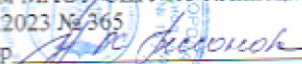


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №15 г. Липецка

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАОУ СШ №15 г.Липецка  
от 31.08.2023 №365  
Директор 



**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный следопыт»**

Возраст учащихся – 12-17 лет

Срок реализации – 1 год

**Составитель программы:**  
Иванникова Наталья Вячеславовна

г. Липецк - 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	6
1.3.	Учебный план	7
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Педагогический мониторинг	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методическое обеспечение	17
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
	<b>Рабочая программа</b>	

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовая база**

Программа «Юный следопыт», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ и законодательство РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 729 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 – р « Стратегия воспитания граждан Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей » (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014г. № 41);
- Устав МАОУ СШ №15г. Липецка

### **Направленность дополнительной программы**

Программа «Юный следопыт» имеет туристско-краеведческую направленность

Организация внеклассной и внешкольной поисковой, исследовательской работы с учащимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, культуре своего края, расширяет навыки практической деятельности. Она связывает теоретические основы знаний с их практическим применением, а также предполагает большое количество форм исследовательской деятельности, которые невозможно реализовать на уроке. Учащиеся могут проводить эксперименты, наблюдения, исследование взаимоотношений человека и ландшафта с последующей работой по составлению схем, рисунков, фоторабот.

Навыки исследовательской деятельности необходимы для подготовки к старшей школе и обучению в ВУЗе. Знание и понимание

вопроса о необходимости развития навыков исследовательской деятельности могут значительно упростить организацию собственно научно-познавательной работы. Содержание курса нацелено на знакомство учащихся с процессом работы над рефератом, исследовательской работой, проектом.

Главной задачей реализации Программы является пробуждение у большого количества учащихся стремления овладеть знаниями по истории и культуре родного края, постичь его красоту и уникальность, раскрыть свой собственный творческий потенциал. Освоение умений и навыков, знаний и в целом содержания программы проектируется на основе заинтересованности, увлеченности и возможной профессиональной реализации в дальнейшем.

В основе реализации Программы лежат педагогические принципы: педагогика успеха, сотрудничества, сотворчества, партнерства в реализации компетентностей: предметных, связанных с экскурсионной методикой, метапредметных, интегрирующих знания предметов, лежащих в основе изучения истории Липецкой области, города Липецка.

Программа составлена на 1 года, рассчитана на 2 часа в неделю. Тематика исследовательских работ меняется в зависимости от возраста обучающихся, их интересов. Занимаются в объединении ученики 8-9 классов. Занятия проводятся в помещении или на местности. В основу содержания положены практические работы, теоретическая основа даётся в процессе лекционно-разъяснительной деятельности.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, географией. Возможно осуществление обратной связи, когда собранные экспонаты и документальный материал, собранный учащимися будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

**Новизна** программы заключается в том, что она поможет учащимся расширить знания о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

**Основные направления работы объединения:**

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их интересами.
2. Обучение учащихся работе с познавательной литературой, формирование культуры научного исследования.

3. Оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской деятельности.
4. Организация экскурсий, туристических походов для исследования, ознакомления с особенностями окружающей среды, получения практических знаний.
5. Организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.

### **Общая характеристика объединения:**

Объединение имеет туристско-краеведческую направленность. Краеведение — это комплексное научно-исследовательское и популяризаторское изучение определенной территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания по географии, экологии, истории, археологии, топонимике, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствоведения.

Изучение природы, культуры, истории родной земли было и остается важнейшим направлением воспитания у учащихся патриотизма, чувства любви к Родине.

Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое, культурное развитие города и области; природные условия местности.

Программа предназначена для реализации в системе общего образования и рассчитана на учащихся 15-16 лет.

### **Сроки реализации программы:**

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, недельная нагрузка 2 учебных часа, всего 68 часов в год.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек;

Форма обучения: очная.

### **Ожидаемые результаты работы объединения:**

Современное развитие гуманитарного образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентации, которые могли бы позволить ученику активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны.

Работа объединения направлена на выявление и поддержку учащихся, склонных к занятиям исследовательской деятельностью; развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей учеников; формирование навыков исследовательской, аналитической и прогностической деятельности.

Важную роль в реализации целей и задач объединения играет деятельностный подход, предусматривающий активное участие учащихся в сборе материала: подготовке сообщений, экскурсий в областной краеведческий музей, работе в архивах города, сотрудничестве с городскими и областными

библиотеками. Ученики принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где они публично защищают свою работу, общаются с другими исследователями. Участниками объединения пополняется краеведческий материал, который используется на уроках, внеклассных мероприятиях, при написании школьниками сочинений.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** развитие навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся, создание условий для повышения мотивации к выполнению поисковой работы и подготовке выступлений.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- Научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценить их с точки зрения развития истории и культуры;
- обучить активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
- способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний;
- обучить самостоятельной работе с библиографическими источниками и архивными документами;
- сформировать устойчивый интерес в изучении истории и культуры области;
- сформировать навыки публичных выступлений;
- сформировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры;
- сформировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;

#### **Развивающие**

- развивать уверенность в реализации личностных качеств;
- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;
- развивать предпосылки для осознанного подхода обучающихся к подготовке и проведению экскурсий;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков.

#### **Воспитательные**

- воспитывать чувство гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей Липецкой области, города Липецка;
- воспитывать целеустремленность в овладении экскурсионным методом, самореализации, самосовершенствовании;
- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия
- воспитывать активную жизненную позицию.

С помощью кружковой работы необходимо помочь ребенку осознать те многообразные связи, существующие между нами и нашими предками, и тогда исчезнувшие культуры и цивилизации приобретут для него особое значение. Лишь тогда станет понятной и важной задача – не растерять огромный историко-культурный опыт, накопленный и оставленный нам в наследство предками.

### 1.3. Учебный план

№	Тема	всего часов	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	1	1	—	Входная диагностика
2	Особенности растительного мира области.	1	1	—	Педагогическое наблюдение.  Фронтальный опрос.  Оформление исследовательской работы с результатами исследования.
3	Животный мир Липецкой области.	1	1	—	
4	Древнейшие люди на территории Липецкой области.	1	1	—	
5	Елец – древний город.	1	1	—	
6	Белгородская засечная черта на территории Липецкой области.	1	1	—	
7	Петровская эпоха в истории Липецка.	1	1	—	
8	Липецк – уездный город.	1	1	—	
9	Липецкая область в первой половине XX века.	1	1	—	
10	Великая Отечественная война на территории Липецкой области.	1	1	—	
11	Образование и развитие Липецкой области.	1	1	—	

12	Традиционные блюда липецкой области	1	1	—	
13	Схема ученического научного труда.	2	1	1	Практическая работа.  Фронтальный опрос.
14	Методы научных исследований.	7	1	6	
15	Экскурсия, как метод исследовательской деятельности.	6	1	5	
16	Подбор литературы и работа с нею.	3	1	2	
17	Использование Интернета для проведения исследований.	3	1	2	
18	Описание процесса исследовательской работы.	6	1	5	
19	Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	3	1	3	
20	Подготовка к презентации, использование Интернет- технологий. Работа со свободными открытыми энциклопедиями «Википедия», «К и М».	6	1	5	
21	Презентация работы.	7	1	5	
22	Оформление стендового доклада.	2	1	1	
23	Рефлексивный анализ деятельности	2	1	1	
24	Тематика научно- исследовательских работ.	2	1	1	
25	Работа над исследованиями, подведение итогов.	9	1	6	
	Итого	68 ч.	25 ч.	43 ч.	

#### 1.4. Содержание программы

Тема 1: Вводное занятие. Запись в объединение учащихся. Сообщение целей и задач работы объединения. Организационные вопросы.



Тема 2: Особенности растительного мира области. Работа с теоретическим материалом. Определение особенностей климатической зоны и зависимости растительного мира. Классификация растений. Экскурсия по улицам и паркам города с целью изучения распространения растений. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 3: Животный мир Липецкой области. Разделение учащихся на две подгруппы. Изучение животного мира лесостепной провинции Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в заповедник Галичья Гора. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 4: Древнейшие люди на территории Липецкой области. Знакомство с археологическим наследием Липецкой области. Посещение Краеведческого музея. Ознакомление с результатами археологических раскопок, проведенных на территории области. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 5: Елец – древний город. Изучение истории г.Ельца, особенностей его развития с течением времени. Экскурсия в город Елец. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 6: Белгородская засечная черта на территории Липецкой области. Изучение понятия «Дикое поле». Строительство Белгородской засечной черты. Ее влияние на ход исторического процесса в области. Ее значение в истории России. Работа с источниками. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 7: Петровская эпоха в истории Липецка. Основание Липецка. Первые мануфактуры. Открытие целебных минеральных вод. Экскурсия в Краеведческий музей. Ознакомительный поход по достопримечательностям петровской эпохи. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 8: Липецк – уездный город. XIX век в истории Липецкого края. Строительство курорта минеральных вод. Возникновение промышленных предприятий. Работа с источниками. Экскурсия в Краеведческий музей. Ознакомительный поход по достопримечательностям XIX века. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 9: Липецкая область в первой половине XX века. Строительство промышленных предприятий в эпоху индустриализации. Работа с источниками. Экскурсия в Краеведческий музей. Ознакомительный поход по достопримечательностям сталинской эпохи. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 10: Великая Отечественная война на территории Липецкой области. Изучение источников. Взаимодействие с поисковыми организациями. Герои ВОВ – наши земляки. Экскурсия в Краеведческий музей. Встречи с ветеранами. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 11: Образование и развитие Липецкой области. История создания области. Работа с источниками. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 12: Традиционные блюда Липецкой области.

Тема 13: Схема ученического научного труда. Особенности научной деятельности. Обсуждение понятий: реферат, исследование, проект. Отличие литературного обзора от реферата. Схема проведения научного исследования.

Тема 14: Методы научных исследований. Понятие «метод». Классификация методов. Деление общих методов на группы: эмпирические исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), математический (статистический, функции, графики), картографический, исторический.

Тема 15: Экскурсия, как метод исследовательской деятельности. Виды экскурсий. Тема экскурсии. Методика проведения экскурсии.

Тема 16: Подбор литературы и работа с ней. Методы ознакомления с источниками информации. Литература общего характера. Узкоспециализированная литература. Использование цитат. Правила оформления списка литературы.

Тема 17: Использование Интернета для проведения исследований. Метод исследований. Особенности работы с Интернетом. Практическое занятие по использованию Интернета.

Тема 18: Описание процесса исследовательской работы. Этапы проведения исследовательской работы. Теоретическое обоснование уже имеющейся информации. Составление рабочего плана (подготовка и проведение работы, формы записей первичной обработки результатов и анализа деятельности). Формы представления работы: текст научного сочинения, статья или тезисы, доклад, сообщение, отчёт и т.п. Оформление основных структурных элементов научно-исследовательской работы (введение, основная часть, заключение, литература)

Тема 19: Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Сопоставление целей и результатов работы. Практическая значимость работы. Выявление положительных сторон и недостатков работы. Приложения к работе.

Тема 20: Подготовка к презентации, использование Интернет-технологий. Работа со свободными открытыми энциклопедиями «Википедия», «К и М». Правила оформления компьютерной презентации. Подбор слайдов. Устное описание слайда. Иллюстрации к работе. Оформление работы в электронной версии.

Тема 21: Презентация работы. Текст устного выступления. Психологические аспекты публичного выступления. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего. Устная речь. Ответы на поставленные вопросы во время презентации проекта.

Тема 22: Оформление стендового доклада. Правила оформления газеты. Различные способы выбора средств работы.

Тема 23: Рефлексивный анализ деятельности. Анализ устного выступления: логичность, точность, ясность, доступность, убедительность, выразительность, уверенность, контакт со слушателями, уместность жестов, мимика.

Тема 24: Тематика научно-исследовательских работ. Анализ всей проделанной работы. Перспективы на дальнейшую деятельность. Выбор тематики исследований. Деление учащихся на исследовательские группы.

Тема 24: Работа над исследованиями, подведение итогов. Учащиеся выполняют индивидуальную, групповую работу по выбранной теме, проблеме.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные результаты:***

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

#### ***Метапредметные результаты:***

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах.

#### ***Предметные результаты:***

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график**

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

<b>Элементы учебного графика</b>	<b>Этапы образовательного процесса</b>
<b>Продолжительность учебного года, его начало и окончание</b>	<b>1 год обучения</b>
Начало учебного года:	1 сентября
Окончание учебного года:	30 мая
Сроки комплектования учебных групп:	1 сентября - 10 сентября
Продолжительность учебного года	35 недели
<b>Продолжительность занятия</b>	15-16 лет: 1 час (где 1 час =45 мин)

<b>Учебная неделя</b>	Продолжительность учебной недели –5 дней. Первый год обучения - не более 2 часа в неделю 2 раза в неделю.
<b>Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расписание не меняется;</li> <li>• допускается смена форм организации образовательного процесса;</li> <li>• активизируется работа с родителями, проводятся массовые мероприятия различной направленности и пр.</li> </ul>

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

помещение для занятий, столы, стулья, доска для записей, инвентарь, топографические знаки, компас, медицинская аптечка, дидактический и иллюстративный материал, технические средства обучения.

Для проведения занятий могут использоваться фото- и видеоматериалы сети Интернет и краеведческих музеев.

### **Кадровое обеспечение:**

Образовательную деятельность осуществляет педагог с высшим педагогическим или средним специальным образованием по профилю преподаваемого предмета.

## 2.3 Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг позволяет системно отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя: текущий контроль (в течение года) и промежуточную аттестацию (проводится в конце учебного года).

**Текущий контроль:** включает в себя входную диагностику (проводится в начале года) и проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических и практических знаний в течение года. В ходе текущего проверяются знания, полученные по основным разделам программы. Могут использоваться: наблюдение, опросы, беседы, совместное обсуждение достигнутых результатов, отзывы учащихся, коммуникативные игры, практические занятия, тест, викторины на выявление уровня знаний обучающихся, проверка выполнения практического задания.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце обучения по программе и представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания образовательной программы за период обучения.

Оценку эффективности предлагаемой программы осуществляет педагог, родители, зрители, администрация учреждения.

## 2.4. Оценочные материалы

## *Диагностический инструментарий для проведения промежуточной аттестации: тестирование*

1. Какие районы Липецкой области полностью или частично были оккупированы в ноябре-начале декабря 1941 г. В ходе какой наступательной операции они были освобождены?

*Измалковский, Долгоруковский, Тербунский, Воловский, Становлянский, Елецкий районы. В ходе Елецкой наступательной операции.*

2. Какие районы Липецкой области были оккупированы летом 1942 г. после отступления советских войск в результате наступательной операции немцев в сторону Кавказа и Сталинграда. Сколько длилась оккупация?

*Часть Воловского и Тербунского районов. На этот раз немцы находились в нашем крае 7 месяцев.*

3. Почему немецкие войска так стремились захватить Елец, а после провала операции еще 20 месяцев его бомбили?

*Огромное значение в военное время имел Елецкий железнодорожный узел. Немецкая авиация в течение 20 месяцев, вплоть до августа 1943 года, совершила 3136 налетов и сбросила 450 тонн бомб, пытаясь вывести его из строя. Елец и железнодорожный узел длительное время являлись важной базой фронта в районе Орловского плацдарма и Курско-Белгородской дуги. Кроме того, почти два года жестоких сражений Елец был базой снабжения и центром руководства партизанским движением на Украине, в Белоруссии и в Брянских лесах. В городе был оборудован аэродром, где размещался 101-й авиаполк Героя Советского Союза полковника Валентины Гризодубовой.*

4. Здесь решалась судьба Воронежа и Москвы. Здесь несли самые тяжелые потери. Эта земля Липецкой области волей истории стала последним рубежом отступления. Назовите этот район Липецкой области?

*Тербунский район.*

5. В ноябре 1941 года враг оказался на подступах к городу Ельцу. Пролетая над городом, гитлеровские лётчики сбрасывали сотни листовок, текст которых был незамысловат – на листках бумаги была отпечатана одна фраза. Назовите эту фразу.

*«Москва, Елец – войне конец!».*

**6. Когда и в результате какой наступательной операции был освобожден Елец?**

*9 декабря 1941 г. в результате Елецкой наступательной операции.*

**7. Весной 1942 г. на базе завода «Станкострой» в Липецке формируется первый танковый корпус. Кто возглавил его? В какой книге запечатлел он свои воспоминания?**

*Формировался корпус под руководством Михаила Ефимовича Катукова, дважды Героя Советского Союза, маршала бронетанковых войск. Свои воспоминания маршал запечатлел в книге «На острие главного удара».*

**8. Назовите место самого кровопролитного сражения Великой Отечественной войны на территории нынешней Липецкой области.**

*Высота Огурец у деревни Ломигоры Воловского района. Подробнее о боях за высоту Огурец читайте здесь <http://lomigory.ru/vyisota-ogurets/>.*

**9. Песню «Волховская застольная» на стихи нашего земляка, участника войны, пела вся страна. Назовите его имя.**

*Советский поэт, журналист, переводчик Павел Шубин, уроженец села Чернава Измалковского района Липецкой области.*

**10. Художник, наш земляк, направленный на Нюрнбергский процесс газетой «Правда» в качестве корреспондента. Назовите его имя.**

*Николай Николаевич Жуков – живописец, народный художник СССР. Детские и юношеские годы его прошли на Елецкой земле.*

**11. Писатель, наш земляк, участвовавший в героической обороне Севастополя, написавший книгу о мужестве и доблести военных моряков. Назовите имя писателя и его книгу.**

*Василий Дмитриевич Ряховский, уроженец с. Перехваль Данковского района. Свой сборник рассказов «Возрождение» писатель посвящает событиям Великой Отечественной войны.*

**12. Фотокопии рисунков к разработанным этим художником-медальером эскизам наград Великой Отечественной войны хранятся в фонде Елецкого городского краеведческого музея, а оригиналы находятся в музее Вооружённых Сил Российской Федерации. Назовите его имя?**

*Николай Иванович Москалев, советский художник, график и медальер. Родился в г. Ельце.*

13. При отражении вражеской атаки её пулеметный расчет уничтожил до 70 гитлеровцев. Она посмертно награждена орденом Красного Знамени. Поэт Я. Хелемский посвятил ей песню. Назовите имя нашей героической землячки.

*Комсомолка-пулеметчица Аня Гайтерова.*

14. Назовите имя липчанина, повторившего в годы Великой Отечественной войны подвиг Александра Матросова.

*Газин Василий Петрович. В боях с гитлеровцами при форсировании реки Припять у деревни Берёза Брестской области 18 июля 1944 года Газин своим телом закрыл амбразуру вражеского пулемёта. За этот подвиг ему 24 марта 1945 года посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Василий Петрович Газин родился в селе Шовском Лебедянского района в крестьянской семье. После окончания школы работал механизатором.*

15. Кем в годы Великой Отечественной войны была наша героическая землячка Ксения Константинова?

*Старшиной медицинской службы.*

16. Кто из наших земляков-летчиков в годы Великой Отечественной войны удостоен звания Героя Советского Союза дважды?

*Михаил Тихонович Степанищев, уроженец Задонского района Липецкой области.*

17. Назовите имя нашего земляка, повторившего в годы Великой Отечественной войны подвиг Ивана Сусанина?

*Василий Вобликов в декабре 1941 года под Ельцом завел крупный немецкий отряд в труднопроходимую местность. Там врагов разгромили наступающие части Красной армии. Вобликова немцы убили. Этот подвиг был письменно зафиксирован властями, однако документы долгое время оставались засекреченными, а герой – безвестным. По заказу телеканала «Россия 1» был снят фильм о подвиге липчанина. Над ним липчане работали на протяжении полугода. Основные съемки прошли на родине Василия Вобликова в селе Афанасьево Измалковского района. Несколько сцен снимались в соседнем селе Бараново, Грязинском районе и Липецке. На площадке были задействованы исключительно липецкие актеры из академического театра драмы имени Л.Н. Толстого. Премьера документального фильма «По следам Ивана Сусанина» состоялась в ноябре 2013 г.*



**18. Какому Герою Советского Союза посвящен памятник «Катюша» в г. Грязи Липецкой области?**

*Капитану Ивану Андреевичу Флерову – Герою Российской Федерации, командиру первой отдельной экспериментальной батареи реактивной артиллерии в Вооруженных силах Советского Союза.*

**19. Назовите имя нашего прославленного земляка, который громил врагов на самолете, построенном на деньги комсомольцев и молодежи города Липецка. Именем этого отважного летчика, Героя Советского Союза, названа одна из улиц областного центра.**

*Сергей Гаврилович Литаврин. Летчик-ас, участник обороны Ленинграда, Герой Советского Союза.*

**20. Назовите наших земляков, Героев Советского Союза, погибших в годы войны, именами которых названы города в Калининградской области.**

*В честь капитана Гусева Сергея Ивановича назван город Гусев (бывший Гумбиннен); в честь полковника Степана Кузьмича Нестерова назван город Нестеров (бывший Шталлуненен); в честь командира 16-го гвардейского стрелкового корпуса майора Степана Савельича Гурьева назван город Гурьевск (бывший Нойхаузен).*

## **2.5. Методическое обеспечение**

Для реализации задач программы образования необходимо отдавать предпочтение таким **методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:**

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания;

**Формы организации работы :**

**Индивидуальная** работа предусматривает следующие виды деятельности: отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.); работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

**Групповая** работа включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей, деятельность организуется по принципу разделения труда.

**Массовая** работа: подготовка и проведение экскурсий по исторически значимым местам, организация туристических походов, посещение краеведческих музеев городов Липецкой области, встречи с интересными людьми, деятелями культуры, создание виртуальных экскурсий, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практической конференции школы, районных и областных мероприятиях.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андриевский А.Е. "Историко-статистическое описание Тамбовской епархии. 1911".
2. Астахов, В. В. Заповедная природа Липецкого края: На рубеже тысячелетий / В. В. Астахов, Ю. В. Дюкарев, В. С. Сарычев. — Липецк: Фото-Проф-ТАСС, 2000.
3. Беликова Н.А. Экскурсии. Опыт проведения./География в школе. № 3, 2005
4. География Липецкой области. Под ред. Б.И.Кочурова. Липецк, 2013.
5. Грушина Т.П. Исследовательская деятельность учащихся./География в школе. № 3, 2007.
6. Данилов В. Образцовые хозяйства усадьбы Лотарево / / Земля Липецкая: историческое наследие: культура и искусство / гл. ред. А.М. Тарунов. — М, 2003.
7. Жирова, И. А. Очерки истории предпринимательства в Липецком крае в конце XIX — начале XX века / И. А. Жирова, О. Н. Федорова. — Липецк: Центр полиграфии, 2006.
8. Земля Липецкая: историческое наследие: культура и искусство / ред. А. М. Тарунов. — М.: Научно-информационный издательский центр, 2003.
9. Мартынов А.Ф. Из прошлого Липецкого края / А.Ф. Мартынов, В.М. Жданов. - Липецк: Кн. Изд-во, 1959.
10. Мелихов Ф. Петр I в Липецке / Ф. Мелихов // Колыбель флота.- Липецк, 1995.
11. Липецк. Взгляд сквозь время: прогулки по городу и области / авт. текста Е. Маханько; фот. П. Чайкин. — Воронеж: Новый взгляд, 2012.
12. Липецкая область: Каталог культурного наследия / сост. Н. Д. Ивашова [и др.]. — М.: НИИЦентр, 2008.

13. Липецкая энциклопедия / сост. В. В. Шахов, Б. М. Шальнев. — Липецк: Липецкое издательство; Рязань: Гэлион, 2000. — Т. 2. — ISBN 5-221-00168
14. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством русского писателя И.А. Бунина // Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР. Липецкая область. М., 1980.
15. Судостроение и металлургия в Липецком крае: История. Традиции. Современность / ред. Л. Катеринкина, сост. Л. Лошкарева. — Липецк: Ориус, 1998
16. Тихонов Ю.Н. Засекреченный город. - Саратов.2011г.
17. Википедия — свободная энциклопедия [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)  
Кирилл и Мефодий — Википедия [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Департамент образования администрации города Липецка  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа №15

«Рассмотрено»  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор  
МАОУ СШ №15  
\_\_\_\_\_ Р.С. Бессонова  
Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ г.  
№

**Рабочая программа**  
**туристско-краеведческой направленности**  
**«Юный следопыт»**

Возраст учащихся – 11-17

Срок реализации – 1 год

Автор: учитель  
**Иванникова Наталья Вячеславовна**

Липецк - 2023

## Содержание

Планируемые результаты	21
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности	22
Тематическое планирование	24

### Планируемые результаты обучения

#### *Личностные результаты:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

#### *Метапредметные результаты:*

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах.

***Предметные результаты:***

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности**

Тема 1: Вводное занятие. Запись в объединение учащихся. Сообщение целей и задач работы объединения. Организационные вопросы.

Тема 2: Особенности растительного мира области. Работа с теоретическим материалом. Определение особенностей климатической зоны и зависимости растительного мира. Классификация растений. Экскурсия по улицам и паркам города с целью изучения распространения растений. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 3: Животный мир Липецкой области. Разделение учащихся на две подгруппы. Изучение животного мира лесостепной провинции Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в заповедник Галичья Гора. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 4: Древнейшие люди на территории Липецкой области. Знакомство с археологическим наследием Липецкой области. Посещение Краеведческого музея. Ознакомление с результатами археологических раскопок, проведенных на территории области. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 5: Елец – древний город. Изучение истории г.Ельца, особенностей его развития с течением времени. Экскурсия в город Елец. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 6: Белгородская засечная черта на территории Липецкой области. Изучение понятия «Дикое поле». Строительство Белгородской засечной черты. Ее влияние на ход исторического процесса в области. Ее значение в истории России.

Работа с источниками. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 7: Петровская эпоха в истории Липецка. Основание Липецка. Первые мануфактуры. Открытие целебных минеральных вод. Экскурсия в Краеведческий музей. Ознакомительный поход по достопримечательностям петровской эпохи. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 8: Липецк – уездный город. XIX век в истории Липецкого края. Строительство курорта минеральных вод. Возникновение промышленных предприятий. Работа с источниками. Экскурсия в Краеведческий музей. Ознакомительный поход по достопримечательностям XIX века. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 9: Липецкая область в первой половине XX века. Строительство промышленных предприятий в эпоху индустриализации. Работа с источниками. Экскурсия в Краеведческий музей. Ознакомительный поход по достопримечательностям сталинской эпохи. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 10: Великая Отечественная война на территории Липецкой области. Изучение источников. Взаимодействие с поисковыми организациями. Герои ВОВ – наши земляки. Экскурсия в Краеведческий музей. Встречи с ветеранами. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 11: Образование и развитие Липецкой области. История создания области. Работа с источниками. Оформление исследовательской работы с результатами исследования.

Тема 12: Традиционные блюда Липецкой области.

Тема 13: Схема ученического научного труда. Особенности научной деятельности. Обсуждение понятий: реферат, исследование, проект. Отличие литературного обзора от реферата. Схема проведения научного исследования.

Тема 14: Методы научных исследований. Понятие «метод». Классификация методов. Деление общих методов на группы: эмпирические исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), математический (статистический, функции, графики), картографический, исторический.

Тема 15: Экскурсия, как метод исследовательской деятельности. Виды экскурсий. Тема экскурсии. Методика проведения экскурсии.

Тема 16: Подбор литературы и работа с нею. Методы ознакомления с источниками информации. Литература общего характера. Узкоспециализированная литература. Использование цитат. Правила оформления списка литературы.

Тема 17: Использование Интернета для проведения исследований. Метод исследований. Особенности работы с Интернетом. Практическое занятие по использованию Интернета.

Тема 18: Описание процесса исследовательской работы. Этапы проведения исследовательской работы. Теоретическое обоснование уже имеющейся информации. Составление рабочего плана (подготовка и проведение работы, формы записей первичной обработки результатов и анализа деятельности).

Формы представления работы: текст научного сочинения, статья или тезисы, доклад, сообщение, отчёт и т.п. Оформление основных структурных элементов научно-исследовательской работы (введение, основная часть, заключение, литература)

Тема 19: Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Сопоставление целей и результатов работы. Практическая значимость работы. Выявление положительных сторон и недостатков работы. Приложения к работе.

Тема 20: Подготовка к презентации, использование Интернет-технологий. Работа со свободными открытыми энциклопедиями «Википедия», «К и М». Правила оформления компьютерной презентации. Подбор слайдов. Устное описание слайда. Иллюстрации к работе. Оформление работы в электронной версии.

Тема 21: Презентация работы. Текст устного выступления. Психологические аспекты публичного выступления. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего. Устная речь. Ответы на поставленные вопросы во время презентации проекта.

Тема 22: Оформление стендового доклада. Правила оформления газеты. Различные способы выбора средств работы.

Тема 23: Рефлексивный анализ деятельности. Анализ устного выступления: логичность, точность, ясность, доступность, убедительность, выразительность, уверенность, контакт со слушателями, уместность жестов, мимика.

Тема 24: Тематика научно-исследовательских работ. Анализ всей проделанной работы. Перспективы на дальнейшую деятельность. Выбор тематики исследований. Деление учащихся на исследовательские группы.

Тема 24: Работа над исследованиями, подведение итогов. Учащиеся выполняют индивидуальную, групповую работу по выбранной теме, проблеме.

### Тематическое планирование

№	Тема	всего часов	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	1	1	—	Входная диагностика
2	Особенности растительного мира области.	1	1	—	Педагогическое наблюдение.
3	Животный мир Липецкой области.	1	1	—	Фронтальный опрос.
4	Древнейшие люди на территории Липецкой области.	1	1	—	Оформление исследовательской работы с
5	Елец – древний город.	1	1	—	



6	Белгородская засечная черта на территории Липецкой области.	1	1	—	результатами исследования.	
7	Петровская эпоха в истории Липецка.	1	1	—		
8	Липецк – уездный город.	1	1	—		
9	Липецкая область в первой половине XX века.	1	1	—		
10	Великая Отечественная война на территории Липецкой области.	1	1	—		
11	Образование и развитие Липецкой области.	1	1	—		
12	Традиционные блюда липецкой области	1	1	—		
13	Схема ученического научного труда.	2	1	1		Практическая работа.
14	Методы научных исследований.	7	1	6		
15	Экскурсия, как метод исследовательской деятельности.	6	1	5		Фронтальный опрос.
16	Подбор литературы и работа с нею.	3	1	2		
17	Использование Интернета для проведения исследований.	3	1	2		
18	Описание процесса исследовательской работы.	6	1	5		
19	Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	3	1	3		
20	Подготовка к презентации, использование Интернет-технологий. Работа со свободными открытыми энциклопедиями «Википедия», «К и М».	6	1	5		
21	Презентация работы.	7	1	5		
22	Оформление стендового	2	1	1		

	доклада.				
23	Рефлексивный анализ деятельности	2	1	1	
24	Тематика научно-исследовательских работ.	2	1	1	
25	Работа над исследованиями, подведение итогов.	9	1	6	Промежуточная аттестация, защита проектов.
	Итого	68 ч.	25 ч.	43 ч.	