**‌**Приложение

к АООП НОО РАС

МАОУ СШ №15 г. Липецка

приказ от 29.08.2024 № 300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

на 2024-2025учебный год

Пронина Е.Н.

г. Липецк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

**Цель реализации коррекционного курса:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи реализации коррекционного курса:**

* формирование, на основе активизации, работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их положения в пространстве;
* формирование пространственно- временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## **Принципы и подходы к реализации курса**

Коррекционная работа по развитию познавательной деятельности осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии и педагогике:

* комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса: учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС;
* систематичности: для развития познавательной деятельности важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;
* опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;
* обучения от простого к сложному: обучение навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;
* принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС;
* преемственности: реализация коррекционного курса в начальной школе опирается на результаты познавательного развития обучающихся с РАС на предыдущем этапе обучения и обеспечивает готовность к переходу в основную школу.

**Общая характеристика коррекционного курса**

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Развитие познавательной деятельности» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. На изучение коррекционного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, 33 часа в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока индивидуально. (20мин). Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

# 

# СОДЕРЖАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

1 КЛАСС

**Развитие моторики и графомоторных навыков.** Развитие крупной моторики (основное движение рук, игры с мячом, метание). Развитие мелкой моторики рук (штриховка, игры с карандашом). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Упражнения на синхронность обеих рук (со шнуром, нанизывание бус). Развитие координации движений руки и глаза. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур

**Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.** Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале

**Развитие временно-пространственных представлений.** Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги. Восприятие времени. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)

**Развитие памяти.** Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие. Выполнение цепочки. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие памяти на последовательность действий

**Развитие внимания.** Развитие свойств внимания. Развитие объема внимания. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Активизация зрительного внимания.

**Развитие мышления.** Развитие мышления (абстрагирование). Разделение предметов по классам и назначению. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Распределение предметов по группам на основе группового признака.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» в подготовительном классе направлено на получение следующих *личностных результатов:*

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик)
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

*Регулятивные учебные действия:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

К концу обучения в 1 дополнительном классе учащиеся должны овладеть следующими результатами:

*Достаточный уровень*

* штриховать в разных направлениях;
* обводить по трафарету;
* различать основные цвета и оттенки;
* различать форму предметов: круглая, треугольная, четырехугольная;
* различать предметы по величине: большой - маленький, длинный -короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий;
* группировать предметы по признакам;
* дифференцировать осязательные ощущения (сухое – влажное – мокрое и т.д.);
* определять противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный);
* ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)
* умение работать с доступным материалом (пластилин, мозаика, конструктор)

*Минимальный уровень*

* штриховка в одном направлении.
* обводка по трафарету;
* различать основные цвета;
* различать форму предметов: круглая, треугольная;
* различать предметы по величине: большой - маленький;
* дифференцировать осязательные ощущения (сухое – мокрое);
* определять противоположные качества предметов (чистый – грязный)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Основные виды деятельности** |
|  | Диагностика 1 ч. |  |
| **Развитие моторики и графомоторных навыков (5 ч.)** | | |
|  | Развитие крупной моторики (основное движение рук, игры с мячом, метание). | Упражнения на развитие крупной моторики (основное движение рук), упражнения на развитие точности движений (игры с мячом, метание). Упражнения на координацию движений (игры с мячом, обручем). Упражнения на развитие мелкой моторики рук (штриховка, игры с карандашом, игры с крупой). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность обеих рук (со шнуром, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.  Упражнения на развитие координации движений руки и глаза. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога.  Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос. Упражнения на развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.). |
|  | Развитие мелкой моторики рук (штриховка, игры с карандашом) |
|  | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету |
|  | Упражнения на синхронность обеих рук (со шнуром, нанизывание бус) |
|  | Развитие координации движений руки и глаза. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур |
| **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (7 ч.)** | | |
|  | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) | Упражнения на развитие восприятия цвета, формы, величины. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам. Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. Цветовой спектр. Упражнения на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу  Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале  Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали)  Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зеленый, синий, черный, белый) |
|  | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. |
|  | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) |
|  | Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу |
|  | Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зеленый, синий, черный, белый) |
|  | Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) |
|  | Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале |
| **Развитие временно-пространственных представлений (6 ч.)** | | |
|  | Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). | Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.  Расположение предметов на листе бумаги. Восприятие времени. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели |
|  | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.) |
|  | Определение расположения предметов в помещении |
|  | Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.) |
|  | Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги |
|  | Восприятие времени. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь) |
| **Развитие памяти (4 ч.)** | | |
|  | Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие. | «Пары картинок», «Чего не хватает?», «Что лежало на столе?».  «Чего не хватает», «Что в мешке».  Игры на присоединение и имитацию.  «Подбери картинки» |
|  | Развитие зрительной памяти. Выполнение цепочки действий по зрительному плану. |
|  | Развитие зрительной и слуховой памяти. |
|  | Развитие памяти на последовательность действий |
| **Развитие внимания (4 ч.)** | | |
|  | Развитие свойств внимания. | «Подбери часть», «Заплатки».  «Положи в корзинку так же», «Штриховки».  «Подбери картинки к сюжету»,  «Штриховка».  Сличение предмета с его силуэтом. |
|  | Развитие объема внимания. |
|  | Упражнения на развитие устойчивости внимания: |
|  | Активизация зрительного внимания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие мышления (5 ч.)** | | |
|  | Развитие мышления (абстрагирование) | Игры «Выполни по образцу», «Побери деталь», «Положи в корзинку так же», «Разложи детали», «Соберем картинку», «Найди одинаковые», «Найди девятый». Классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма,  размер)  «Конструирование по подражанию», «Делай как я». |
|  | Разделение предметов по классам и назначению. |
|  | Развитие мышления (процессы синтеза) |
|  | Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. |
|  | Распределение предметов по группам на основе группового признака. |
|  | Итоговая диагностика 1 ч. |  |

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Поддерживающая образовательная среда при проведении занятий**

* Проведение занятий в одном помещении, в одно и то же время;
* наличие зоны сенсорной разгрузки;
* наличие четкой постоянной структуры занятий
* использование в ходе занятий средств дополнительной визуализации **(**визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация успешности выполнения задания или правильности поступка, др.).

**Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

* А. Л. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2010
* Гайдина Л.И.. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 кл.,2007
* Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб, 2008
* Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.
* Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Авт.-сост. Кыласова Л.Е. 2011
* Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Б.П.Пузанов и др. М, Академия,1999Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999
* Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 1999
* Превращения слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках. Авт. А.В. Полякова. Учебная литература, 2008.
* Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы.М, Просвещение, 2013Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М., 2001
* Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование. Развивающие программы. Методическое обеспечение. Учитель,2012г.

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1463090500429000&usg=AFQjCNELL6ykgW4syrVmew5ADmZ1ye-B5Q)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru&sa=D&ust=1463090500430000&usg=AFQjCNEQiFLpTxaMXP53NMmYb1LMkJCyHQ)

Учительский портал [http://www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru&sa=D&ust=1463090500431000&usg=AFQjCNGB3LGzZzc2cYkstslgeejIkFKZPw)