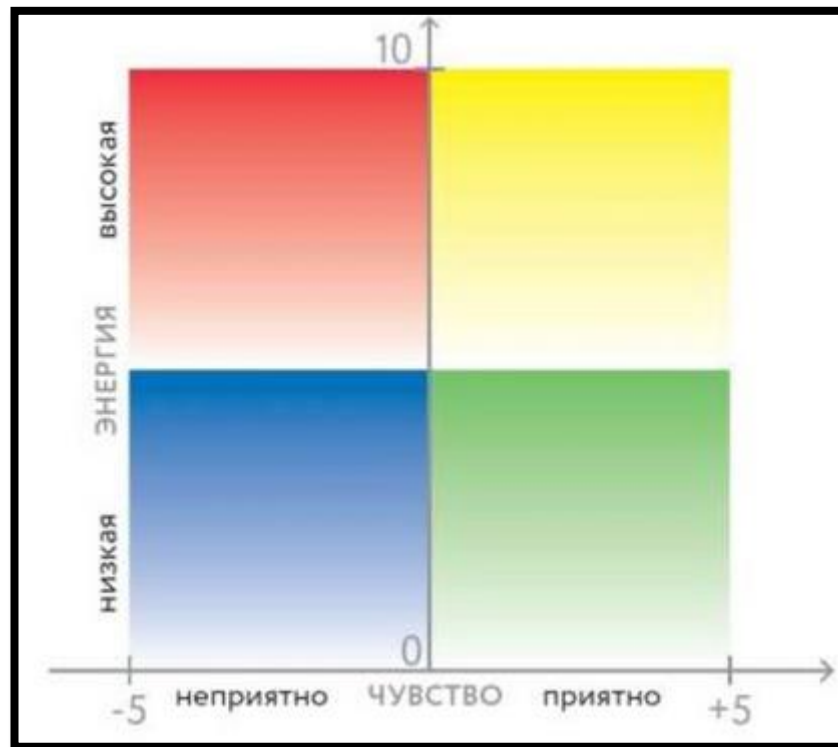
- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.



Результаты реализации педагогического проекта:

- 1) Достигнуто большее вовлечение родителей в учебный и воспитательный процесс
- 2) Повышено взаимодействие по линии учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель
- 3) Педагоги школы стали больше внимания уделять овладению и совершенствованию компетенций в области развития личностного потенциала.

