

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 15 г. Липецка**

Методические разработки взаимодействия с родителями

**Подготовила
учитель РК 1В класса
Соловьева МС**

1)Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания в условиях МАОУ СШ № 15.

Данная методическая разработка уточняет и конкретизирует практические рекомендации по формированию у детей и родителей толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Цель методической разработки: создание комплекса условий для формирования толерантного отношения у детей и родителей как к своим детям с ОВЗ, так и к нормотипичным сверстникам.

Задачи: 1. Изучение методической, научной литературы и интернет-ресурсов по проблеме толерантного отношения к детям с ОВЗ. 2. Создать в классе атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки детей с ОВЗ. 3. Определить психолого-педагогические условия, методы и средства, необходимых для формирования толерантности у детей и родителей класса. 4. Создавать условия для толерантного воспитания нормотипичных детей к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, через просвещение родителей (законных представителей), проведение Недели толерантности в школе.

Принципы работы:

– комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;

–лично-отношенческое взаимодействие всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие с родителями учащихся.

Планируемый результат.

Для детей: дети умеют устанавливать социально приемлемый контакт со сверстниками. У них сформированы навыки общения и взаимодействия на прогулке, на праздниках, и в самостоятельной деятельности.

Для родителей: восприятие своих детей, детей, как обычных членов общества; изменить свое отношение на «толерантное» как к нормотипичным сверстникам, так и к своим детям с ОВЗ.

Практическая значимость данной методической разработки.

Разработано комплексно тематическое планирование, куда включены беседы, игры, упражнения, подобраны мультфильмы для просмотра с последующим обсуждением. Что же такое толерантность? Слово это произошло от латинского слова «tolerantia», что значит терпение, стойкость и выносливость.

1. Игровая деятельность. Это сюжетно-ролевые, дидактические игры, целью которых является сплочение детей.

2. Сказкотерапия, где используется психологическая и развивающая работа. Обыгрывание может проходить по-разному: игра-рисование по следам прочитанного, игра-драматизация по сюжету сказки.

3. Психогимнастика включает в себя ритмику, динамические паузы, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Использование художественного слова и музыки.

– слушание расслабляющей музыки;

– просмотр фрагментов мультфильмов про добро и зло;

– упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного;

- рисование иллюстраций, рисунков, направленных на вызывание у детей эмоционального отклика.

2) Формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательной школой

Цель: поддержка инициатив родителей в образовательном процессе и воспитании детей с ОВЗ (РАС).

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого ученика.
2. Создать дружескую, позитивную атмосферу, общности интересов, эмоциональной взаимопомощи.
3. Объединить усилия для воспитания и развития детей.
4. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
5. Поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Планируемые результаты взаимодействия с родителями:

1. Развитие компетентности родителей в вопросах воспитания и развития своего ребёнка.
2. Развитие интереса к деятельности собственного ребенка.
3. Повышение информированности об особенностях деятельности школы.
4. Осознанное участие родителей в образовательном процессе.

Принципы взаимодействия с родителями учащихся или законными их представителями являются:

1. Позитивный, доброжелательный стиль общения педагога с родителями.
2. Индивидуальный подход к каждому ребенку, каждому родителю, каждой семье. Педагогическое умение – успокоить, чтобы не переживал, вместе подумать, как можно помочь ребенку в сложившейся ситуации.
3. Серьезная подготовка. Любое мероприятие: семинар, мастер класс, родительское собрание, беседа, консультация, необходимо тщательно и серьезно готовить, т. е. качественно.

4.Сотрудничество, а не наставничество. Нужно поддержать их образовательные инициативы и привлечь к образовательной деятельности в школе.

Практическая значимость:

Создания условий образовательного пространства посредством разнообразных **форм и методов** взаимодействия:

-наглядно-информационные: папки-передвижки, разработка методических материалов для родителей по различным темам (тематические уголки, информационные стенды, театральные уголки, буклеты и тд);

- родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации;

-проведение тренингов по методу моделинг- обучение и закрепление навыкам самообслуживания, социально-бытовому ориентированию, гигиены, питания;

- проведение тренингов BST- обучение работе с протоколами в домашних условиях, отработка навыков в любой среде, кроме школы и генерализация каждого процесса;

-анкетирование, опросы;

- информационные (ознакомление с работой школы, с расписаниями занятий, открытые занятия, ознакомление с внеурочной деятельностью);

- мониторинг успешности педагогического сопровождения детей (2 раза в год диагностические обследования и консультирование родителей по его результатам);

-досуговые (участие в совместных праздниках- новый год, день информирования об аутизме, неделя толерантности и психологии, Масленица, спортивные как школьные, так и областные мероприятия).

5. Инновационные формы взаимодействия с родителями:

- Группа WhatsApp, СФЕРУМ,

-Работа на образовательном портале Учи.ру., отработка общеучебных навыков,

- Совместные досуги, праздники,

- Активное участие родителей в дегустации школьного питания,

-Участие в городских и региональных творческих конкурсах, организованные Департаментом образования для детей с ОВЗ («Солнце в каждом», «Вместо елки- букет», «Липецк-город безграничных возможностей»),

-Проект «Сердце в ладонях» по взаимодействию родителей и психолого-педагогического коллектива специалистов школы,

-Подготовка к открытию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (ЛОЛ) для учащихся с ОВЗ, в том числе с РАС «Синяя птица»,

-Участие в Акциях («Письмо солдату», «Посылка солдату», сбор гуманитарной помощи на СВО),

-Создание школой доступной, безопасной и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ (специальные туалеты, пандусы, сенсорные уголки, зона сенсорной разгрузки учащихся)

-Благоустройство и помощь в оформлении класса.