**‌**Приложение

к АООП НОО РАС

1-4 классы

МАОУ СШ №15 г. Липецка

приказ от 29.08.2024 № 300

Рабочая программа психологического сопровождения детей с РАС

обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы

**“Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой**

**сферы личности и  коммуникативных**

**навыков у детей с РАС”**

**(8.2;8.3)**

Составила: педагог-психолог

Гараева И.Б.

Липецк 2024

**Содержание**

1.    Пояснительная записка………………………………………………2

2.    Общая характеристика рабочей программы………………………...4

3.   Содержание рабочей программы……………………………………..6

4.   Ожидаемые результаты……………………………………………….12

5.   Оценка эффективности использования рабочей программы……….13

6. Структура занятий……………………………………………………….8

7.    Рекомендации по  учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса………………..14

8. Приложения……………………………………………………………...15

**Пояснительная записка**

Рабочая программа психологического сопровождения детей с РАС составлена на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

2. Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года.

3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.

5. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617).

6. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. N29/2065 – п.

7. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000)

8. Постановление ГД ФС РФ «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 N 4019- II ГД;

9. «Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»/ [Н.Н.Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М. : Просвещение, 2013. – 42с.

Инклюзия в школьном образовании в настоящее время актуальна, так как дети с РАС обучаются, находясь не только в ресурсных классах, но и в регулярных, получая там не только академические знания, но и взаимодействуют со сверстниками.

Особенностью развития детей с РАС является нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение навыков социального взаимодействия и неумение самостоятельно эффективно выстраивать взаимоотношения с окружающими их сверстниками и взрослыми. В большинстве случаев, несформированность навыков различения и понимания эмоций, а также коммуникативных навыков, у детей с РАС, приводит к тому, что почти все порывы начать взаимодействие заканчиваются отрицательным опытом (собеседник не понимает ребенка с РАС, дети могут обижаться на них или отталкивать, сторониться).

Эффективное взаимодействие со сверстниками строится на общих интересах, хобби, деятельности или играх. Однако, в этом и заключается главная трудность, ведь дети с РАС не могут самостоятельно выстраивать социальное взаимодействие и не имеют коммуникативных навыков, соответствующих возрастной норме.

Таким образом, одними из главных задач психолога в работе с детьми с РАС, становиться формирование и развитие коммуникативных навыков, которые позволят ребенку, самостоятельно или с незначительной помощью сверстников или взрослых, не только начинать социальное взаимодействие (здороваться, знакомиться), но и предлагать различные виды совместной деятельности (подвижные игры, игры на телефоне, рисование, сделать задание и пр.). А также обучение таких детей различению, пониманию, наименованию и умению выражать собственные эмоции и желания, пониманию и различению чужих эмоций.

*Новизна рабочей программы заключается в следующем:*

- разработана рабочая программа педагога-психолога по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся в начальной школе.

- подобран комплекс диагностических методик, выявляющих особенности развития учащихся с РАС., разработан опросник для оценки динамики результатов освоения программы детьми с РАС.

- составлен план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для детей с РАС.

- составлен план работы консультативной и просветительской работы специалистов (учителя-дефектолога, куратора поведенческой терапии, тьютора, учителя регулярного класса, учителей предметников).

**Общая характеристика программы**

Программа разработана на основе работ:

* Пазухиной И.А. “Давай познакомимся, тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников”,
* Крюкова С.В. и Слободяник Н.П. “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь” Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Роберт Шрамм, Детский аутизм и АВА. терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения, восьмое издание Екатеринбург, Рамма Паблишинг -2022.- 206 с.
* Кара Косински, Эрготерапия для детей с аутизмом. Эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС. – Второе издание –Рама Паблишинг- Екатеринбург. -2021-185 с.

В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы, а также игры и упражнения по формированию коммуникативных навыков. Все игры и упражнения адаптированы с учетом особенностей развития и поведения, а также навыков и умений детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В основе предлагаемой программы лежит личностно- ориентированная модель взаимодействия с детьми.

Такая модель позволяет выстраивать отношения между психологом и ребенком посредством сотрудничества, формируя у ребенка положительное отношение не только к взаимодействию с психологом, но и к взаимодействию с людьми в целом.

Основной подход, используемый в программе - поведенческий. Так как особенности работы в рамках поведенческого подхода позволяют максимально эффективно обучить ребенка с РАС новым формам адаптивного поведения, и провести коррекцию дезадаптивных форм поведения.

Занятия по данной программе включают в себя упражнения, закрепляющие усвоенные формы адаптивного, социально приемлемого поведения, элементы арт-терапии, игровой терапии, а также релаксационные упражнения.

Рабочая программа направлена организацию комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки детей с расстройствами аутистического спектра и их родителям (законным представителям), а также помощи и поддержки специалистов, работающих с этими детьми и классов, в которых обучаются дети с РАС.

**Цели программы**: психологическая коррекция эмоциональных нарушений детей с РАС, смягчение эмоционального дискомфорта, повышение их активности и самостоятельности, снижение эмоциональных реакций, обусловленных эмоциональными и поведенческими нарушениями, таких как агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость и др., формирование и развитие коммуникативных навыков, а также развитие социально-личностной компетенции.

**Задачи программы**:

1. Формирование понимания, выражения и различения базовых эмоций.
2. Развитие навыков эмоционально-волевой регуляции деятельности.
3. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

**Принципы построения коррекционно-развивающих занятий**

1.         Системность и последовательность.

2.         Индивидуально-дифференцированных подход.

3.         Использование различных методов обучения, подобранных согласно индивидуальным потребностям и особенностям развития учащегося с РАС.

4.         Психологическая безопасность.

**Направления работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Диагностическая работа | Целью является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с РАС, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи. |
| 2 | Коррекционно- развивающая работа | Целью является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с РАС, помощь в адаптации к школьной среде. |
| 3 | Консультативная работа | Целью является обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. |
| 4 | Информационно- просветительская | Целью является организация информационно- просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса. Направлена на подготовку учителей и тьюторов к участию в реализации программы коррекционной работы. |

**Содержание программы**

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей являлось вовлечение детей с РАС в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности, особенностей развития и сопутствующих заболеваний или нарушений у ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий.

Адаптация ребенка к школьной среде основывается на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Направленная деятельность ребенка РАС планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, а позднее групповая игровая терапия.

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами.

Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Задача усложнялась переходом от манипулятивной игры к сюжетной. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 2 или 3-е детей.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения. Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

**Структура программы**

Программа состоит из следующих блоков:

1. Игры и упражнения, включающие в себя формирование первоначальных представлений ребенка об эмоциях, формирование навыков различения собственных и чужих эмоций.
2. Игры и упражнения, включающие в себя формирование и развитие поведенческих реакций, соответственно эмоциям, а также первоначальных представлениях о формах взаимодействия соответственно эмоциям (попросить помощи, если страшно, позвать играть, если радостно и т.д).
3. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков социально-приемлемых форм поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования и выражения собственных эмоций в проблемных ситуациях, развитие самоконтроля.
4. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие навыков коммуникации в различных жизненных ситуациях (если потерялся и страшно, то…, если узнал новое и радуюсь, то…)

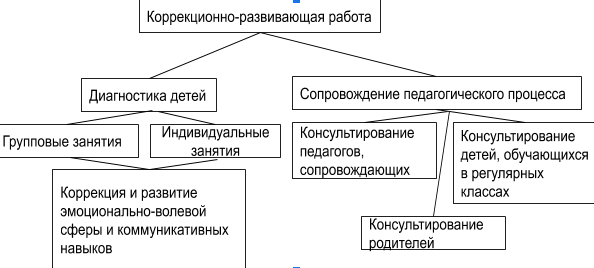
**Структура занятий** включает в себя следующие компоненты: приветствие, основная часть, рефлексия, прощание.

*Приветствие и прощание* - являются важным моментом, позволяющим создать атмосферу доверия и безопасности, структурировать новую, незнакомую для ребенка деятельность.

*Основная часть*- состоит из психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Для занятия необходимо подбирать многофункциональные техники, которые позволят одновременно формировать качества, навыки, способности и представления у детей, и поддерживать динамическое развитие.

*Рефлексия занятия* (шеринг) - предполагает оценку занятия, психологом и детьми, в двух аспектах: эмоциональном (понравилось\не понравилось) и смысловом (что мы сделали, почему это важно, что мы узнали).

Модель организации коррекционно-развивающей работы



**Форма проведения занятий**: индивидуальная или групповая (форма работы выбирается с учетом индивидуальных особенностей развития и потребностей ребенка с РАС).

**Стимульный материал**: карточки с эмоциями (радость, страх, злость, грусть), набор для аппликации (губы, глаза, брови - в соответствии с изучаемой эмоцией), карандаши, бумага А4, цветная бумага, ножницы, клей, игрушки.

**Продолжительность занятий** рассчитывается в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с РАС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Программа** | **Продолжительность 1 занятия** |
| 8-10 лет | 8.2, 8.3 | 15 минут - занятие, 5 минут - перемена, 10 минут занятие |

**Календарный план занятий  для детей с РАС, 8-10 лет, обучающихся по программам 8.2, 8.3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | На год | | Сроки выполнения |
| Количество занятий | Время занятий |
| 1 | “Радость” | 1 | 30 минут | Октябрь-ноябрь |
| “Страх” | 1 | 30 минут |
| “Злость” | 1 | 30 минут |
| “Удивление” | 1 | 30 минут |
| “Грусть” | 1 | 30 минут |
| “Наши эмоции” | 1 | 30 минут |
| **Итого**: 3 часа | | | | |
| 2 | “Если я ..., то можно сделать …” | 1 | 30 минут | Декабрь -январь |
| “Что делать, если …” | 1 | 30 минут |
| “Как познакомиться и поиграть?” | 1 | 30 минут |
| **Итого**: 1,5 часа | | | | |
| 3 | “В этой ситуации мне …” | 1 | 30 минут | Февраль- март |
| “Если я злюсь, то …” | 1 | 30 минут |
| “Как я могу успокоиться и расслабиться?” | 1 | 30 минут |
| **Итого**: 1,5 часа | | | | |
| 4 | “Как и у кого я могу попросить о помощи?” | 1 | 30 минут | Апрель-май |
| “Как позвать играть?” | 1 | 30 минут |
| “Как спросить, если интересно?” | 1 | 30 минут |
| “В каких ситуациях я могу позвать поговорить или поиграть?” | 1 | 30 минут |
| **Итого**: 2 часа | | | | |

**Тематический план занятий с детьми с РАС, 8-10 лет, обучающихся по программам 8.2, 8.3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Наименование упражнений** |
| “Радость” | “Что такое радость?”, “Как выглядит радость?”, “Кто радуется?” |
| “Страх” | “Что такое страх?”, “Как выглядит страх?”, “Кто боится?”, “Что делать, если страшно?”, “Если другому страшно, то я могу ...” |
| “Злость” | “Что такое злость?”, “Как выглядит злость?”, “Как злюсь?”, “Если злюсь, что делать?”, “Если другой злиться, то я могу ...” |
| “Удивление” | “Что такое удивление?”, “Как удивляются?” |
| “Грусть” | “Что такое грусть?”, “Как выглядит грусть?”, “Если мне грустно, то я могу” |
| “Наши эмоции” | “Повторяем эмоции”, “Что делает человечек?”, |
| “Если я ..., то можно сделать …” | “Если мне …, то я …”, “Попроси\помоги” |
| “Что делать, если …” | “Что делать, если чувствуешь ..?”, “Приключения лисенка” |
| “Как познакомиться и поиграть?” | “Я знакомлюсь”, “Я хочу с тобой поиграть” |
| “В этой ситуации мне …” | “Если мне неприятно, то…”, “Если я хочу сделать\получить, то ...” |
| “Если я злюсь, то …” | “Если я злюсь, то я могу …”, “Что делать, если другой злится?”. |
| “Как я могу успокоиться и расслабиться?” | “Я хочу перемену”, “Я хочу отдохнуть”, “Давай поиграем”. |
| “Как и у кого я могу попросить о помощи?” | “Помоги мне”. |
| “Как позвать играть?” | “Поиграем?” |
| “Как спросить, если интересно?” | “Давай поговорим”, “А знали ли вы?” |
| “В каких ситуациях я могу позвать поговорить или поиграть?” | “Правила поведения на уроке и на перемене”, “Способы социального взаимодействия” |
| “Я могу” | “Что я могу?”, “Как рассказать о том, что я могу?” |

**ПЛАН КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма работы** | **Сроки (периодичность)** |
| Особенности работы с детьми с РАС. | - групповая  - индивидуальная | По запросу |

**ПЛАН КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма работы** | **Сроки (периодичность)** |
| Особенности и направления работы с детьми с РАС, ее динамика и результаты. | - индивидуальная | По запросу |

**Ожидаемые результаты**

*Развитие игровых навыков:*

* формирование навыков игры по правилам, с учетом очередности ходов
* расширение репертуара игровых навыков
* развитие и сохранение устойчивых контактов со сверстниками (появление друзей)
* формирование и развитие навыков сюжетно-ролевой игры, развитие навыков построения игры без использования игрушек, формирование навыка разворачивать сюжет игры (придумать новое правило, героя и пр)

*Развитие коммуникативных навыков:*

* высказывать свою точку зрения, договариваться, спрашивать, начинать взаимодействие социально приемлемыми способами
* проявлять инициативу в общении, отвечать на вопросы сверстников и взрослых.

*Развитие эмоционально-волевой сферы личности:*

* формирование представлений об эмоциях, о социально приемлемых способах их выражения.
* развитие понимания и различения собственных эмоций и эмоций других людей
* формирование навыков саморегуляции (например, попросить выйти или отдохнуть, когда устал, без проявлений нежелательного поведения)

**Оценка эффективности использования программы**

Оценка эффективности работы по программе проводится на основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы, и на основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков ребенка.

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе “Динамика коррекционной работы педагога-психолога” на каждого ребенка. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета роста показателей развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков детей с РАС от начала к концу совместной работы.

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Психолог также производит оценку результативности на основе анкетирования родителей и специалистов, работающих с детьми.

Методики, с помощью которых проводят диагностику, должны содержать информацию о уровне развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка с РАС, о личностных особенностях и особенностях поведения, об особенностях межличностного общения со сверстниками, о наличии или отсутствии трудностей в поведении.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение психологического сопровождения, реализуемого на основе рабочей программы для учащихся начальных классов с РАС, по достижению планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра,  представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Диагностический материал нейропсихологического обследования  А.В. Семенович

- Диагностический материал прикладного анализа поведения ABBLS.

- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с расстройствами аутистического спектра

- Роберт Шрамм, Детский аутизм и АВА. терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения, восьмое издание Екатеринбург, Рамма Паблишинг -2022.- 206 с.

             - Кара Косински, Эрготерапия для детей с аутизмом. Эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС. – Второе издание –Рама Паблишинг- Екатеринбург. -2021-185 с.

Игровая терапия: искусство отношений Г.Л. Лендрет. – 1998. – 368 с.

- Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: пер. с нем. : в 4-х томах. – М : Генезис. – К. Фопель – 1998-1999

             - И.В. Ганичева. Телесно-ориентированные подходы. К психокоррекционной и развивающей работе с детьми. Москва. Книголюб.- 2004- 104с.

- Я. Хохлова. Творческие задания и игры для эмоционального интеллекта. Уходи, гнев! CLVER-2022- 32 c.

  - Я. Хохлова. Творческие задания и игры для эмоционального интеллекта. Победи свой страх! CLVER-2022- 32 c.

Терапия творческим самовыражением / М.Е. Бурно. -

 - Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М : Генезис. – 2005. – 208 с.

- Кэти Кук, МЕD, ВОВА. Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечение ребенка в общение, взаимодействие и игру. –Москва- Санкт- Петербург. - 2021. - 232с.

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева

**-**

**2. Технические средства:**

- компьютер, (ноутбук), проектор (экран).

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

**Телекоммуникационное обеспечение:**

* 1. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

 2) Группа компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/

3) Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue

4) Российский учебник. Lecta: https://lecta.rosuchebnik.ru

5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/

6) Учи.ру: https://uchi.ru

7) Якласс: https://www.yaklass.ru/

8) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

*Авторский опросник динамики результатов работы с детьми с РАС по программе “Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыкову детей с РАС”*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Навык | Освоен | Требуется подсказка | Не освоен |
| 1 | Различение и наименование эмоции радость |  |  |  |
| 2 | Различение и наименование эмоции грусть |  |  |  |
| 3 | Различение и наименование эмоции страх |  |  |  |
| 4 | Различение и наименование эмоции удивление |  |  |  |
| 5 | Различение и наименование эмоции злость |  |  |  |
| 6 | Навык знакомства с новыми людьми |  |  |  |
| 7 | Умение предложить совместную деятельность |  |  |  |
| 8 | Умение ответить на вопрос, спросить то, что интересно у сверстников или у взрослых |  |  |  |
| 9 | Навык релаксации |  |  |  |
| 10 | Навык самостоятельного выбора социально-приемлемого поведения в проблемных ситуациях |  |  |  |
| 11 | Навык просьбы о помощи |  |  |  |
| 12 | Участвует в игре с соблюдением очередности, правил |  |  |  |
| 13 | Может участвовать в игре, без использования игрушек, с наличием сюжета. Игра имеет 2 и более сюжета. |  |  |  |
| 14 | Может придумать новое правило, сюжет или героя в игре |  |  |  |
| 15 | Может самостоятельно договориться со сверстниками и взрослыми, используя социально-приемлемые способы взаимодействия |  |  |  |
| 16 | Может проявить инициативу (начать разговор, попросить игрушку, позвать играть) |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  ABLLS-R

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Блок | Результат тестирования |
| А | Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов |  |
| В | Визуальное восприятие |  |
| С | Рецептивная речь |  |
| D | Моторная имитация |  |
| E | Вокальная имитация |  |
| F | Просьбы |  |
| G | Наименование |  |
| H | Интравербальные реакции |  |
| I | Спонтанные вокализации |  |
| K | Игра и проведение досуга |  |
| L | Социальное взаимодействие |  |
| M | Поведение в группе |  |
| N | Расписание дня в классе |  |
| P | Генерализация |  |
| Y | Крупная моторика |  |
| Z | Мелкая моторика |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕБЕНКА**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_ диагноз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОУ посещает с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие эмоции превалируют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реакция на успех или неудачу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адекватность реакций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возбудимость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возможность адекватной оценки своих результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способность к волевому усилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностно-характерологические особенности

Самооценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поведение среди сверстников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вовлеченность во взаимоотношения со сверстниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы взаимодействия со сверстниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение с педагогами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навык просьбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Активность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тревожность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Агрессивность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стереотипное поведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аутоагрессивное поведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации

Рекомендации педагогам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации тьюторам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Занятия с психологом. Динамика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_