**‌**Приложение

к АООП с УО

(вариант1)

МАОУ СШ №15 г. Липецка

приказ от 29.08.2024 № 300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

« Мир Истории »

6 класс

на 2024-2025

учитель: Путинцева А.О

Липецк- 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебным предметам «Мир Истории» для 6 класс общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СШ№ 15 г. Липецка;
5. Методических рекомендаций И.М. Бгажноковой, И.В. Карелиной к учебникам линии «Мир Истории 6 класс»,» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип

цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

***Цель***

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи***:

* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о

«историческом времени» и «историческом пространстве»;

* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умения работать с «лентой времени»;
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

Основные ***цели*** изучения данного предмета ― формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные ***задачи*** изучения предмета:

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей

в разные исторические эпохи;

* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «МИР ИСТОРИИ»

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Еѐ содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина - Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями:*

* + «Я» как субъект познания (история имѐн, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
  + «Я» и пространство вокруг нас.
  + Время и пространство в истории.
  + Всякое явление и вещь имеет свою историю.
  + Человек - создатель и активный участник истории.
  + Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «МИР ИСТОРИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебных предметов «Мир Истории» в 6 классе выделяется 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«МИР ИСТОРИИ» и «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

**Планируемые личностные результаты**

***6 класс***

* уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки; усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

* адекватно реагировать на оценку учебных действий.
* понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
* владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владеть элементами оценки и самооценки.

## Планируемые предметные результаты 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * понимание доступных исторических   фактов;   * использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; | * знание изученных понятий и наличие   представлений по всем разделам программы;   * использование усвоенных |

|  |  |
| --- | --- |
| * последовательные ответы на   вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;   * использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; * усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); * адекватное реагирование на оценку учебных действий. | исторических понятий в  самостоятельных высказываниях;   * участие в беседах по основным темам программы; * высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; * понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; * владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; * владение элементами оценки и самооценки; * проявление интереса к изучению   истории. |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «МИР ИСТОРИИ» и «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

***6 класс***

## «Мир истории»

**Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас**

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имѐн. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

## Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия.

Дом, в котором ты живѐшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живѐм (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живѐм, главный город края.

Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живѐм. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живѐм. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

## Раздел III. Представления о времени в истории

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский

земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера - прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год

- будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

## Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке

История - наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

## Раздел V. История Древнего мира

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о

семье, общине, роде, племени.

## Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озѐр, морей.

Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Уточнение представлений обучающихся о мебели, еѐ назначении, видах,

материалах для еѐ изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пиши древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пиши у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и еѐ назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4

примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, еѐ виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции еѐ изготовления (3-4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

## Раздел VII. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам.

Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества дли истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление

семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел /**  **примерное кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** | |
| ***Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 ч.*** | | | |
| Введение.  Почему надо изучать историю?  История имени.  Отчество и фамилия человека.  Семья.  Биография.  Поколения людей. | | Реализация основных понятий, использование их в  самостоятельной речи.  Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространѐнные неполные имена от полных и наоборот.  Иметь представление о происхождении отчеств и  фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек,  дедушек,  знать понятие «отчизна».  Иметь представление о семье, родственниках. Уметь  составлять устный рассказ о своей семье.  Уметь составлять биографию по данному тексту и плану.  Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки,  родословная. | |
| ***Отчий дом. Наша родина – Россия – 10 ч.*** | | | |
| Дом – жилище человека.  Изба – памятник русского домостроения  Названия городов и улиц. Истоки. Малая родина. Наша Родина – Россия.  Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля.  Повторение и обобщение изученного. | | | Знать отличия городского дома и дома в поселке или  деревне. Уметь составлять устный рассказ о своѐм доме (истории его появления).  Иметь представление об особенностях русской избы. Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить.  Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. Различать герб области и района. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края.  Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. Иметь представление о национальном составе жителей РФ.  Уметь называть 3-4 государства мира. Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти.  Знать и уметь называть государственные символы РФ. Уметь словесно описать герб и гимн.  Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы.  Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету,  2-3 другие планеты нашей системы.  Уметь отвечать на вопросы по основным темам. | |
| ***О том, что такое время и как его изучают – 7 ч.*** | | | |
| 3 | Что такое время.  История календаря.  Русский земледельческий календарь.  Счѐт лет в истории. Историческое время. | Знать, какое время называется прошлым, настоящим,  будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счѐта времени. Знать и уметь называть последовательно месяцы года.  Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о сезонных изменениях в природе.  Иметь представление об историческом времени. Уметь различать арабские и римские цифры.  Уметь читать даты. Иметь представление о ленте времени.  Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем. Уметь определять век по году. Уметь определять по дате какое событие произошло раньше или позже. Уметь решать простые хронологические задачи. | |
| ***Что изучает наука история -7 ч.*** | | | |
| 4 | Что такое история.  Какие науки помогают истории. Как работают археологи.  Исторические памятники. Историческая карта.  Повторение и обобщение  изученного. Диагностическая работа. | Объяснять, что такое история, для чего нужно еѐ изучать.  Иметь представление о науках, помогающих изучать историю. Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи. Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников. Уметь находить сходства и различия исторической и географической карт. Понимать основные правила работы с исторической картой. Уметь отвечать на вопросы по основным темам. Применять | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | полученные знания в новой ситуации. |
| ***История Древнего мира –9 ч.*** | | |
| 5 | Земля и космос.  От кого произошѐл человек. Человек умелый.  Человек прямоходящий. Человек разумный.  Наступление ледников.  Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.  Новые занятия людей. Повторение изученного. | Иметь представление о версиях появлении человека на  Земле. Иметь представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных. Иметь представление об открытиях умелого человека. Уметь объяснять отличия человека умелого от первобытного. Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего, среде обитания, образе жизни, совершенствовании умений, особенностях отношений в коллективе, истории появления речи. Иметь представление о жизни человека разумного, уметь объяснять отличия человека разумного от других видов человекообразных существ. Уметь высказывать суждения по вопросу расселения человека разумного по земному шару. Иметь представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения климата. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме. Иметь представление о занятиях древних людей. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.  Иметь представление о возникновении земледелия и скотоводства. Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев. Уметь отвечать на вопросы по основным темам. С помощью ленты времени и таблицы соотносить периоды развития человека от человекообразной обезьяны до человека разумного. |
| ***История вещей. Занятия человека на Земле – 16ч.*** | | |
| 6 | Огонь в жизни древнего  человека.  Огонь, глина, гончар.  Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.  Вода, еѐ значение в жизни человека.  Вода и земледелие.  Вода как источник энергии.  Какие дома строили древние люди.  Как появилась мебель.  Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке.  О керамике, фарфоре и деревянной посуде.  История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе.  Как люди украшали себя. Повторение и обобщение изученного. | Иметь представление о значении огня в жизни древнего  человека. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме. Иметь представление о работе древних гончаров. Уметь описывать работу гончара, называть 3-5 наименований изделий современной керамики. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи. Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.  Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества. Иметь представление о первых признаках перехода общества людей к государству. Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зѐрен. Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме. Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ. Иметь представление о первой мебели людей. Уметь называть отличия домов богатых и простых людей. Иметь представление о влиянии климата на традиции в питании людей. Знать, какое открытие положило начало хлебопечению. Уметь объяснять пословицы о хлебе. Знать названия овощей и фруктов. Иметь представление об истории выращивания  картофеля в России. Уметь отвечать на вопросы по основным темам. Знать и называть материалы, из  которых изготавливали посуду. Уметь называть виды  деревянной посуды и домашней утвари. Иметь представление о развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом.  Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей. Иметь представление о средствах украшения себя. Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. |
|  |  | ***Человек и общество - 11 ч.*** |
| 7 | О далѐких предках – славянах и  родовом строе.  Как люди понимали мир  природы в древности.  Современные религии, как они  появились.  Искусство и культура.  Письмо и первые книги.  От изобретения колеса – к  новым открытиям.  Человечество стремится к миру.  Повторение и обобщение  изученного. | Знать предков русского народа. Иметь представление о  жизни славянской общины, о занятиях восточных славян.  Иметь представление о верованиях восточных славян.  Знать названия современных религий.  Уметь участвовать в диалогах по данной теме,  применять новые понятия.  Иметь представление об искусстве, истории его  возникновения. Уметь приводить примеры видов  творчества человека, относящихся к искусству.  Иметь представление о различных видах письма, истории  появления книги и книгопечатания. Знать имена первых  славянских просветителей.  Уметь приводить примеры изобретений человека в  древние времена.  Иметь представление о причинах войн в истории  человечества. Уметь участвовать в диалогах по данной  теме, приводить доступные примеры, применять новые  понятия.  Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме,  выбирать правильный ответ из ряда предложенных  вариантов. |

# ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник «Мир истории» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6класс, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, АО «Издательство

«Просвещение».

2. Технические средства обучения:

* + магнитная доска
  + проектор
  + интерактивная доска

***класс***