

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ СШ №15 г.Липецка
Протокол от 03.04.2025 № 5



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней школы №15 г. Липецка
за 2024 год

Содержание отчета.

I.	Аналитическая часть.....	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2.	Оценка работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	11
1.3.	Оценка системы управления организации.....	38
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся, оценка организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников	54
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического обеспечения	74
1.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы	84
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	87
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	92
2.1.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	92
2.2.	Вывод по итогам самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №15 г.Липецка за 2024 год.....	103

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №15 г.Липецка за 2024 год

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СШ № 15 г. Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утв. Приказом Ми-

нистерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

➤ Приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 г. Липецка от 31.03.2025 года №102 «О создании комиссии по проведению самообследования за 2024 год».

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности школы - обеспечить инновационное развитие организации для достижения более высокого уровня образования, формирования культурологической среды, успешности внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Основные задачи 2024 года были направлены на совершенствование образовательной среды, способствующей формированию общей культуры личности, её духовно- нравственному, гражданскому, социальному, интеллектуальному и творческому развитию, сохранению и укреплению здоровья. Также одной из основных задач было создание необходимых материально-технических и кадровых условия для открытия двух первых ресурсных классов для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Реализация образовательных программ общего образования.

Уровень начального общего образования (1-4 классы).

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы начального общего образования. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) МАОУ СШ №15 г. Липецка разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Устава школы, на основании анализа деятельности образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также концептуальных положений УМК «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования разработана школой самостоятельно, обсуждена с членами Совета школы.

Образовательная деятельность в 1-4-х классах обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

Уровень основного общего образования (5-9 классы).

Федеральная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №15 г. Липецка (далее - ФОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая

программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы МАОУ СШ №15 г. Липецка, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разработала основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП ООО) соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО .

Реализация учебного плана обеспечивала достижение важнейших целей современного основного общего образования: формирование российской гражданской идентичности учащихся; единство образовательного пространства РФ; сохранение и развитие культурного разнообразия и наследия народа РФ, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; доступность получения качественного основного общего образования; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся и сохранение их здоровья; развитие государственно-общественного управления в образовании.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы).

В школе реализуются 2 программы : основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО 10-11 класс) на 2022-2024 учебный год, федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО 10-11 класс) на 2023-2024 учебный год.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 №242; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями). - Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 №519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) Разработка программы осуществлялась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования (далее —ФГОС СОО).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО 10-11 класс) МАОУ СШ №15 г.Липецка на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной

образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Разработка программы осуществлялась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования (далее —ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, целям, задачам, планируемым результатам, содержанию и организации образовательной деятельности при получении основного среднего образования, а также на основе замеров уровня обученности, анкетирования учащихся и их родителей с целью выявления социального заказа на образовательные услуги, учета интересов, здоровья учащихся, социального заказа семьи.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный сформировать грамотную и социально мобильную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно благодаря профильному обучению. В 10-11 классах реализуется универсальный профиль с углубленным изучением математики и истории.

Кроме того, в школе реализуются адаптированные программы, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

На уровне начального общего образования, наряду с образовательной деятельностью в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования на основе УМК «Школа России», реализуется программа «Адаптация к условиям школьной жизни», АООП для

учащихся с УО (вариант-1), АООП НОО для учащихся с РАС (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4), АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант-7.2).

Основное общее и среднее общее образование. В 5-9 классах - АООП для учащихся с УО (вариант-1), АООП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7.).

Внеурочная деятельность представлена курсами:

На уровне начального общего образования- «Наглядная геометрия», «Умелые ручки».

Основное общее и среднее общее образование - «Основы функциональная грамотности», «Математика после уроков», «Математический калейдоскоп», «За страницами русского языка», «Основы финансовой грамотности», «Подвижные и народные игры», «Баскетбол». Успешно реализована дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей. Работают творческие объединения: «Юный художник», «Юный следопыт», «Театральный», «Юный журналист», курсы внеурочной деятельности: «Россия - мои горизонты», «Разговор о важном».

Содержание внеурочной деятельности на всех уровнях образования сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Реализовывались программы внеурочной деятельности как через системные внеурочные занятия, так и различные формы организации несистемных мероприятий (акции, часы общения, деловые игры, спортивные мероприятия и др.). На своих занятиях педагоги стремятся раскрыть творческий потенциал своих воспитанников и выстраивают занятия таким образом, что-

бы учащиеся не только не потеряли интерес к теме, но и стремились к дальнейшему эстетическому развитию. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в ОУ, в общей численности обучающихся, в % (по данным АИС "Портал ПФДО")-82%

Описание образовательной программы с приложением её копии размещено на официальном сайте МАОУ СШ №15 г. Липецка. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) .

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; -
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

- *в 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СШ № 15 г. Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно - распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты);*
- *порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел;*
- *деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям;*
- *лицензионные требования и нормативы соблюдаются;*
- *правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.*

Оценка работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Работа с учащимися с ОВЗ

В 2023- 2024 учебном году в школе продолжена реализация инновационной модели инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3,8.4.), обучения на уровне ООО по АООП с У/О (вариант 1), ЗПР. На основе АООП 8.4. разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР), на основе АООП 8.1-8.3. разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы (ИАОП). Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием про-

блемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста. В сентябре 2024 количество учащихся с РАС увеличилось до 25 человек (на конец 2023-2024 было 19 человек) в связи с набором первого класса -1г (3 учащихся по АООП 8.2, 3 учащихся по АООП 8.3).

Все специалисты класса – тьюторы, учитель ресурсного класса, педагог-психолог, педагог-дефектолог, куратор (заместитель директора школы) обучены приемам Прикладного анализа поведения. Обучение прошли на курсах повышения квалификации в 2 потока на базе ЛГПУ им П.П. Семенова-Тянь-Шанского по дополнительной образовательной профессиональной программе (повышение квалификации) «Основы построения работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС) с использованием метода прикладного анализа поведения». Ранее особенность организации образовательного пространства была ресурсная зона, как единое пространство, педагоги работают в обоих классах, и ротация тьюторов проходит внутри всей ресурсной зоны. С 2024 года учащиеся обучаются в специальных классах- 1в,1 г, в 1 а и 1б инклюзивно.

Важными составляющими для организации работы для детей с РАС являются и материально-техническое оснащение (компьютерное оборудование, специализированное и учебное оборудование). Количество специализированных помещений, подготовленных для реализации модели «Ресурсный класс» для детей с расстройством аутистического спектра в МАОУ СШ №15 города Липецка в 2023- 2024 -учебные кабинеты №15, №16 с выделенной зоной сенсорной разгрузки, отдельный кабинет – зона сенсорной разгрузки, № 20 логопеда, дефектолога. В кабинете №16 выделены пять функциональных зон: зона для индивидуальных занятий; зона для групповых занятий; зона с рабочим местом учителя; зона визуального расписания режимных моментов, зона сенсорной разгрузки. Приобретено оборудование благодаря помощи фонда «Милосердие», планируем расширение обучающего инвентаря уча-

стием и победой в гранте «Стальное дерево» фонда «Милосердие». В сентябре 2024 учебного года обрудован кабинет №18 и кабинет психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС и ОВЗ.

С целью формирования бытовых навыков налажено взаимодействие с МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова, «Домовенок» точка развития для детей с ОВЗ. Учащиеся ресурсных классов посещают кружки во 2 половине дня. Традиционным стало проведение игровой программы совместно с «Домовенком» для учащихся с ОВЗ 1,2,4 классов ко Дню толерантности, Дню распространения знаний об аутизме. Школа сотрудничает с региональной ассоциацией «Аутизм - Регионы», Центром творчества и социальной адаптации подростков с аутизмом "Цветок папоротника», психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), фондом «Милосердие».

Учащийся 1В класса с мамой является участником народного инклюзивного театра «Параллели», принимает активное участие в жизни школы.

Такая работа над укреплением самооценки ребёнка и развитием его социальной успешности в том числе театра проживания эмоций, поощряется самостоятельное творчество ребёнка в различных областях художественной деятельности очень важна, поэтому разработана программа дополнительного образования учащихся социально-гуманитарной направленности «Музыкальный театр».

Вся информация о мероприятиях для родителей выкладывается в группе ВК «Ресурсный класс». Благодаря такой стратегии происходит ежедневное информирование родителей не только о проведении совместных мероприятий, а также о вопросах питания, техники безопасности, формирования ЗОЖ и психологической помощи родителям в вопросах воспитания и образования. Трансляция достижений учащихся является дополнительной мотивацией детей на участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Проблемой на начало года остается неготовность учителей, учащихся, родителей регулярных классов к инклюзии. С этой целью проводятся уроки доброты психологами специальных классов. Есть и примеры обратной инклюзии. Учащиеся общеобразовательных классов всегда приходят не с пустыми руками, радуют младших товарищей небольшими подарками.

В разных классах инклюзивно обучались 9 учащихся с ЗПР и УО на конец 2023 - 2024 года, с сентября 2024 года число этих учащихся увеличилось до 18 человек. Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с расписанием учителем-логопедом (Гараевой И.Б, Прониной Е.Н.), психологом (Филимоновой Л.И.), учителем-дефектологом (Тесленко Т.А, Соловьевой М.С.), оформлены индивидуальные образовательные маршруты.

По итогам школьного консилиума 22.05.2024 года все учащиеся с ОВЗ по итогам учебного 2023-2024 учебного года переведены в следующий класс, переведены в 3 класс из 2 класса обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 5 учащихся 2 а,б классов, пролонгирована реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для 9 обучающихся в классов с расстройствами аутистического спектра на 2024 - 2025 учебный год .

Таким образом, в МАОУ СШ №15 г.Липецка соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. По итогам проделанной работы коллектив школы награжден дипломом 3 место победителя регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024».

Работа с высокомотивированными учащимися. Олимпиадное движение.

Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала учащихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. 57% учащихся приняли участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня, 15% из них стали победителями и призерами. Наиболее востребованными конкурсами стали такие, как: Всероссийские дистанционные предметные олимпиады «Учи.ру» по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, олимпиада «Яндекс. Учебник», «Открытая российская интернет-олимпиада» по русскому языку, математике, английскому языку, Международный дистанционный конкурс «Умка», Общероссийская олимпиада школьников по ОПК «Русь святая, храни Веру Православную!»

На основании приказов департамента образования администрации города Липецка от 31.10.2024 №1769 «О результатах участия учащихся общеобразовательных учреждений в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, астрономии, географии, искусству, испанскому языку, истории, итальянскому языку, литературе, немецкому языку, основам безопасности и защиты Родины, обществознанию, праву, русскому языку, французскому языку, физике, экологии, экономике в 2024-2025 учебном году», от 01.10.2024 №1467 «Об установлении квоты победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» был проведен анализ итогов участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) в 2024-2025 учебном году. В результате анализа были получены следующие итоги. В олимпиаде участвовали 108 (24,4%) учащихся 4-11 классов (в 2023-2024 -81 учащийся -19%) - участников по английскому языку, астрономии, географии, истории, литературе, немецкому языку, основам безопасности и защиты Родины, обществознанию, праву, русскому языку, французскому языку, физи-

ке, экологии. Результаты участия учащихся показывают, что из 108 учащихся - участников олимпиад 27 человек (Леонова А., 10а класс - победитель по 4 предметам; Бехметьева А., 10А класс - призер по 3 предметам, Конев М. 4А, Калугин М. 4А победители и призеры по 2 предметам; Плуткевич Э. 11А – победитель и призер по 2 предметам) стали победителями и призами олимпиады в соответствии с рейтинговой таблицей победителей и призеров, представленной организатором олимпиады – департаментом образования администрации города Липецка. На муниципальный этап вышли учащиеся:

- Леонова Анна – французский язык;
- Леонова Анна – право;
- Леонова Анна – обществознание;
- Леонова Анна- история;
- Бехметьева Анна – биология;
- Плуткевич Эльвира – физика, информатика.

По результатам муниципального этапа награждены грамотами департамента образования призеры: Леонова А.10а по французскому языку, учитель – Голосова И.В; Плуткевич Э. 11А по информатике, учитель – Плуткевич Н.М.

06.12.2024 - проведен муниципальный этап ВСОШ по экономике на базе МАОУ СШ №15 г. Липецка

Результаты участия учащихся в других олимпиадах, конкурсах и д.р. представлены в таблицах ниже.

	Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах (в том числе дистанционных) (кроме Всероссийской олимпиады школьников)		
1	Всероссийская олимпиада онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии 1-9 классов	Панова А.7А	Диплом победителя

2	Всероссийский исторический диктант. Подвиг мужества. Сталинградская битва	Панова А.7А	Диплом 1 степени
3	Межрегиональное дистанционное тестирование «КиберХАк»	Панова А.7А	Диплом 3 степени.
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Панова А.7А	Диплом победителя
5	Международный исторический диктант -2024	Панова А.7А	Диплом
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада ко дню снятия блокады Ленинграда «	Панова А.7А	Диплом 1 степени
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии 1-9 классов	Сафонов А.6А	Похвальная грамота
8.	Образовательный марафон Учи.ру	Сафонов А.4А и команда 4А	1 место в школе
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству 1-9 классов	Панова А.7А	Панова А.6А.
10	Всероссийская олимпиада по сетевому и системному администрированию	Панова А.7А	3 место
11	Международная онлайн олимпиада по русскому языку «Русская грамота - 2024»	Панова А.7А.	Диплом победителя 1 степени
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку 1-9 классов	Панова А.7А.	Диплом победителя
13	Всероссийская краеведческая онлайн- олимпиада Учи.ру «Открываем Санкт- Петербург» для	Панова А.7А.	Диплом победителя

	учеников 1-11 классов		
14	Межмуниципальная интеллектуальная викторина «Пчелиный калейдоскоп-2024»	Панова А.7А.	грамота
15	Международная образовательная просветительская акция «Пушкинский диктант- 2024»	Панова А.7А.	Диплом победителя
16	Всероссийская викторина к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Панова А.7А.	Диплом победителя
17	Всероссийская познавательная викторина «Как лес готовится к осени»	Панова А.7А.	Диплом победителя
18	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Сафонов М.6а	Диплом победителя
19	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Панова А.7А.	Диплом победителя
20	Образовательный марафон Учи.ру «Сказочная Лапландия»	Митина У.3а	2 место в школе
21	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству 1-9 классов	Митина У.3а	Похвальная грамота
22.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» 1-9 классов	Кулигин И.	Диплом победителя
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для уче-	Сафонов А. 4а	Диплом победителя

	ников 1-9 классов		
24	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» 1-9 классов	Сафонов А. 4а	Диплом победителя
25	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии 1-9 классов	Сафонов А. 4а	Диплом победителя
26	Всероссийская краеведческая онлайн- олимпиада Учи.ру «Открываем Санкт- Петербург» для учеников 1-11 классов	Сафонов А. 4а	Диплом победителя
27.	Образовательный марафон Учи.ру «День рождения Учи.ру»	Сафонов М.6А	Грамота за 1 место в школе
28	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку 1-9 классов	Сафонов М.6А	Диплом победителя
29.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству 1-9 классов	Сафонов М.6А	Диплом победителя
30	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» 1-9 классов	Сафонов М.7А	Диплом победителя
31	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Сафонов М.7А	Диплом победителя
32	Викторина «Специалист по информационной безопасности: путь в профессию»	Панова А.8а	1 место
33	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Конев В 6А	Диплом победителя

	ИТОГО: 33		
--	------------------	--	--

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях

№ п/п	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня/этапа, проводимых ДО (или другими структурными подразделениями администрации города Липецка)		
1.	Соревнования ЦФО по кикбоксингу в разделе фулл- контакт	Моор М.8а	3
2.	Соревнования Липецкой области по кикбоксингу	Моор М.8а	1
3.	Первенство г.Липецка по решению шахматных композиций	Сафонов М.7А	3
4.	Новогодний кубок Белого Тигра	Иваненко М.1Б	2
5.	Чемпионат по боксу Липецкой области	Зубов М.6А	3
ИТОГО: 5			
2.	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня/этапа, проводимых УОиН Липецкой области (или другими структурными подразделениями администрации Липецкой области)		
1.	Чемпионат и Первенство Липецкой области, ПО Дети-2	Ахведян Тигран 8б	3
2.	Турнир Кубок Динамо в латиноамериканской программе	Ахведян Тигран 8б	1
3.	Открытом областном фестивале по кикбоксингу	Одинокоев С.7а	1
4.	Первенство Липецкой области по горнолыжному спорту	Аверьянов В.7А	1
5.	Областное учебно-тренировочное мероприятие по спортивной борьбе (дисциплина «Панкратион традиционный»), посвященный 100-летию основания ВФСО «Динамо»	Турдыев В.8А	2
6.	Областные соревнования по тхэквандо	Моор М. 8а	1
7.	Первенство Липецкой области по кик-	Моор М. 8а	1

	боксингу		
8	Первенство Липецкой области по кик-боксингу	Одиноков С.7а	1
	Первенство Липецкой области по спорту глухих, спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина- плавание)	Скворцов Т.3а	1
ИТОГО: 8			
3.	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях уровня/этапа выше регионального		
1.	Всероссийские соревнования по ЧИР Спорту	Тагильцева Виктория Тагильцева Валерия 3А	3
ИТОГО: 1			

Формированию научного потенциала учащихся способствует создание условий для проявления познавательных интересов. Всем учащимся предоставлялся широкий выбор участия в конференциях и конкурсах, обеспечивалось педагогическое сопровождение.

Работа с неуспевающими учащимися.

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы общего образования в МАОУ СШ №15 г.Липецка организована работа с неуспевающими учащимися.

Если учащийся признается неаттестованным либо получает неудовлетворительную оценку по одному или нескольким предметам по итогам учебного четверти/полугодия, то классный руководитель в трехдневный срок после окончания данного учебного периода выдает родителям уведомление о неуспеваемости. Оригинал уведомления с подписью родителя/законного представителя хранится в личном деле учащегося до успешного завершения последним учебного года. В случае если родители/законные представители

не могут явиться в школу в указанные сроки, то уведомление направляется им по почте заказным письмом с обратным уведомлением.

По итогам учебного периода учитель разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку либо неаттестованных учащихся по учебному предмету, курсу (модулю) и ставит отметку о проведении занятия. Если учащиеся в течение следующей четверти ликвидировали академическую задолженность либо неаттестацию, то учитель исправляет полученную отметку в электронном журнале за соответствующий период.

Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Процесс воспитания в МАОУ СШ №15 г.Липецка – целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением. Это специально организованное педагогическое воздействие на личность с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, которые осуществляются во внеурочной деятельности педагогическим коллективом школы.

Воспитание высоконравственного гражданина, патриота России является основной целью в организации воспитательной деятельности педагогического коллектива нашей школы.

Для достижения поставленной цели на 2023-2024 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- 1.Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственных позиций.

- 2.Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через создание ученического самоуправления и улучшения качества работы системы дополнительного образования.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

4.Социализация учащихся, подготовка их к самоопределению.

5.Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.

6.Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений, по профилактике злоупотребления алкоголем, наркотиков, табака.

7.Усиление роли семьи в воспитании детей с привлечением родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Вся воспитательная работа строилась на двух уровнях:

1) воспитание личности через систему «классный руководитель – класс – учащийся»;

2) воспитание личности через систему «школа – родитель – учащийся».

В течение всего учебного года осуществлялся контроль и анализ воспитывающей деятельности в школе с целью определения содержания и качества работы по принятым критериям. В сентябре проводилась проверка планов воспитательной работы. Регулярно посещались классные часы, кружки, внеклассные мероприятия.

В современной школе классный руководитель остается центральной фигурой в воспитании детей и подростков. Центром воспитательной работы должен был и остается классный коллектив с учетом индивидуальных особенностей детей во главе с классным руководителем. В школе 20 классных коллективов. В школе работает методическое объединение классных руководителей (возглавляет Горячева Ю.Б.), перед которым стоит цель: совершенствовать учебно-воспитательный процесс, повышать профессиональное мастерство классных руководителей. Повышение профессионального мастерства классных руководителей – одно из необходимых условий успешной воспитательной работы с классом. МО классных руководителей объединяет

педагогов, работающих с детьми разных возрастов (начальное, среднее и старшее звенья). Немаловажную роль в деле повышения профессионализма классных руководителей играет самообразование.

В течение года на совещаниях, заседаниях педагогических советов, методических советов и методических объединений рассматривались вопросы организации воспитательной работы в новом учебном году с учётом внесения изменений в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», современные подходы и концепции воспитательного процесса, творческая педагогика, педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития, анализ деятельности МО за год, обсуждение перспективного плана работы на новый учебный год, на которых, кроме традиционных вопросов, рассматривались вопросы, связанные с профилактикой безнадзорности и правонарушений, а также состояние детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательная работа велась по пяти направлениям: гражданско-правовое, эстетическое, здоровый образ жизни, духовно-нравственное, патриотическое.

Педагогический и ученические коллективы активно сотрудничают с кукольным театром, Липецким областным драматическим театром им. Л.Н. Толстого, музеем народного и декоративно-прикладного искусства, Липецким областным краеведческим музеем, областным выставочным залом.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий ;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Удовлетворенность воспитательным процессом в школе и условиями получения образовательных услуг отразилась на результатах анкетирования, проведенного в феврале 2024 года.

Доля родителей (законных представителей) учащихся 1-4 кл., удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг ОУ на уровне НОО - 111 человек (94 %)

Доля родителей (законных представителей) учащихся 5-9 кл., удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг ОУ на уровне ООУ, %-220 человек (94%)

Доля родителей (законных представителей) учащихся 10.11 кл., удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг ОУ на уровне СОО, %-19 (90%).

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум, классные руководители использу-

ются материалы профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов. Утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Также уделяется большое внимание военно-патриотическим мероприятиям, которые проводятся систематически и играют важную роль в процессе формирования чувства патриотизма. Так, становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствуют мероприятия, посвященные Дню Великой Победы: классные часы, встречи с ветеранами, участие в ежегодной акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Окна Победы», военно-патриотической спортивной игре «Вперёд, мальчишки!», «Патриот», «Победа». А также несение почётной вахты на Посту №1 у Обелиска Славы на пл. Героев, проведение внеурочных занятий «Разговор о важном», еженедельный торжественный внос/вынос государственного флага Российской Федерации.

Количество обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания в возрасте от 5 до 13 лет включительно-220 учащихся, количество обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания в возрасте от 14 до 19 лет включительно-111.

Гражданско-правовое направление реализовывалось через проведение декады правовых знаний, которая проводилась в апреле. В ее рамках были проведены: беседы «Права ребёнка – забота взрослых», 1-2 классы, «О Конвенции и правах ребёнка», 3-4 классы, «История права», 9-10 классы, информационно-правовой тренинг «Хочу, можно, нельзя», 5-6 классы (педагог-психолог Солодских Е.П.), психологическое занятие с элементами тренинга «Умеешь ли ты сказать – НЕТ!», 5, 9 классы, психологический опрос «Твой нравственный выбор», 7-8 классы (педагог-психолог Солодских Е.П.), круглый стол «Знаешь ли ты закон?», 9 классы (учитель истории Догадина Е.А.), беседа «Права и обязанности несовершеннолетних», 8-9 классы (Петрова Л.В.), викторина «Я - достойный гражданин своего города», 8 класс (библиотекарь Голосова И.В.), встреча с участковым инспектором «Незнание закона не освобождает от ответственности», 7-8 классы, беседа «От правонарушения до преступления», 6-7 классы (инспектор ОДН ООУМ и ПДН). В проведении недели правовых знаний участвуют все структуры школы: библиотека, социально-психологическая служба, учителя-предметники.

Формирование ЗОЖ является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья учащихся через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином целом с нравственным, патриотическим и физическим воспитанием, и наша главная задача – добиться не только знаний учащихся в области особенностей действия наркотических веществ на организм и нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении. Педагогом-психологом школы регулярно проводятся социально-психологические тестирования с учащимися, результаты которых использу-

ются для планирования и проведения дальнейшей работы по профилактике потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ учащимися школы (ежегодно 100% учащихся с 13-летнего проходят диагностику СПТ).

Поэтому одной из задач классного руководителя является проведение запланированных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков ЗОЖ.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В рамках месячника «Здоровье» велась работа по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами, проводились встречи с работниками здравоохранения, круглые столы и лекции с участием специалистов Центра АнтиСПИДа. Учащиеся школы принимали участие в городском конкурсе плакатов «Наркотикам – нет!». В соответствии с пунктом 2 пп.2 статьи 14 Закона №120-ФЗ «Об

основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась работа школы по осуществлению контроля за посещаемостью учащихся. Классные руководители 1-11-х классов согласно Положению о контроле за посещаемостью учащихся ведут ежедневный учёт посещаемости учащихся в классном журнале и дисциплинарном дневнике, школьном журнале посещаемости. В школе проводится работа по вопросу посещаемости учащихся, с которыми ведётся индивидуально-профилактическая работа через следующие формы: индивидуальные беседы администрации школы, классных руководителей, заседания Совета профилактики, посещения на дому, информирование органов и учреждений системы профилактики: КДН, управление опеки и попечительства департамента образования администрации города Липецка, правоохранительных органов.

Особое место в воспитательной работе заняли мероприятия, посвященные Году семьи. Тожественно прошли праздники, посвященные Дню Матери, Дню отца, Дню пожилого человека. Выставка творческих работ, ярмарка с участие родителей привлекли внимание большой вовлеченностью родителей учащихся школы. Вся информация и фотоматериалы отражены в новостной ленте школы в ВК.

Педагоги школы ведут целенаправленную работу по организации доуга учащихся и развития таланта.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) муниципального уровня, проводимых в соответствии с планом работы ДО

№ п/п	Название творческого конкурса (смотре, выставки и др.)	Ф. И. учащегося, занявшего призовое место	Ф.И.О.педагога	Занятое место
1.	Хочу здесь жить	Панова Алина	Иванникова Н.В.	1
2.	Как прекрасна Земля и на ней человек	Князева Лилия	Шацких О.А.	1
3.	Как прекрасна Земля и на ней человек	Юдин Роман	Шацких О.А.	3
4.	Как прекрасна Земля и	Баранов Артем	Шацких	3

	на ней человек		О.А.	
5.	Как прекрасна Земля и на ней человек	Комаров Константин	Шацких О.А.	3
6.	Как прекрасна Земля и на ней человек	Паничкина Анна	Шацких О.А.	3
7.	Как прекрасна Земля и на ней человек	Смищенко Ксения	Шацких О.А.	1
8.	Улыбка природы	Репина Алевтина	Шацких О.А.	2
9.	Улыбка природы	Панова Алина	Иванникова Н.В.	2
10.	Аленький цветочек	Даниелян Ольга	Иванникова Н.В.	1
11.	Аленький цветочек	Панова Алина	Иванникова Н.В.	3
12.	Лучшая новогодняя игрушка для народной елки	Панова Алина	Иванникова Н.В.	1
13.	Вместо елки- букет	Бондарь Анна	Иванникова Н.В.	1
14.	Русский стиль-2024	Щербатых Светлана	Шацких О.А.	1
15.	Русский стиль-2024	Юсипова Гульфида	Шацких О.А.	1
16.	О родине, о мужестве, о славе	Панова Алина	Иванникова Н.В.	1
17.	Радуга творчества	Ахмедов Аюб	Солодских Е.П.	3
18.	Я мечтаю стать гражданином и патриотом	Ахмедов Аюб	Солодских Е.П.	2
	Итого:18			

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня, проводимых по приказу УО-иН ЛО «ИРО» и (или) его подведомственных учреждений¹

1.	Я-герой пожарный	Панова Алина	Иванникова Н.В.	2
2.	В новый год без ДТП	Панова Алина	Иванникова Н.В.	1
3.	Удивительные уголки на Липецкой земле	Панова Алина	Иванникова Н.В.	1
4.	Экология глазами детей	Панова Алина	Иванникова	1

			ва Н.В.	
5.	Свободный полет	Панова Алина	Иванникова Н.В.	1
6.	Солнце в каждом	Черкасов Никита	Зубрицкая Н.А	2
7.	Все профессии важны	Панова Алина	Иванникова Н.В.	1
	Итого:7			

Достижения учащихся в других творческих конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника, класс	Ф.И.О.педагога	Достижения
1	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	2 место
2	Конкурс художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк »	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	2 место
3	Всероссийский творческий конкурс «Летим, плывём и едем»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	1 место
4	«Арт-проект: моя Москва»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	3 место
5	Региональный конкурс детского творчества «Казачество глазами детей»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	1 место
6	Эколого-просветительский конкурс «Синицы-озорницы и другие птица»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	1 место
7	Областной творческий конкурс «Здравствуйте!»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	лауреат
8	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку для Народной елки.	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	1 место
9	Открытый городской конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Русский стиль»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	1 место

10	«Подарок деду Морозу»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	2 место
11	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	1 место
12	Городской конкурс ко Дню защитника Отечества «О Родине, о мужестве, о славе»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	Диплом победителя
13	Открытый Городской конкурс детского рисунка «Вода – источник жизни»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	3 место
14	Акция «Просто о важном»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	Призёр
15	Конкурс новогодних писем «С Новым годом, боец!»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	Призёр
16	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	Призёр
17	Региональный конкурс рисунков и фотографий «Все профессии нужны»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	1 место
18	Конкурс детских рисунков «Первому номеру» - 10 лет!	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	2 место
19	Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы 2024»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	Диплом финалиста
20	Областной конкурс творческих работ «У Отчизны Героев не счесть!»	Панова Алина, 8А	Иванникова Н.В.	2 место
21	Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Патриот»	За, 3б	Иванникова Н.В. Жданова И.В. Соседова О.В.	3 место в викторине
22	Конкурс «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа» в младшей возрастной	Ороско Мелихов Эрн Игорь, 1б	Иванникова Н.В.	2 место

	ной категории в номинации «Рисунок»			
23	Вместо елки- букет Номинация «Новогодняя открытка»	Гуженко П.6А	Шацких О.А.	3 место
24.	Вместо елки- букет Номинация « Креативная елка»	Леонова А.10А	Шацких О.А.	1 место
25.	Улыбка природы в номинации « Авторские работы педагога»	Шацких О.А, учитель ИЗО	Шацких О.А.	1 место
26.	Как прекрасна Земля и на ней человек Номинация «Рисунок»	Ороско Э.	Шацких О.А.	2 место
ИТО ГО	26			

Наличие победителей и призеров всероссийских конкурсных мероприятий, проводимых в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, или календарным планом воспитательной работы (на учебный год), утвержденным приказом Министерства просвещения РФ.

№ п/п	Название олимпиады (конкурса, конф., др., кроме ВсОШ)	Номер мероприятия в Перечне, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ, календарном плане воспитательной работы	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место

1.	Всероссийская олимпиада «Символы России. Русский язык: история письменности»	305	Панова Алина (Денщикова Н.В.)	1
----	--	-----	-------------------------------	---

Количество учащихся-обладателей золотого, серебряного или бронзового значка ГТО (по итогам учебного года)

Наименование значка ГТО	Кол-во обладателей
Золотой значок ГТО	1
Серебряный значок ГТО	
Бронзовый значок ГТО	
Итого:	1

Достижения учащихся с ОВЗ

Результаты реализации инклюзивной практики	<p><u>В 2023-2024 учебном году:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 место в номинации «Художественное слово» в открытом городском фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга творчества»; 2. 2 место в городском конкурсе презентаций для учащихся с ОВЗ «Гордимся прошлым! Мечтаем о будущем!»; 3. 1 место в XIII открытом региональном конкурсе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ "Солнце в каждом" номинация "Лепка"; 4. 2,3 место в XIII открытом региональном конкурсе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ "Солнце в каждом" номинации методических разработок педагогов. 5. Учащиеся ресурсных классов с родителями охотно участвуют в городских конкурсах «Дорога глазами детей», «Улыбка природы», «Вместо елки - букет!» «Аленький цветочек». <p><u>Спортивные достижения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 место в областном парафестивале по плаванию «Время побеждать» «Первые старты для лиц с интеллектуальными нарушениями (дистанция 50 м) н/сп, 1 место в областном парафестивале по плаванию «Время побеждать» «Первые старты для лиц с интеллектуальными
--	--

	<p>нарушениями (дистанция 50 м) в/с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 место в областном фестивале по адаптивным видам спорта (возрастная категория 2015) (дистанция 50 м) н/сп • 2 место в областном фестивале по адаптивным видам спорта (возрастная категория 2015) (дистанция 50 м) в/с. • 2 место в первенстве Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Липецкой области «Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва» (дистанция 50 м) в/с. • место в первенстве Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Липецкой области «Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва» (дистанция 50 м) н/с.
--	---

Участие в городских конференциях:

1. Панова Алина 8а – 3 место (проект «Семейная память») в очном этапе научно- практической конференции « Путь к успеху», приуроченной к 190-летию со Дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (наставник - Иванникова Н.В.)

2. Конев В.6А- участие в заочном этапе (проект « Парта героя») научно- практической конференции « Путь к успеху», приуроченной к 190-летию со Дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева(наставник – Солодских Е.П.)

Достижения учащихся в клубе одаренных детей «Новое время»(куратор- Солодских Е.П.)

1. Дроганов Н.- 9А- абсолютный победитель лиги авторов
2. Почуев П.- 9А - абсолютный победитель лиги авторов
3. Дроганов Н.- 9А- участие в полуфинале отборочного тура 100% театр
4. Коробкин Е.- 9А - участие в полуфинале отборочного тура

100% театр

5. Коробкин Е.-9А- финалист лиги «Радиомастерская»
6. Полянская С.8А- участие в лиге «Радиомастерская»
7. Панова А.-8А- участие в лиге «Радиомастерская»
8. Дроганов Н.-9А- участие в лиге «Радиомастерская»
9. Ледовская П.-9А.- участие в лиге «Радиомастерская»
10. Снимщикова В.- 9А. - участие в лиге «Радиомастерская»

11. Дроганов Н.-9А- участие в лиге 100% английский

12. Коробкин Е.9А - участие в лиге 100% английский

13. Дроганов Н.-9А- участие в турнире по актерскому прочтению

14. Дроганов Н.-9А- участие в турнире по актерскому прочтению

15. Почуев П.- 9А- участие в турнире по актерскому прочтению

16. Почуев П. в мае 2024 года принял участие в IV фестивале клуба одаренных детей «Новое время» на базе оздоровительно-образовательного комплекса «Звездный».

Вывод. Самообследование содержания образовательной деятельности выявило следующие результаты:

- успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты в рамках основных образовательных программ общего образования;

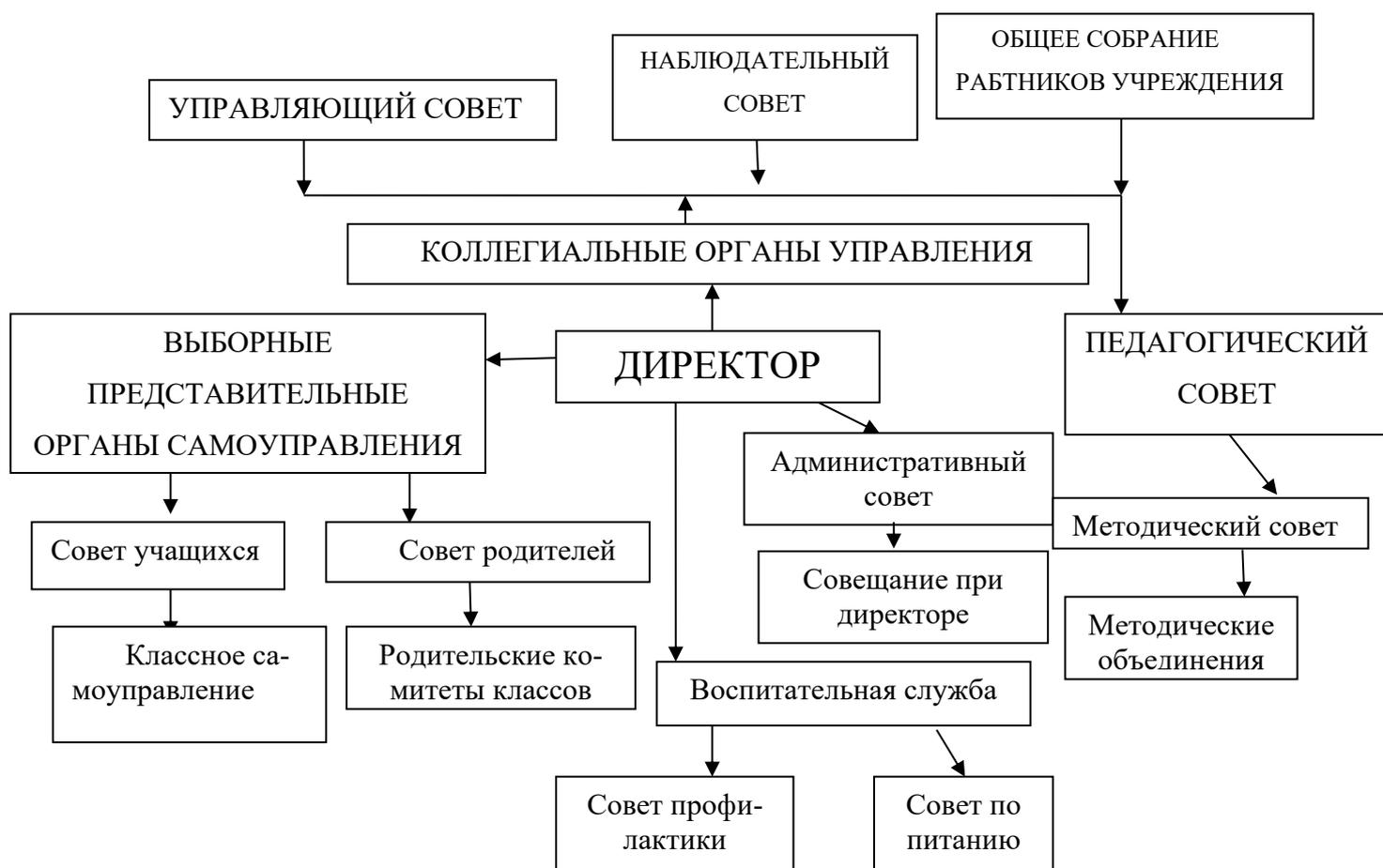
- разработаны и реализованы оптимальные учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;

- осуществляется преемственность обучения;

- многоплановая системная воспитательная работа в школе способствует главному – становлению личности, любящей свою Родину, готовой прийти на помощь нуждающемуся, заботящейся о природе и о культурном наследии;

- следует повысить вовлеченность учащихся в олимпиады и конкурсы различных уровней.

1.2. Оценка системы управления организации.



Управление МАОУ СШ №15 осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В соответствии с программой развития спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Демократические начала и системный подход в организации общественно-государственного управления школой используется с момента открытия образовательного учреждения. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет. Коллегиальные органы управления не наделены полномочиями по предоставлению интересов Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении создаются и действуют:

- Совет учащихся;
- Совет родительской общественности.

Общее собрание работников. Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) формируется из работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Общее собрание работников действует постоянно и проводится не реже двух раз в год. Решение о созыве Общего собрания работников принимает Директор Учреждения.

На каждом заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания. В компетенцию Общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам:

– внесение предложений в план развития Учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;

– участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения работников Учреждения, изменений и дополнений к ним;

– контроль за работой подразделений общественного питания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения.

– создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся.

Наблюдательный совет. К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

1) предложений Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;

2) предложений Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложений Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

4) предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) предложений Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве Учредителя или участника;

- б) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению Директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- 8) предложений Директора Учреждения о совершении сделок с согласия Учредителя по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за Учреждением Учредителем или приобретенными Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, внесения указанного имущества с согласия Учредителя в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника;
- 9) предложений Директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложений Директора Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- 11) предложений Директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет. Полномочия Педагогического совета:

- участвует в разработке и рассмотрении образовательных программ;
- организует работу по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;

- определяет направления инновационной деятельности Учреждения, сотрудничества Учреждения с другими образовательными организациями;
- рассматривает результаты текущей успеваемости учащихся;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, о допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, выдаче учащимся документов об образовании соответствующего уровня;
- рассматривает кандидатуры учащихся для награждения и других форм поощрения и представляет Директору Учреждения для утверждения в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;
- принимает участие в выборе учебников для реализации образовательных программ из числа рекомендованных (допущенных) Минпросвещения России;
- рассматривает ежегодные планы работы Учреждения;
- рассматривает вопросы реализации программы развития и организации образовательного процесса Учреждения;
- принимает решения о введении единых требований к одежде учащихся;
- рассматривает отчет о результатах самообследования;
- рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении создаются и действуют:

- Совет учащихся;
- Совет родительской общественности.

Совет родительской ответственности.

К компетенции Совета родительской общественности:

- участие в рассмотрении локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях;
- координация деятельности классных родительских комитетов;
- рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Родительского комитета, по поручению Директора Учреждения;
- взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций и, уклада школьной жизни;
- оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родительской общественности.

Совет учащихся.

К компетенции Совета относится:

- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;

- создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы учащихся в организации общественно-значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов;
- создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений;
- включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;
- реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся: применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения учащихся;
- организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий;
- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

Сведения об администрации МАОУ СШ №15 г.Липецка

ФИО	Должность	Общий стаж работы	Управленческая категория	Награды, достижения
Бессонова Рената Сергеевна	Директор	19 лет	1	<ul style="list-style-type: none"> • Грамота департамента образования администрации города Липецка, 2018; • Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области, 2018; • Специальный приз Ассамблеи родительской общественности по итогам конкурса «Призвание — учитель», 2018 год; • Диплом победителя городского этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года — 2019» г. Липецка; • Грамота Липецкой епархии за умение и талант направить учащихся к познанию красоты Божьего мира, 2019; • Почетная грамота Липецкого областного Совета депутатов за многолетний добросовестный труд, большой вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения, 2019; • Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2019; • Диплом победителя профессионального конкурса «Призвание – учитель» в 2019-2020 учебном году <p>Благодарственное письмо ИРО, РКЦ за внедрение бережливых технологий в образовательной организации в рамках проекта «Бережливый регион» (2024 г) Благодарственное письмо департамента образования администрации г.Липецка за весомый вклад в реализацию проекта системы образования города Липецка «Бережливая образовательная организация» и проектирование успешных лин-практик (2024 г).</p>
Нестерова Татьяна Викторовна	Заместитель	32 года	1	<ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота за эффективное обучение и воспитание учащихся; • Почетная грамота ОУиН Липецкой области, 2019г. • Благодарственные письма МАОУ СШ №15 г.Липецка
Денщикова Наталия Вячеславовна	Заместитель	26 лет	1	Грамоты департамента образования г.Липецка, 2018
Путинцева Алена	Заместитель	12 лет	1	1.Почетная грамота департамента образования администрации города Липецка

Олеговна				(Приказ от 15.08.2014 №801-к) 2.Благодарственное письмо за участие в региональном конкурсе научно- исследовательских работ и социальных проектах «Академия знаний» РАНХиГС(2020)
Назаров Андрей Викторович	Заместитель	34 года	1	Благодарственные письма администрации г.Липецка
Солодских Елена Павловна	Заместитель	26 лет	1	1.Благодарственное письмо администрации г.Липецка за активное участие в мероприятиях по повышению правовой культуры и правосознания молодежи, реализуемых УМВД России по Липецкой области в 2021- 2022 учебном году, благодарность за личный вклад в патриотическое воспитание молодежи, формирование интереса к изучению истории и активное участие в мероприятиях архивного управления в 2021-2022 учебном году 2..Почётная грамота департамента образования г. Липецка, 2004г. 3.Благодарность заместителю директора за личный вклад в патриотическое воспитание молодежи, формирование интереса к изучению истории и активное участие в мероприятиях архивного управления(2022) 4.Благодарственное письмо за активное участие в мероприятиях по повышению правовой культуры и правосознания молодежи, реализуемых УМВД России по Липецкой области в 2021- 2022 учебном году. 5.Благодарность за совместную работу по организации консультирования родителей в рамках «Службы консультационной поддержки родителей ГАУДПО «ИРО» ответственному за реализацию проекта МАОУ СШ № 15 г. Липецка Солодских Е.П. (2022). 6.Благодарственное письмо за активное сотрудничество в рамках Проекта по обеспечению стандартизации (валидации) психодиагностических методик и верификации психолого-педагогических программ (Президент общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», 2022). 7.Благодарственное письмо ГАУДПО «ИРО» за активное участие в методическом семинаре - практикуме для педагогов - психологов «День педагога- психолога» с мастера - классом «Тренинг как способ снижения уровня экзаменационного стресса при подготовке к ГИА» (2023). 8.Благодарственное письмо ИРО, РКЦ за внедрение бережливых технологий в образовательной организации в рамках проекта «Бережливый регион» (2024 г)

				9. Благодарственное письмо департамента образования администрации г.Липецка за весомый вклад в реализацию проекта системы образования города Липецка «Бережливая образовательная организация» и проектирование успешных лин- практик (2024 г).
--	--	--	--	--

Образовательный ценз администрации МАОУ СШ №15 г. Липецка

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Категория	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки	Стаж административной работы
1.	Бессонова Рената Сергеевна	директор	Английский язык	Высшая	-	-	ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», 2006, «Иностранный язык с дополнительной специальностью», Учитель двух иностранных языков (английского и немецкого)	АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», «Менеджмент организации», менеджмент организации образовательной отрасли (510 часов), 2014 год; АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», тема «Управление государственными и муниципальными закупками: контрактная система (ФЗ-44) (144 часа), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования» «Организация и контроль качества образовательной деятельности в современных условиях», сентябрь 2018, 72 часа; ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Управление качеством образования в образовательной организации», 24 часа, июнь 2019г. Г(О)БОДПО «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области», «Курсовое обучение в области ГО и защиты	8

								<p>от ЧС», август 2020 года, 38 часов;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» КПК «Обеспечение комплексной безопасности в ОО», сентябрь 2020 года, 26 часов;</p> <p>АНО ДПО «Институт современного образования» «Охрана труда. Обучение для руководителей и специалистов», октябрь 2020г., 40 часов;</p> <p>ГОВО ДПО «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области», «Курсовое обучение в области ГО и защиты от ЧС», ноябрь 2020 года, 76 часов;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» КПК «Обработка персональных данных в ОО», ноябрь 2020 года, 17 часов;</p> <p>АНО ДПО «Институт современного образования» «Пожарно-технический минимум», апрель 2021, 40 часов</p> <p>ЧУ ДПО «Бизнес-Развитие» краткосрочное обучение по ДПП «Формирование клиентоориентированной образовательной организации через личный бренд руководителя», 18 часов 21-23.06.2021;</p> <p>ГАОУ ДПО города Москвы «Корпоративный университет московского образования» по теме: «Взаимообучение городов. Модуль 1. Инструменты управления современной школой», 16 часов, 06-20.12.2021</p> <p>АНО ДПО «Институт современного образования» «Внеочередная проверка знаний требований охраны труда по программе обучения руководителей и специалистов», февраль</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								2022, 40 часов «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», февраль 2023, 40 часов ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, ноябрь 2023 КПК по ДПП «Бережная школа»: управление реализацией проекта в образовательной организации», август 2024, 24 часа. г.Москва	
2.	Путинцева А.О.	заместитель директора	История Обществознание,	-	-	-		АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», «Менеджмент организации», менеджмент организации образовательной отрасли (510 часов), 2024 год;\ ГАУДПОЛО «ИРО» КПК по ДПП «Бережная школа»: управление реализацией проекта в образовательной организации», ноябрь 2024, 24 часа.	1
3.	Денщикова Наталья Вячеславовна	заместитель директора (0,5 ставки)	Русский язык Литература	Первая	-	-	Усманский педагогический колледж, 1995, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов; Липецкий государственный педагогический институт, 1998, «Русский язык и литература»,	АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», «Менеджмент организации», менеджмент организации образовательной отрасли (510 часов), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования» «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», октябрь 2019г., 120 часов; «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», февраль 2023, 40 часов ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, ноябрь 2023	15

							учитель русского языка и литературы	щения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, ноябрь 2023 ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе: управленческий аспект», декабрь, 2023, 36 часов. ГАУДПОЛО «ИРО» КПК по ДПП «Бережная школа»: управление реализацией проекта в образовательной организации», ноябрь 2024, 24 часа.	
4.	Нестерова Татьяна Викторовна	заместитель директора (0,5 ставки)	Природоведение География	Первая	-	-	Липецкий государственный педагогический институт, 1997, «География и биология», учитель географии и биологии	ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», тема «Экономика и управление персоналом» (504 часа), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования» «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», октябрь 2019г., 120 часов; ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Технологии организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода», 36 часов, август 2019г. АНО ДПО «Институт современного образования» «Охрана труда. Обучение для руководителей и специалистов», октябрь 2020г., 40 часов; АНО ДПО «Институт современного образования» «Внеочередная проверка знаний требований охраны труда по программе обучения руководителей и специалистов», февраль	12

								<p>2022, 40 часов «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», февраль 2023, 40 часов ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, ноябрь 2023 ГАУДПОЛО «ИРО» КПК по ДПП «Бережная школа»: управление реализацией проекта в образовательной организации», ноябрь 2024, 24 часа.</p>	
5.	Назаров Андрей Викторович	заместитель директора	-	-	-	-	<p>Липецкий государственный педагогический институт 1990 г., «Учитель физической культуры», диплом о профессиональной переподготовке 2017 г.</p>	<p>АНО ДПО «Институт современного образования», «Менеджмент организации», на ведение профессиональной деятельности в сфере образования (310 часов), 2017 год НОУ дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр» Охрана труда (40 часов), ноябрь 2017 г. АНО ДПО «Институт современного образования» «Пожарно-технический минимум», октябрь 2020г., 40 часов; Г(О)БОДПО «УМЦ по ГО и защите от ЧС Липецкой области «Председатели и члены КЧС и ОПБ», ноябрь 2020 год (76 часов); АНО ДПО «Институт современного образования» «Внеочередная проверка знаний требований охраны труда по программе обучения руководителей и специалистов», февраль 2022, 40 часов ЧУ ДПО «Бизнес-Развитие» обучение по дополнительной профессиональной программе «Ответственный за пожарную безопасность»,</p>	5

								<p>сентябрь 2022, 144 часа «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», февраль 2023, 40 часов ГАУДПОЛО «ИРО» КПК по ДПП «Бережная школа»: управление реализацией проекта в образовательной организации», ноябрь 2024, 24 часа.</p>	
6.	Солодских Елена Павловна	заместитель директора	Русский язык, литература, Психология	Первая	-	-	<p>Липецкий государственный педагогический институт 1998 г., «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (256 часов), 2021 год диплом о профессиональной переподготовке «Психолог», 2021 г., АНО ДПО «Институт современного образования», «Менеджмент в образовании», на ведение профессиональной деятельности в сфере образования (350 часов), 2022 год; ФГБОУВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского «Основы построения работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра(РАС) с использованием метода прикладного анализа поведения, октябрь 2022, 72 часа. ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, ноябрь 2023; ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Формирование благо-</p>	12

								<p>приятного психологического климата в педагогическом коллективе: управленческий аспект», декабрь, 2023, 36 часов.</p> <p>ГАУДПОЛО «ИРО» КПК по ДПП «Разработка программы развития образовательной организации на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», октябрь 2024, 48 часов.</p> <p>АНО ДПО «Институт современного образования» КПК по ДПП «Роль педагога - психолога в образовательной организации условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования), октябрь 2024, 72 часа.</p> <p>ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства» КПК по ДПП: «Способы преодоления синдрома профессионального выгорания», март 2024, 72 часа.</p> <p>ГАУДПОЛО «ИРО» КПК по ДПП «Бережная школа»: управление реализацией проекта в образовательной организации», ноябрь 2024, 24 часа.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Вывод: Самообследование системы управления школы показало, что в МАОУ СШ №15 г.Липецка управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, оценка организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников

Управление качеством образования – это разработка и осуществление системы мер, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги, соответствующие требованиям. Достижение современного качества осуществлялось нами по следующим направлениям: обновление содержания образования, совершенствование форм и методов обучения, мониторинг качества образования.

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программа «Адаптация к условиям школьной жизни». Структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства. Структура основной образовательной программы основного общего образования (для 5-9-х классов) и среднего

общего образования (для 10,11-х классов) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего общего образования.

В учебном плане в школе успешно реализуется раннее изучение предметов – информатики, иностранных языков.

Учебный план реализует в полном объёме федеральный государственный образовательный стандарт, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

На основании результатов анкетирования родителей, учащихся из части, формируемой участниками образовательного процесса, учащимся определено для изучения следующее количество часов по предметам:

- в 1 –4 классах по 1 часу отведено на преподавание предмета «Математика» как основные предметы, влияющие на дальнейшее успешное и качественное обучение ребёнка в школе;
- в 5-х классов по 1 часу отводено на преподавание предметов «Русский язык», «Математика как основные предметы, влияющие на дальнейшее успешное и качественное обучение ребёнка в школе;
- в 6-х классах по 1 часу на изучение предметов «Математика» как основные предметы, влияющие на дальнейшее успешное и качественное обучение ребёнка в школе;
- 7-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Алгебра», «Биология» как основные предметы, влияющие на дальнейшее успешное и качественное обучение ребёнка в школе;
- в 8-х классах отводится по 1 часу на изучение предмета «Русский язык», «Алгебра» как основные предметы, влияющие на дальнейшее успешное и качественное обучение ребёнка в школе;

- в 9-х классах отводится по 1 часу на изучение предмета «Обществознание» как основные предметы, влияющие на дальнейшее успешное и качественное обучение ребёнка в школе;
- в 10-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Русский язык», «Литература», «География», «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология»; 2 часа – на изучение предмета «Обществознание».
- в 11-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Русский язык», «Литература», «География», «Информатика», «Химия», «Биология»; 2 часа – на изучение предмета «Обществознание».

Все образовательные программы образовательных областей обеспечены учебно-дидактическими комплексами.

Для обеспечения реализации целей средней школы и реализации концепции модернизации российского образования образовательный процесс в 10-11 классах организуется на основе изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей с учетом условий существующих в школе.

Все требования к соотношению частей образовательных программ и их объему, соответствие обязательной части образовательных программ и части, формируемой образовательным учреждением, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Для реализации учебного плана в образовательном учреждении имеется необходимое кадровое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Обучение в ОУ организовано по четвертям. Режим занятий односменный. Учащиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели. Расписание занятий полностью соответствовало санитарным нормам.

Результаты освоения реализуемых образовательных программ

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ документации по четвертям, за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению рабочих программ, проверить соответствие количества часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию фактическому количеству часов. Подробно анализы представлены в итоговых приказах о реализации образовательных программ педагогическим коллективом по окончании четвертей и учебного года.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять альтернативные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счёт оптимизации учебного материала, организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, а также посредством организации обучения в дистанционной и электронной формах в период приостановления образовательного процесса в очной форме с целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции и в период превышения порога заболеваемости по ОРВИ и гриппу. В классах по всем предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе. Дифференцированный подход к обучению позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы. Постоянный контроль за выполнением рабочих программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Одним из важных показателей в реализации поставленных задач являются итоги учебного года.

Численность учащихся на конец 2023-2024 учебного года в МАОУ СШ №15 г. Липецка составила 443 человек, из них 32 - обучающиеся с ОВЗ (7%); 12 - обучающиеся из семей мигрантов (3%).

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», за последние 5 лет остается стабильным. По объективным вышеуказанным причинам его нельзя объективно сравнивать с показателями предыдущих лет, ввиду того, что большинство учащихся, перешедших в новую школу, обучались на уровне начального общего образования и, следовательно, среди них было много хорошистов и отличников. Анализ итогов успеваемости за 2023-2024 учебного года показал, что качество знаний 31%, что соответствует уровню 2022-2023 учебного года. Успеваемость 93%, что на 3% выше с сравнении с результатами 2022-2023 учебного года. Хорошистов и отличников - 137 человек. Учащихся, имеющих оценку «3» по одному предмету – 32 человек, что указывает на недостаточную индивидуальную работу учителей начальных классов и учителей предметников. Неуспевающих учащихся 12 человек.

Сводный анализ итогов успеваемости за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы:

Динамика показателей успеваемости и качества знаний по классам представлена в таблице:

2022/2023 уч.год				2023/2024 уч.год				Динамика качества знаний	Динамика успеваемости
класс	По списку	Кач. зн.	Усп-ость	класс	По списку	Кач. зн.	Усп-ость		
				1а					
				1б					
				1в					
1а	27			2а	29	59	100		
1б	25			2б	29	28	100		
1в	11								
2а	25	41	94	3а	26	42	97		повышение
2б	22	50	91	3б	22	32	91	снижение	

3а	25	45	90	4а	32	40	94	снижение	повышение
4а	22	40	100	5а	26	46	93	повышение	снижение
4б	22	36	91	5б	26	19	85	снижение	снижение
5а	27	48	100	6а	28	53	100	повышение	
5б	21	30	80	6б	21	23	85	снижение	повышение
6а	25	55	100	7а	24	29	92	снижение	снижение
6б	26	11	80	7б	29	17	90	повышение	повышение
7а	30	23	91	8а	33	28	79	повышение	снижение
8а	27	30	81	9а	29				
9а	20	50	90	10а	21				
9б	23	17	85						
10а	22	54	100	11а	18				

Сравнительные результаты итогов года показывают, что повышение динамики успеваемости наблюдается во 2а, 4а, 5б, 6б классах, повышение динамики качества знаний – в 4а, 5а, 6б, 7а классах.

Успеваемость знаний снизилась в классах 4а, 4б, 6а, 7а и качество знаний – 2б, 3а, 4б, 5б, 6а. Снижение качества знаний свидетельствует об отсутствии индивидуального подхода к учащимся, о низком уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 04.04.2023 № 232/551) участвовали 27 человек из 29 (2(6%) человек не допущены к ГИА в основные сроки), из них успешно завершили ГИА-2024 - 27 человек. В сентябрьские дополнительных сроки в ГИА участвовали 2 человека.

**Анализ результатов сдачи ГИА-9
предметов по выбору за 2023-2024 учебный год
(по степени востребованности учебных предметов)**

Учебные предметы	Всего сдающих 9А	Количество учащихся, получивших				Средний балл	Качество знаний по предмету	Качество знаний по предмету в 2023 (для сравнения)
		5	4	3	2			

Обществознание	18	0	3	15	0	3,2	17 %	50% (ум. 3,4 раза)
Информатика	13	2	7	4	0	3,7	64 %	44% (ув. 0,7 раза)
География	3	0	1	2	0	3,3	33%	38% (ум. 0,8 раза)
Биология	3	1	1	1	0	4,0	67%	60% (ум.0, 8 раза)
Английский язык	3	3	0	0	0	5,0	100%	
Химия	2	0	0	2	0	3,0	0%	66% (ум.100 раза)
История	1	1	0	0	0	5,0	100%	100% (стабильный результат)

Показатели ГИА, влияющие на рейтинг школы	
Количество выпускников, имеющих годовую отметку «5», но получивших на ОГЭ по данному предмету неудовлетворительный результат	0
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по трем или четырем предметам	0
Количество выпускников, решивших на ОГЭ по математике все задачи первого блока «Геометрия»	8 (30%)
Количество выпускников, сумма отметок которых по всем предметам на ОГЭ не менее 18 (не ниже отметки «4» по каждому предмету)	4 (15%)

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ

высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел	Наивысший балл
Русский язык	5%	1 (Разводов Н.)	83
География	5%	1 (Сергеев В.)	86

Показатели ГИА, влияющие на рейтинг школы	
Количество выпускников, имеющих годовую отметку "5" в 10 и/или 11 классах, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов или набравших только минимальный балл хотя бы по одному предмету	0
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты (90-100 баллов) по итогам ЕГЭ, но имевших по данному предмету за полугодия и год в 10 и(или) 11 классе хотя бы одну отметку "3" или "4"	0
Количество выпускников, получивших в первой попытке на сочинении/изложении "незачёт" и набравших на ЕГЭ по русскому языку 81 балл и более	0
Количество выпускников, получивших на сочинении/изложении по критерию "грамотность" "незачёт" и набравших на ЕГЭ по русскому языку 81 балл и более	0
Количество выпускников, набравших не менее 250 баллов по трём лучшим результатам ЕГЭ	0

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (2023 год – 56,2; 2024 год – 59,4), обществознанию (2023 год – 44,5; 2024 год – 55,4), истории (2023 год – 40; 2024 год – 59). Понизился средний балл по математике профильного уровня (2023 год – 64; 2024 год – 47). Среди сдававших ЕГЭ один обучающийся (на пересдаче) набрал по математике профильного уровня ниже минимального количества баллов (порог - 27, набрал - 22) .

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА, правил заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения ГИА в 2024 году. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Таким образом, проведенные мероприятия позволили педагогическому коллективу школы не только решить широкий круг образовательных задач, но и помогли устранить профессиональные дефициты педагогов и по-

высить уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить дифференциацию в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся.

Результаты участия учащихся во Всероссийских проверочных работах:

Анализ результатов ВПР 2023-2024 года в 4-5 классах МАОУ СШ №15 г. Липецка
Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во учащихся					успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
4а	3	7	7	15	60	31	3	14	2	16
5а	3	6	6	5	75	45	3.3	14	5	14
5б	4	10	6	3	87	56	3,6	13	5	5

Результаты ВПР по математике 4-5 класс

Кол-во					успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
4а	7	9	7	6	80	57	3.7	14	7	8
5а	5	9	6	3	88	63	3,8	15	7	2
5б	1	3	11	6	71	19	3	17	2	2

Результаты ВПР по окружающему миру 4А класс

К о л - в о					успе- вае- мость	Кач- во зна- ний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Написа- ли выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
4 а	2	13	11	4	86	50	3.4	17	0	13

Результаты ВПР по биологии 5 класс

К о л - в о					успе- вае- мость	Кач- во зна- ний	Ср.по каза- тель	Под- твердили оценки	Написа- ли выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
5 а	1	5	9	6	72	28	3	11	1	9
5 б	0	4	9	6	69	21	3	12	3	4

Результаты ВПР по истории 5 класс

Ко л- во					успе- вае- мость	Кач- во зна- ний	Ср.пок аза- тель	Под- твердили оценки	Написа- ли выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
5а	1	8	12	1	96	43	3.6	15	2	4
5б	0	8	5	4	77	47	2.7	11	3	3

Результаты ВПР по биологии 6а класс

Количе- ство учащих- ся (все- го/ВПР)	Оценки по ВПР				успе- вае- мость	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оценки	Напи- сали выше	Нап ис ал и н и ж е
	5	4	3	2						
6а (28 /26)	4	14	6	2	92	69	3,8	22	2	2

Результаты ВПР по истории 6а класс

Коли-	Оценки по ВПР	успе-	Кач-во	Ср.по	Под-	Напи-	Напи-
-------	---------------	-------	--------	-------	------	-------	-------

чество учащихся (всего/ВПР)	5	4	3	2	ваемость	знаний	казатель	твердили оценки	сали выше	сали ниже
6а (28/25)	3	11	11	-	100	59	3,8	19	2	5

Результаты ВПР по обществознанию 6б класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
6б (19/16)	2	3	7	4	75	32	3	9	3	4

Результаты ВПР по географии 6б класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
6б (19/16)	1	10	5	2	88	69	4,3	11	3	2

Результаты ВПР по русскому языку 6а класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
6А (28/27)	2	11	11	3	89	48	3,4	18	2	7

Результаты ВПР по русскому языку 6б класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						

6б(19/17)	-	6	7	4	76	35	3,1	16	-	1
-----------	---	---	---	---	----	----	-----	----	---	---

Результаты ВПР математике 6б класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
6б(19/18)	-	6	8	4	78	33	3.1	14	-	4

Результаты ВПР математике 6а класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
6а(28/28)	0	16	11	1	96	57	3.5	21	1	6

Результаты ВПР математике 7а класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
7а(23/21)	4	9	7	1	95	62	3.8	20	1	0

Результаты ВПР математике 7б класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
7б(29/29)	-	8	18	3	89,7	27.6	3.2	24	1	4

Результаты ВПР русскому языку 7а класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						

го/ВПР)										
7а(23/23)	4	8	5	6	74	52	3.4	15	4	4

Результаты ВПР физике 7а класс

Количество учащихся (все-го/ВПР)	Оценки по ВПР				успе-ваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Напи-сали выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
7а(23/21)	0	14	6	1	95	67	3.7	16	0	5

Результаты ВПР биологии 7б класс

Количество учащихся (все-го/ВПР)	Оценки по ВПР				успе-ваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Напи-сали выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
7б(29/29)	0	11	17	1	96	38	3,3	25	0	4

Результаты ВПР истории 7а класс

Количество учащихся (все-го/ВПР)	Оценки по ВПР				успе-ваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Напи-сали выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
7а(23/21)	6	13	1	1	95,24	90	4,1	19	2	0

Результаты ВПР обществознанию 7б класс

Количество учащихся (все-го/ВПР)	Оценки по ВПР				успе-ваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Напи-сали выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
7б(0	5	18	2	92	20	3,1	18	2	5

29/25)										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ВПР русскому языку 8а класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
8а(30/27)	2	9	9	7	74	40	3.2	23	-	4

Результаты ВПР математике 8а класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
8а(30/27)	2	8	15	3	89	35,7	3.32	27	-	1

Результаты ВПР физике 8а класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
8а(30/27)	9	6	13	0	100	54	3.9	23	4	1

Результаты ВПР обществознание 8а класс

Количество учащихся (всего/ВПР)	Оценки по ВПР				успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
8а(30/29)	4	7	17	1	96,5	37,9	3,4	20	2	7

Результаты ВПР -11 по биологии

Количество	Оценка по ВПР	Среднее ко-	Успеваемость	Качество	Средний по-	Подтвердили	Написали	Написали

уча- щихся (все- го/ВПР)	5	4	3	2	личе- ство баллов за ра- боту	(ВПР/1 пол- е11кл.)	зна- ний (ВПР/ 1 пол- е11кл.)	казатель (бал/оце нка) (ВПР/ 1 пол- е11кл.)	оценку педагога за по- следнее полуго- дие	выше по- след- ней оценки педа- гога за по- след- нее полу- годие	ниже по- след- ней оценки педа- гога за по- след- нее полу- годие
18/18	9	7	2	0	22,4	100/100	100/100	4,6/4,3	14(78%)	0	4 (22%)

Результаты ВПР -11 по географии

Коли- чество уча- щихся (все- го/ВПР)	Оценка по ВПР				Сред- нее ко- личе- ство баллов за ра- боту	Успева- емость (ВПР/1 пол- е11кл.)	Каче- ство зна- ний (ВПР/ 1 пол- е11кл.)	Сред- ний по- казатель (бал/оце нка) (ВПР/ 1 пол- е11кл.)	Под- тверди- ли оцен- ку педа- гога за послед- нее по- лугодие	Напи- сали выше по- след- ней оценки педа- гога за по- след- нее полу- годие	Напи- сали ниже по- след- ней оценки педа- гога за по- след- нее полу- годие
	5	4	3	2							
18/17	0	1 7	0	0	14,8	100/100	100/100	4,0/4,5	11(65%)	0	6(35%))

Результаты ВПР -11 по физике

Коли- чество уча- щихся (все- го/ВПР)	Оценка по ВПР				Сред- нее ко- личе- ство баллов за ра- боту	Успева- емость (ВПР/1 пол- е11кл.)	Каче- ство зна- ний (ВПР/ 1 пол- е11кл.)	Сред- ний по- казатель (бал/оце нка) (ВПР/ 1 пол- е11кл.)	Под- тверди- ли оцен- ку педа- гога за послед- нее по- лугодие	Напи- сали выше по- след- ней оценки педа- гога за по- след- нее полу- годие	Напи- сали ниже по- след- ней оценки педа- гога за по- след- нее полу- годие
	5	4	3	2							

										годие	годие
18/17	6	1 1	0	0	19,0	100/100	100/9 4	4,3/4,5	12 (71%)	4 (24%)	1 (5%)

Приведенные данные свидетельствуют о необходимости осуществлять (на уровне ОУ) системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней), сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.

В мае учащиеся 1-8-х классов выполняли комплексные работы.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 1-8 классов метапредметных результатов .

Класс	Метапредметные умения сформированы		
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Группа риска
1а	10	15	0
1б	8	12	5
2а	4	8	5
2б	2	14	2
3а	14	10	7
3б	2	17	3
4а	7	12	0
Итого	47	88	22
5а	1	22	4
5б	2	12	8

6а	4	20	1
6б	0	15	8
7а	6	20	4
7б	3	10	4
8а	4	12	4
Итого	20	111	33

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы.

Среди учащихся 1-4 классов 47 человек в достаточной степени владеют метапредметными умениями, частично - 88 человек, в недостаточной степени - 22 человека.

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Учащиеся 6-8-х классов удовлетворительно справились с предложенной комплексной работой. Работу писало 96 человек. Высокий уровень сформированности метапредметными результатами показали 20 учеников, средний - 111 учащихся. низкий - 33 учащихся.

Результаты ЕГЭ выпускников XI классов за 2023-2024 учебный год.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							
		все го	Сдававших		Набрали выше 80 баллов	Не перешли минимальный порог от числа сдававших		Средний балл	
			Чел.	%					
	Русский язык	18	18	100	1	5	0	0	59/4
	Литература	18	0						
	Математика (проф.)	18	7	39	0	0	1	14	47/3
	Математика (базовый)	18	11	61					4
	Обществознание	18	10	55			1	10%	55,4/3
	Биология	18	1	6					73/4

Английский язык	18	1	6					68/4
История	18	6	33					59/4
Химия	18	3	17					57/3
Физика	18	0						
Информатика и ИКТ	18	1						40/3
География	18	1	6	1	5			86/5

В 11 классе в 2023-2024 учебном году было 18 учащихся. К ГИА были допущены все учащиеся. По русскому языку успеваемость по итогам ЕГЭ составила 100 %, средний балл – 59,0. Математика базовый уровень – 100 % успеваемость, средний балл – 4,0. По математике профильного уровня: успеваемость – 86 %, средний балл – 74. 1 выпускница не сдала данный учебный предмет в дополнительные дни пересдачи по своему выбору. В 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников.

Средний тестовый балл на ЕГЭ в сравнении
за 2022-2023 уг / 2023-2024 уг

Предмет	Ф.И.О. учителя	Результаты 2023	Результаты 2024	Динамика
Русский язык	Петрова Л.В./ Денщикова Н.В.	56,2/3	59/4	повышение
Математика профиль	Белоусова Е.В.	64/4	47/3	снижение
Обществознание	Догадина .А.	44,5/3	55/4	повышение
История	Догадина Е.А.	40/3	59/4	повышение
Биология	Горячева Ю.Б.	0	73/4	
География	Нестерова Т.В.	0	86/5	
Химия	Горячева Ю.Б.	0	57/3	
Английский язык	Москалева О.В	0	68/4	
Физика	Плуткевич Н.М.	0	0	
Информатика	Плуткевич Н.М.	0	40/3	
Литература	Петрова Л.В./ Денщикова Н.В.	42/3	0	

Сведения о награждении выпускников по уровням образования за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году 3е учащихся 11 класса получили аттестаты особого образца, в сравнении с 2023 годом таких учащихся были 4 человека. Однако, с 2024 года на основании приказа Минпросвещения РФ от 29.11.2023 года №729 «Об утверждении образцов и описаний медалей «За особые успехи в учении» 1 и 2 степеней» были введены два вида медалей 1 степени и 2 степени. Из 18 выпускников 1 учащийся получил медаль 1 степени и 2 –е учащихся получили медаль 2 степени.

Анализ востребованности выпускников

Администрация и педагогический коллектив школы значительное внимание уделяет формированию у учащихся мотивации на продолжение образования.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

Из 28 учащихся, окончивших 9 класс, продолжили обучение в 10 классе – 11 человек; выбрали обучение в учреждениях СПО - 16 человек, 1 человек трудоустроен.

Анализ распределения выпускников 9 классов показывает, что учащиеся получили достаточные знания для продолжения получения профессионального образования в учреждениях СПО, учащиеся и их родители больше не испытывают трудности психологического характера в связи с предстоящей итоговой аттестацией в 11 классе, поэтому выбирают 10 класс.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования

Из 18 выпускников, окончивших 11 класс, – 1 трудоустроен, 2 выбрали обучение в учреждениях СПО, остальные поступили в ВУЗы г.Липецка:

- Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, институт истории, права и общественных наук -1;

- Липецкий государственный технический университет – 3;

- Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации (Липецкий филиал) – 3;

и в ВУЗы в других городах:

- Воронежский государственный университет – 4;

- Воронежский государственный технический университет – 2;

- Московский юридический институт – 1;

- Санкт-Петербургский государственный университет – 1.

Анализ распределения выпускников 11 класса показывает, что за последний год процент (83%) выпускников, продолжающих обучение в ВУЗе достаточно высок, хотя есть выпускники, продолжившие обучение в учреждениях СПО. Данные факты свидетельствуют, о том, что учащиеся получили достаточные знания для продолжения получения высшего профессионального образования.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического обеспечения

МАОУ СШ №15 г.Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На начало 2023-2024 учебного года:

- ОУ укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует предъявляемым требованиям;

- обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

В 2023-2024 учебном году в школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Общее количество педагогов – 44, из них учителей – 24. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, из 24 учителей 1 учитель начальных классов имеет среднее профессиональное образование. Из них 29% – высшую и 42% - первую, что является высоким показателем и говорит о возможности и готовности профессионального роста и развития педагогического коллектива. Следует отметить существенный рост указанных показателей по сравнению с показателями прошлого года.

Учителя, имеющие награды:

Бессонова Р.С., директор, учитель английского языка, имеет следующие награды:

- Почетная грамота ОУиН Липецкой области (2018г.);
- Грамота департамента образования г.Липецка (2009г., 2018г.);
- специальный приз Ассамблеи родительской общественности по итогам городского профессионального конкурса «Призвание-учитель» (2018г.);

- Победитель городского профессионального конкурса «Учитель года-2019»;

- Почетная грамота Липецкого областного Совета депутатов за многолетний добросовестный труд, большой вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения, 2019;

- Грамота Липецкой епархии за умение и талант направить учащихся к познанию красоты Божьего мира, 2019;

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации за заслуги в сфере образования и добросовестный труд, 2019.

- Диплом победителя городского профессионального конкурса «Призвание-учитель» в 2019-2020 учебном году.

Плохих Л.Н., учитель начальных классов – Отличник народного просвещения;

Шацких О.А., учитель ИЗО, Горячева Ю.Б., учитель биологии и химии награждены Почетной грамотой Министерства образования;

Учителя Белоусова Е.В., Нестерова Т.В., Иванникова Н.В. награждены почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области. Награждена специальным призом от профкома Иванникова Н.В. за участие в профессиональном конкурсе « Призвание –учитель» в 2022, 2024 годах.

Средний возраст педагогов – 48 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 24 года.

Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	44	100
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	43	96
- среднее профессиональное образование	1	1
- начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	7	29

- первая квалификационная категория	10	36
- соответствие занимаемой должности	7	29
<i>Почетные звания</i>		
Заслуженный учитель РФ	-	-
Отличник народного просвещения	1	4
Почетный работник общего образования РФ	-	-
Почетная грамота МО РФ	3	12
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	-	-
Знак «За заслуги перед Липецком»	-	-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	44	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	44	100
- совместители	-	-
- по штатному расписанию	44	100
- укомплектованность фактически	44	100

Руководит деятельностью методической службы методический совет. Центром методической работы являются школьные методические объединения, их в 2023-2024 учебном году функционировало 4, на начало 2024-2025 года- 5 :

- ✓ Учителей гуманитарного цикла – рук. Денщикова Н.В.;
- ✓ Учителей начальных классов – рук. Жданова И.В.;
- ✓ Учителей естественнонаучного цикла – рук. Иванникова Н.В.;
- ✓ Классных руководителей – рук. Горячева Ю.Б.
- ✓ Учителей, работающих с учащимися с ОВЗ- Соловьева М.С.

Работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была подчинена единой методической теме: «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы, повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС».

Основные направления деятельности:

- инновационная, экспериментально-исследовательская деятельность;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- работа с молодыми специалистами;

- развитие кадрового потенциала, распространение передового педагогического опыта.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует современные образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии;

технология развития критического мышления;

проектная технология;

технология развивающего обучения;

здоровьесберегающие технологии;

технология проблемного обучения;

игровые технологии;

квест-технология;

модульная технология;

технология мастерских;

кейс-технология;

технология интегрированного обучения;

педагогика сотрудничества;

технологии уровневой дифференциации.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

электронное обучение и дистанционные образовательные технологии - ИКОП "Сферум», цифровизация питания, ИС «Электронная школа», сервис «Госвеб» сервисы и подсистема «Библиотека ЦОК» .

Дополнительные электронные образовательные ресурсы: «Российская электронная школа», ФИПИ, Учи.ру, ФИОКО, всероссийский проект «Урок цифры», платформа «Сириус» олимпиада для школьников.

С января 2023 года МАОУ СШ №15 г.Липецка применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации

ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ;

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Учителя-предметники регулярно посещают внутренние и муниципальные семинары, конференции, посвященные актуальным вопросам:

- Образовательный интенсив «Уча других, мы учимся сами» на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»;
- Региональная научно-методическая конференция «Решение актуальных вопросов физики и методики её преподавания с применением современных образовательных технологий, оборудования кванториумов и ТУПК»;
- Городское открытое занятие «Современные формы организации естественнонаучных занятий на базе учреждения дополнительного образования с учетом требований ФГОС»;
- Заседание отделения регионального учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы, родного языка и родной литературы;
- Заседание отделения регионального учебно-методического объединения учителей предметной области «Общественно-научные предметы» (Исто-

- рия России. Всеобщая история. Обществознание), учителей ОРКСЭ и ОДНКНР «О методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»,
- Семинар «Роль социально – педагогической службы в формировании школьного климата» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
 - Торжественная церемония закрытия Года педагога и наставника;
 - Семинар «Способность быть творцом и видеть чудо: как создать среду развития талантов и способностей» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
 - Форум «Создаем настоящее будущее»;
 - Форум по развитию системы наставничества;
 - Городские педагогические сообщества учителей.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.06.2024 по 18.06.2024 , 01.11.2024 по 15.11.2024 года рабочая группа школы провела самодиагностику с использованием автоматизированного сервиса. результаты диагностики представлены в таблице:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат
1	Знание	35
2	Воспитание	19
3	Здоровье	17
4	Творчество	20
5	Профориентация	9
6	Учитель. Школьная команда	23

7	Школьный климат	19
8	Образовательная среда	16
	Итого	158

По итогам работы изданы приказы от 17.06.2024 №226, от 02.12.2024 № 477 «Об утверждении итогов самодиагностики», данные использованы для разработки Программы развития МАОУ СШ №15 г.Липецка на 2025 - 2029 учебный год, составлена «Дорожная карта» по реализации мероприятий проекта, направленных на корректировку результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

№№ п/п	Перечень мероприятий	Конкретные сроки выполнения мероприятия	Ответственные (ФИО, должность педагогического работника)
1.	Личностно-ориентированный подход, индивидуальная коррекционная работа на всех уровнях общего образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в 9-х, 11-х классах	1.09.2024-25.05.2025	Учителя-предметники
2.	Круглый стол рабочей группы по развитию педагогических практик формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся	24.06.2024	Солодских Елена Павловна, заместитель директора
2	Рассмотрение вопросов подготовки к ГИА, ОГЭ и результатов на административных совещаниях, педсоветах	24.06.2024-30.08.2024	Бессонова Рената Сергеевна, директор МАОУ СШ №15 г.Липецка Нестерова Татьяна Викторовна, заместитель директора
3.	Анализ мероприятий 2023-2024 учебного года и экзаменационной кампании 2024 года, направленных на отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности по итогам ОГЭ.	До 30.08.2024	Нестерова Татьяна Викторовна, заместитель директора
4.	Постоянный внутришкольный	1.09.2024-	Денщикова Наталья Вячесла-

	контроль за реализацией требований ФГОС в ОУ, обеспечение учащимся не менее 3-х часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в т.ч. подготовки к ОГЭ, ГИА	25.05.2025	вовна, заместитель директора
5.	Своевременная реализация планов ликвидации академической задолженности и индивидуальной работы по подготовке к ОГЭ, ГИА	1.09.2024-25.05.2025	Денщикова Наталья Вячеславовна, заместитель директора
6.	Запланировать консультации с родителями в рамках оказания помощи учащимся с рисками учебной неспешности. Разработать памятки для родителей/педагогов/учащихся по повышению мотивации и предупреждению неуспешности в обучении.	24.06.2024-30.08.2024	Нестерова Татьяна Викторовна, заместитель директора
7.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. (сайтах «Решу ОГЭ», «ФИПИ»)	1.09.2024-25.05.2025	Солодских Елена Павловна, заместитель директора
8.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2024-25.05.2025	Солодских Елена Павловна, заместитель директора
9.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	До 31.08.2024	Солодских Елена Павловна, заместитель директора
10.	Использование анализа результатов ГИА для статистической базы ВСОКО, ММСО и для прогнозирования результатов учащихся	До 30.08.2024	Нестерова Татьяна Викторовна, заместитель Директора, Солодских Елена Павловна, заместитель директора

Вывод: установлено, что МАОУ СШ №15 г. Липецка обеспечено высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Были успешно реализованы главные задачи - оказание квалифици-

рованной помощи педагогам школы в обеспечении своевременного повышения профессионального мастерства с учетом дифференциации и индивидуализации, и подготовка к выходу на аттестацию на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационной категории. Однако степень вовлеченности учителей в мероприятия, проводимые в системе образования на уровне выше школьного, являются недостаточными.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	386	14718
Новые поступления за 5 лет	294	7557

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
10006	74	10	-	-	-

Оснащенность учебниками – 100%.

Перечень и характеристика учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Наименование	Количество
Классные комнаты	20 (оснащенность – 100%)
Мастерские	-
Актовый зал	246.4 м ²
Спортивный зал	1, площадь 174,7 м ²
Столовая	1/80 посадочных мест, капитальный ремонт пищеблока произведен летом 2014 года, возможна постановка работы пищеблока на нулевой цикл при условии капитального ремонта производственных помещений. Площадь 155,9 м ²

Медицинский и процедурный кабинеты	2
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	2/24
Кабинет заместителя директора	2
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Тренажерный зал	-
Библиотека	1, общий фонд 340 наименований, 13117 экз.
Общее количество компьютеров, включая ноутбуки, планшеты, т.п.	80
Мультимедийный проектор, не учитывая проекторы, идущие с мультимедийными досками	4
Музыкальный центр	-
Кинотеатр	-
Видеокамера	-
Телевизор	-
Фотоаппарат	1
DVD	-
Интерактивная доска	12
Оборудование по ФГОС	8
Подключение к сети Интернет	есть
Электронная почта	есть
Собственный сайт	есть

Имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений. Наряду с этим в школе имеется большое количество объектов для ремонта, требуется оснащение либо переоснащение имеющихся помещений, в т.ч. учебных кабинетов, в связи с естественным износом здания и требованиями ФГОС общего образования. Также требует совершенствования формируемая информационно-образовательная среда школы.

[Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе](#)

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в МАОУ СШ № 15 г.Липецка осуществляется доступ по высокоскоростному

каналу к ресурсам сети Интернет. Финансирование осуществляется из средств регионального бюджета. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образования услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным информационным технологиям.

В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимыми с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы Интернет Цензор.

В школе действует внутренняя система оценки качества образования.

Процесс автоматизации образовательного пространства школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся, родителей. Были приняты меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с ФЗ № 152-ФЗ и ФЗ № 149-ФЗ.

В школе используется программное обеспечение Microsoft на основании неисключительных прав от 15.01.2019 №20190115/3 с ООО «Рэдком».

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Структура расходов на образование за счет областного бюджета

Наименование расходов	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ВСЕГО	15749823	18122915	18640107	17093 688	175343 68	23017 826	28753 237
Оплата труда с начислениями	13753288	15743835	17037091	15832 596	156366 90	19830 375	28753 237
	87	87	91	93	89	86	86
Питание учащихся	1433525	1769000	897132	78370 8	995078	16324 51	16727 2054
	9	10	5	4	6	7	5
Приобретение оборудования, мебели, учебно-наглядных пособий, учебников	563010	610080	705884	47738 4	902600	15550 00	13860 00
	4	3	4	3	5	7	7

Стоимость содержания 1 обучающегося

Затраты по статьям расходов (р.)				Среднесписочная численность обучающегося (чел.)				Стоимость содержания 1 обучающегося в год (р.)			
2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
17 21	175 2	230 3	230 4	40 21	400 2	418	443	4198 0	4136 2	55067	57261

Вывод: установлено, что в МАОУ СШ №15 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации образовательной программы основного общего образования, управления качеством образования.

Целями и задачи введения и функционирования ВСОКО с МАОУ СШ №15 г.Липецка прописаны в основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования. В результате функционирования ВСОКО:

- созданы единые критерия качества образования и подходы к его измерению;
- сформирована система аналитических показателей, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования.

- определена результативность образовательного процесса, эффективность реализации учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- созданы условия для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений.

- определена потребность в повышении квалификации педагогов, в качестве преподавания;

- наметился курс на повышение мотивации руководящих и педагогических работников к деятельности по достижению современного качества образования;

- создана система информирования заинтересованных сторон в качестве образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок. Внутреннюю оценку осуществляют все участники образовательного процесса, начиная от родителей и учащихся (анкетирование на выявление степени удовлетворенности образовательным процессом учащихся и родителей и на выявление социального заказа) и заканчивая администрацией школы. Внешняя оценка заключается в различных проверках всей документации, начиная от планирования и заканчивая результатами деятельности образовательного учреждения.

Самообследование функционирования ВСОКО показало: внутренняя система оценки качества образования позволила обеспечить педагогический коллектив, учащихся и их родителей (законных представителей), органы управления образованием всех уровней надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях; - оптимальные возможности администрации и педагогического коллектива осуществить коррекцию деятельности на основе полученных данных для определения направления развития по улучшению качества образования.

Итоги функционирования внутренней системы оценки качества образования отражены в приказе № 224 от 13.06.2024 «О результатах оценочных процедур ВСОКО по итогам 2023 - 2024 учебного года». Управленческие решения, направленные на совершенствование ВСОКО:

1. Направлять педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур или проводить в рамках внутришкольного обучения тематические практикумы. Использовать для решения этой задачи ресурсы дистанционных платформ (ФИОКО и др.).

2. Сформировать группу представителей родительской общественности для независимого наблюдения за ходом оценочных процедур;

3. Сформировать группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, ВПР;

4. Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) в ОУ по обеспечению объективности результатов оценочных процедур;

5. На уровне ОУ осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней);

6. На уровне ОУ сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений;

7. Заместителям директора: Денщиковой Н.В., Солодских Е.П., Нестеровой Т.В. при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам:

7.1. осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;

7.2. оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими локальным и нормативным актом(и);

7.3. совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).

8. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

9. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.

10. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

11. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.

12. Организационно-методические решения, которые обычно принимаются по результатам оценочных процедур (Ответственные – руководители МО: Жданова И.В., Денщикова Н.В., Иванникова Н.В.)

12.1. регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обратить внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ (ГИА, тренировочное тестирование)

12.2. выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;

12.3. ознакомление с результатами обучающихся и их родителей (законных представителей) с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания;

12.4. провести диагностическую работу в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с критериями оценивания (сочинение);

12.5. проводить взаимопроверку работ на внутришкольном уровне.

12.6. использовать результаты оценочных процедур при распределении педагогической нагрузки.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	443 человек	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год (показатель, характеризующих объем муниципальной услуги).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	188 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	137/31 человек/%	Стабильный показатель за последние 5 лет
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	Средний балл ГИА школы ниже общегородского на 0,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	Средний балл ГИА школы ниже общегородского на 0,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов	Средний балл ГИА школы ниже общегородского на 11,4

	ку		балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4,0/47 баллов	Средний балл ГИА школы ниже общегородского на 0,34/10,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	В сравнении с прошлым годом показатель повысился (был 1 человек) и достиг идеального результата
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	Стабилен последние два года
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 5% (в дополнительные дни в июле)	Качество подготовки выпускников, в целом, соответствует требованиям ФГОС
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек	В сравнении с прошлым годом показате-

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		тель повысился и достиг идеального результата
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	Показатель увеличился по сравнению с прошлым годом
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 12%	Показатель повысился по сравнению с прошлым на 1 человека (4%). Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/16%	Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	240/61 человек/%	Рост показателей. Реализация воспитательного компонента образовательной деятельности соответствует предъявляемым требованиям.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88/ 29 человек/%	Продолжается процесс модернизации воспитательной системы школы
1.19.1	Регионального уровня	7/2 человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	47/11 человек/%	

1.19.3	Международного уровня	8/2 человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 человек/ 8,8 %	Показатель стабильный
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/ 8,8%	Показатель стабильный
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	443 человек/100%	Показатель указан в период приостановки образовательного процесса в период пандемии коронавирусной инфекции
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 человек/ 5,6%	Показатель стабильный
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44/100 человек%	Отмечено повышение количества учителей, в связи с набором тьюторов
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/96 человек%	Показатель стабильный
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в	43/96 человек	Показатель стабильный

	общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/0,04 человек/%	Показатель стабильный
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/0,04 человек/%	Показатель стабильный
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/84 человек/%	Отмечен существенный рост количества педагогов, имеющих квалификационную категорию. Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
1.29.1	Высшая	7/29 человек/%	
1.29.2	Первая	10/42 человек/%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	Показатель стабильный
1.30.1	До 5 лет	10/26 человек/%	
1.30.2	Свыше 30 лет	26/60 человек/%	

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/12%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/28 человек/0%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100 человек/0%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100 человек/0%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц	Отмечен рост показателей по сравне-

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы	нию с 2023 годом. МАОУ СШ №15 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	320/80 человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв. м	Отмечен рост. Соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к организации образовательной деятельности по данному показателю

Аналитический отчет показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с Программой развития на 2021-2025 учебный год в школе реализованы проекты по направлениям деятельности и отмечены следующие достижения.

I. Проект «Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями действующего законодательства и тенденциями развития управленческой науки» включает в себя следующие этапы и результаты:

1. Разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО на единой методологической основе системно-деятельностного подхода и концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (сайт школы).

2. Начата работа по совершенствованию внутренней оценки эффективности деятельности учреждения (Приказ № 501 «Об утверждении параметров электронной базы ВСОКО МАОУ СШ №15 г. Липецка», участие в мероприятиях сетевого сообщества, отчет ММСО)

3. Обеспечено участие образовательного учреждения в процедурах независимой общественной оценки, самодиагностики в рамках модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, октябрь 2024, Дорожная карта мероприятий, направленных на корректировку результатов самодиагностики МАОУ СШ №15 г. Липецка)

4. Проведена работа над новым вариантом Программы развития, управленческого анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных

направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Активизирована инновационная деятельность школы (реализация школьного инновационного проекта, открытие площадки муниципального уровня по различные направления деятельности: ДОСС, Бережная школа, формирующая среда, работа с родителями учащихся с ОВЗ).

II. Проект: «Обеспечение условий для профессионального роста и развития педагогических работников как необходимого условия повышения качества предоставляемых образовательных услуг».

1. Организовано своевременное освоение работниками школы дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (график КПК).

Всеми педагогами пройдены КПК:

- Методическое сопровождение учителя в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя;
- Функциональная грамотность современного школьника как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования;
- Совершенствование процесса преподавания (предмета) в условиях, обновленных ФГОС (в том числе для детей с ОВЗ);
- ЛРОС «Вклад в будущее»;
- «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования.

Учителя начальных классов и учитель технологии (труда):

- Реализация требований, обновленных ФГОС в преподавании предмета "Труд (технологии).

Учитель ОБЗР, учителя физической культуры:

- Реализация требований, обновленных ФГОС и ФОП в работе учителя основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР);

- Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации.

Руководители:

- «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»

- Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе: управленческий аспект.

- «Бережная школа»: управление реализацией проекта в образовательной организации».

- Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации.

Специалисты, работающие с учащимися с ОВЗ:

- Совершенствование профессиональных компетенций логопеда (дефектолога, психолога) образовательной организации в условиях реализации ФГОС, обучающихся с ОВЗ.

2..Ведется работа по тиражированию педагогического мастерства в рамках сетевого сообщества.

III. Проект: «Повышение мотивации учащихся к обучению за счет их вовлечения в мероприятия учебной и внеучебной направленности:

1. Проведение педагогического совета на тему повышения интереса учащихся к обучению, разработаны и реализованы проект в рамках «Бережливой организации»: «Повышение уровня читательской грамотности», «Ликвидации рисков академической задолженности» (на сайте школы).

2. Проанализированы пути вовлечения большего количества родителей в мероприятия, проводимые школой, реализован проект «Создание лично-развивающей образовательной среды учащихся через повышение степени взаимодействия с родителями» в рамках участия в программе по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» на 2022-2024 годы (на сайте школы)

3. Разработана и утверждена программа воспитания на 2025-2029 года.

Аналитические справки по другим показателям представлены в соответствующих разделах отчета.

2.2. Вывод по итогам самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №15 г.Липецка за 2024 год

В ходе самообследования образовательного учреждения выявлены проблемы, определены направления работы на 2024 - 2025 год.

Проблемы и недостатки	Пути коррекции
Образовательная деятельность	
Повышение качества образования	Продолжить работу по созданию оптимальных условий: - для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование; - развития духовно-нравственных ценностей, по созданию условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
Система управления образовательной организацией	
Слабо выстроена организация деятельности профессионального союза работников.	Активизировать деятельность профессионального союза работников через привлечение к общественно-значимым и социальным мероприятиям.
Содержание и качество подготовки учащихся	
Низкие результаты качества знаний по итогам участия во всероссийских проверочных работах учащихся 4 (по русскому языку, окру-	Оптимизировать деятельность с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а также с неуспевающими учащимися.

<p>жающему миру), 5 классов (по русскому языку, математике, биологии), 6 классах (по истории, географии), 7 классов (по математике, географии), 8 классов (математике, русскому языку). Недостаточная организация работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.</p>	
<p>Низкие результаты на ГИА-9 по сравнению с общегородскими показателями, наличие учащихся, не прошедших ГИА и оставленных на повторное обучение по результатам предыдущего учебного года и экзаменационной кампании 2024 года.</p>	<p>Разработать механизмы повышения качества знаний, усилить внутришкольный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся всех уровней обучения.</p>
<p>Качество кадрового потенциала</p>	
<p>Старение кадрового состава</p>	<p>Обеспечение тесного взаимодействия с педагогическими ВУЗами по восполнению кадрового состава,</p>
<p>Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, развитие его педагогического потенциала</p>	<p>В план работы методического совета включен план мероприятий по сопровождению молодого специалиста; работа по сопровождению педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ; план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отече-</p>

	ства
Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение	
<p>Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников требуют дополнительных материальных затрат и закупок.</p> <p>Отсутствие современного читального зала, автоматизированных рабочих мест для учащихся в библиотеке.</p>	<p>Обеспечить необходимыми УМК и их своевременную замену, связанную с изменениями Федерального перечня.</p> <p>При наличии финансирования</p>
Материально-техническое обеспечение	
<p>Помещение требует серьезной модернизации.</p>	<p>Провести работу по подготовке помещений к ремонту</p>
Функционирование ВСОКО	
<p>Своевременная корректировка показателей ВСОКО</p>	<p>Продолжить оптимальное планирование и принятие управленческих решений на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.</p>

Директор

Р.С.Бессонова