**‌**Приложение

к АООП НОО РАС

1-4 классы

МАОУ СШ №15 г. Липецка

приказ от 29.08.2024 № 300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекция дефицитарного развития

обучающихся с РАС»

(вариант 8.2)

на 2024-2025учебный год

Пронина Е.Н

г. Липецк

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающего обучения учащихся 1 класса с расстройствами аутистического спектра составлена на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеальная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) .

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса.

**Цель реализации коррекционного курса:** является выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

**Задачи реализации коррекционного курса:**

* формирование и расширение знаний учащихся  исходя из интересов и специфики их способностей;
* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
* формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти;
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
* развитие речи и словарного запаса учащихся;
* формирование положительной мотивации к учению.

## **Принципы и подходы к реализации курса**

Работа по коррекция дефицитарного развития обучающихся с РАСосуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии и педагогике:

* комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса: учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС;
* систематичности: для обучения коммуникативному поведению важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;
* опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;
* обучения от простого к сложному: обучение коммуникативным навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;
* принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС;
* преемственности: реализация коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в начальной школе опирается на результаты развития коммуникативного поведения обучающихся с РАС на предыдущем этапе обучения и обеспечивает готовность к переходу в основную школу.

## **Общая характеристика курса**

Программа коррекционного курса «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с РАС» направлена на компенсацию и развитие дефицита, возникшего вследствие специфики развития обучающихся.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с РАС» составлена для обучающихся в 1 классе. Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также состава учащихся в группе возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем учебно-тематического плана, а также в количестве часов преподавания.

Коррекционный курс реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в течение учебной недели во внеурочное время, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, тьютором), так и с использованием сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями.

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности. Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

**Место коррекционного курса в учебном плане**.

Курс «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с РАС» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, на индивидуальных занятиях продолжительностью 20 минут. Всего за год должно быть проведено 33 занятия.

# 

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода.

В программе предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по коррекционному курсу, так и на занятиях по другим предметам. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: записями в тетрадь, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

**Развитие моторики, графомоторных навыков.** Движения по инструкции (показу) педагога. Согласованность движений. Координация движений кистей рук и пальцев. Координация движений руки и глаза.

**Развитие восприятия.** Цветовой спектр. Основные цвета. Величина. Сравнение предметов по величине. Длина. Сравнение предметов по длине. Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.

**Развитие пространственно-временных представлений.**

Ориентировка на собственном теле.Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами. Ориентировка на плоскости листа бумаги. Временные представления. Сутки: части суток. Смена времени суток. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели. Времена года. Признаки времен года.

**Развитие внимания.** Развития способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Расширения объема активного внимания. Развитие внимания, ассоциативной памяти.

**Развитие памяти.** Приучение к восприятию наглядного материала для запоминаний. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Развитие произвольного запоминания. Запоминание 3-4 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями. Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.

**Развитие речи.** Стимулирование развития пассивной и активной речи. Формирование умения знать и называть части лица и тела. Формирование навыка называния предметов, действий, признаков. Побуждение к активному произнесению, договариванию звуков, слогов, слов.

**Развитие элементарных математических представлений.** Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат**,**  прямоугольник, треугольник, овал. Цифры от 1 до 10.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Личностные результаты:**

* овладение основными навыками и умениями учебной деятельности;
* овладение умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены;
* развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении;
* умение ответственно относиться к учебе, соблюдать правила поведения на занятиях, правила общения;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

**Метапредметными результатами являются:**

* выполнение произвольных целенаправленных действий;
* умение действовать по установленным правилам;
* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение ориентироваться в задании;
* формирование навыка планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесным указанием педагога;
* осуществлять самоконтроль и самооценку;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* проводить сравнение, анализ;
* обобщать, устанавливать аналогии.

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны уметь:

* ориентироваться в пространстве;
* называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
* составлять простые предложения;
* анализировать простые закономерности;
* вычленять в предмете разные качества;
* сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
* строить простейшие обобщения;
* складывать узоры по образцу и памяти;
* переключаться с одного действия на другое.

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
|  | Первичная диагностика (1ч.) | |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков (3ч.)** | | |
|  | Движения по инструкции (показу) педагога. Согласованность движений. | Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради.  Нанизывание, завязывание, обводка, штриховка по трафаретам. «Горизонтальные линии»  Формирование навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). |
|  | Координация движений кистей рук и пальцев. |
|  | Координация движений руки и глаза. |
| **Развитие восприятия (4 ч.)** | | |
|  | Развитие зрительного восприятия. Основные цвета. | Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена. Работа в тетрадях. Раскраска по номерам. «Найди место для игрушки», доски Сегена, «Найди такой», « Дай такой же», «Сложи по цвету», «Делаем вместе». Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. |
|  | Развитие зрительного восприятия. Величина. Сравнение предметов по размеру. |
|  | Развитие зрительного восприятия. Длина. Сравнение предметов по размеру. |
|  | Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. |
| **Развитие пространственно-временных представлений (10 ч.)** | | |
|  | Ориентировка на собственном теле**.** | Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела. Работа в тетрадях. Игра фотограф. Упражнение «скамейка». «Башня», «Маятник на веревке», «Найди, что спрятано», «Покажи такую форму», «Дым внизу - вверху»  Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.  Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребѐнка в зависимости от части суток  Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень. Работа с графической моделью «Времена года». «Снег идет», «Снежки», «Сравни» |
|  | Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу. |
|  | Определение расположения предметов в пространстве: над/под. |
|  | Определение расположения предметов в пространстве: справа/слева. |
|  | Определение расположения предметов в пространстве: спереди/сзади. |
|  | Ориентировка на плоскости листа бумаги. |
|  | Временные представления. Сутки: части суток. |
|  | Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели |
|  | Временные представления. Времена года. |
|  | Временные представления. Признаки времен года. |
| **Развитие внимания (3 ч.)** | | |
|  | Развития способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. | Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Корректурная проба. «Муха». Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |
|  | Расширения объема активного внимания. |
|  | Развитие внимания, ассоциативной памяти. |
| **Развитие памяти (5 ч.)** | | |
|  | Приучение к восприятию наглядного материала для запоминаний. | Выполнение упражнений направленных на развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия». |
|  | Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. |
|  | Развитие произвольного запоминания. |
|  | Запоминание 3-4 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями. |
|  | Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике. |
| **Развитие речи (3 ч.)** | | |
|  | Побуждение к активному произнесению, договариванию звуков, слогов, слов. | Выполнение упражнений направленных на формирование и развитие пассивного и активного словаря, понимание названий предметов и выполнение простых действий, формирование навыка называния предметов, действий, признаков. Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения, активизировать моторно-двигательную артикуляцию речевого аппарата. |
|  | Формирование умения знать и называть части лица и тела. |
|  | Формирование навыка называть предметы, действия, признаки. |
| **Развитие элементарных математических представлений (4 ч.)** | | |
|  | Плоскостные геометрические фигуры. | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрически фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Называть правильно геометрические фигуры и формы предметов. Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. |
|  | Плоскостные геометрические фигуры. |
|  | Цифры. |
|  | Цифры. |
|  | Итоговая диагностика (1ч.) |  |

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Поддерживающая образовательная среда при проведении занятий**

* Проведение занятий в одном помещении, в одно и то же время;
* наличие зоны сенсорной разгрузки;
* наличие четкой постоянной структуры занятий
* использование в ходе занятий средств дополнительной визуализации **(**визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация успешности выполнения задания или правильности поступка, др.).

Занятие должно иметь четкую структуру. Важно при организации занятий использовать средства визуализации (расписания, планы, визуальные подсказки и др.).

Для организации занятий в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с РАС могут привлекаться учащиеся без особенностей развития.