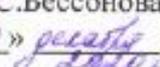


СОГЛАСОВАНО
Председатель департамента
образования администрации
города Липецка

 С.В.Бедрова
«25»  2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СШ № 15
г.Липецка

 Р.С.Бессонова
Приказ от «30»  № 400



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней школы № 15 г. Липецка
на 2021-2025 гг.**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ СШ №15 г.Липецка
Протокол от 03.11.2020 №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МАОУ СШ №15 г.Липецка.....	3
2. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	
2.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	7
2.2. Организация образовательной деятельности.....	10
2.3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	10
2.4. Результаты образовательной деятельности.....	13
2.5. Материально-техническая база.....	26
3. Аналитическое обоснование необходимости преобразований	29
4. Программа реализации концепции развития школы на период 2021-2025 гг.	
4.1. Ключевая идея развития образовательного учреждения.....	32
4.2. Миссия учреждения, цель и задачи его развития	33
5. Программа реализации концепции развития образовательного учреждения.	
5.1. Дорожная карта, показатели достижения результата реализации Программы развития.....	37
6. Модернизация школьной инфраструктуры, материально-техническое обеспечение реализации ФГОС общего образования	46
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. Возможные риски, система мер по их минимизации.....	47
8. Контроль за ходом реализации Программы развития	50
9. Показатели и критерии эффективности реализации Программы развития	51

**1. Паспорт
программы развития МАОУ СШ № 15 г.Липецка**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 15 на 2016-2020 годы «Обновление образовательной системы МАОУ СШ №15 г. Липецка в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования с учетом ключевых задач Национального проекта «Образование»».
Разработчики Программы	Рабочая группа под руководством администрации МАОУ СШ №15 г. Липецка.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы МАОУ СШ №15 г. Липецка, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Правовые и научно-методические основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 3 ст. 28); • Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2020 годы, утвержденная Президентом Российской Федерации 09.05.2017 №203); • Национальная программа «Цифровая экономика РФ» на 2018-2024 гг.; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» • Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденная постановлением администрации Липецкой области от 29.11.2013 № 534 «Об утверждении Государственной про-

	<p>граммы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка», утвержденная постановлением администрации города Липецка от 14.10.2016 №1849 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Липецка»
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол от 03.11.2020 № 2
Цель Программы	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг за счет создания условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся разных категорий.
Задачи Программы	<p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями действующего законодательства и тенденциями развития управленческой науки; Обеспечение условий для профессионального роста и развития педагогических работников как необходимого условия повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Повышение мотивации учащихся к обучению за счет их вовлечения в мероприятия учебной и внеучебной направленности. Обновление материально-технической базы учреждения, содержания и технологий образовательной деятельности как необходимого условия повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Расширение связей в системе социального партнерства школы, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.
Назначение Программы	<ol style="list-style-type: none"> Установление перспектив развития образовательного учреждения. Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и проблем в стратегии развития. Описание образа желаемого будущего состояния образовательного учреждения для формулирования стратегических и тактических целей его развития. Проектирование плана действий ОУ, обеспечивающего достижение спланированных желаемых результатов.
Ожидаемые результаты	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям действующего законодательства; - усовершенствованная внутренняя система оценки качества образования станет основой управления функционированием и развитием школы;

	<p>- будет отмечаться рост привлеченных средств и в связи с расширением перечня предоставляемых образовательных услуг и развитием партнерских отношений школы.</p> <p><i>В укреплении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технические условия образовательной деятельности школы будут максимально соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФГОС общего образования, СанПиН 2.4.2. 2821 – 10; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам. <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы будут иметь возможность пройти повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку; - не менее 80 % педагогов будут владеть современными образовательными технологиями; - не менее 50 % педагогов будут иметь возможность предъявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><i>В организации образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 25 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в периоды приостановки образовательного процесса в очной форме и организации дистанционного обучения этот показатель составит 100 %; - ежегодный рост качества предоставляемых образовательных услуг по результатам внутренней системы оценки качества образования составит не менее 0,5%; <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 35 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-7 партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ школы; - не менее двух партнёров по сетевому взаимодействию в рамках профориентационной работы будут участниками реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ школы.
Срок действия	2021 – 2025 годы.

Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (первое полугодие 2021 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг); - изучение и анализ изменений в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФГОС основного и среднего общего образования, профессионального стандарта «Руководитель класса» с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с выбранными направлениями развития; определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации Программы; - выполнение мероприятий плана действий Программы (подготовка к введению профессионального стандарта «Руководитель класса», др.); - научно-методическое и нормативное сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта реализации программных мероприятий, определение проблем, оставшихся нерешенными или возникших в процессе достижения целей и задач Программы; - определение целей, задач и направлений дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Информационно-аналитическая справка о школе. 3. Концепция развития школы. 4. Система мероприятий по реализации концепции развития школы. 5. Ожидаемые результаты реализации Программы. 6. Ресурсное обеспечение Программы развития.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы и согласуется с учредителем. Управление реализацией программы осуществляется директором МАОУ СШ №15.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом советах МАОУ СШ №15, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 города Липецка
Год открытия	1959 (старый адрес – ул. Торговая, 14А). Ведет отсчет времени с 1919 года, когда из состава смешанной школы 2 ступени №1 г. Липецка, ввиду ее переполненности, была выделена еще одна, пятнадцатая по счету, школа. Располагалась она в том же здании, что и первая - в здании бывшей женской гимназии, в самом начале нынешней улицы Советской. С 1933 года школа располагалась по адресу ул. Октябрьская, 47.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	398059 г. Липецк, Торговая площадь, 14 Телефон: (4742) 57-58-57 директор, приемная Факс: (4742) 575857 E-mail: scool15_lip@mail.ru Сайт: http://school15lip.ucoz.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка Адрес учредителя: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а Телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742)34-99-09 сайт: doal.ru E-mail: doal@lipetsk.ru
Руководитель общеобразовательного учреждения	Бессонова Рената Сергеевна, победитель городского этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года — 2019» г. Липецка, победитель профессионального конкурса «Призвание – учитель» в 2019-2020 уч.г., награждена Почетной грамотой Липецкого областного Совета депутатов (2019), Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (2019)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 города Липецка (далее – МАОУ СШ №15) расположена в центре г.Липецка. Нахождение в центральном территориальном округе обеспечивает школе близость к основным объектам социальной инфраструктуры города: Липецкому государственному академическому театру драмы имени Л.Н.Толстого, Областному дворцу культуры и народного творчества, Областному дому народного творчества, киноконцертному залу «Октябрь», дворцу спорта «Звездный», стадиону «Металлург».

Данный фактор обусловил направленность и особенности воспитательной деятельности, организуемой школой, а также в значительной мере повлиял на выбор учреждений – социальных партнеров.

Кроме того, расположение МАОУ СШ №15 вблизи гимназий №№1 и 64, долгое время специализирующихся на работе с одаренными и высокомотивированными детьми, определило особенности контингента учащихся школы. В течение 2015-2020 годов количество учащихся выросло более, чем на 150 человек, однако, с открытием в районе Манежа школы с 01.09.2020 года 120 учащихся перешли из МАОУ СШ №15 г.Липецка в МБОУ СОШ №27 г.Липецка, остальные в другие ОУ города и области, 2 человека в связи с переездом за пределы РФ. В подавляющем большинстве переход в новую школу связан с близким к дому расположением. В результате процесса летнего движения учащихся контингент ОУ15 к 01.09.2020 года сократился с 531 до 403 учащихся.

Контингент учащихся

Социальный паспорт школы (на начало 2020-2021 учебного года)

№ п/п	Социальный статус	Показатель
1.	Общая численность учащихся	403
2.	Количество детей из многодетных семей	53
3.	Количество детей из неполных семей	187
4.	Количество детей, находящихся под опекой	5
5.	Количество детей из малообеспеченных семей	5
6.	Количество детей из семей с высоким уровнем достатка	33
7.	Количество детей из семей со средним уровнем достатка	322
8.	Количество детей из семей, имеющих хорошие жилищные условия	371
9.	Количество детей из семей, имеющих плохие жилищные условия	24
10.	Количество детей из семей с образовательным	

	составом: Высшее-высшее	32
	Высшее – среднее профессиональное	96
	Среднее профессиональное – среднее профессиональное	80
	Одно высшее	63
	Одно среднее профессиональное	124
11.	Количество учащихся, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа	15
12.	Количество неблагополучных семей, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа	11
13.	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении – из них: состоящие на учете в ИПДН	2 2

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

Так, около половины учащихся воспитываются в неполных семьях (187 чел./46% от общего контингента). Дети из многодетных семей (53 чел) и находящиеся под опекой (5) составляют соответственно 13% и 1,2%.

Уровень обеспеченности лишь 33-х семей (8%) может быть охарактеризован как высокий, 322-ти (80%) как средний. 24 семьи (6%) определяют свои жилищные условия как «стесненные», «некомфортные».

Что касается показателей образовательного уровня родителей учащихся, то доля семей, где оба или один родитель имеют высшее образование, составляет 32%. Они активно участвуют в школьной жизни, являясь помощниками педагогического коллектива в вопросах воспитания детей, достаточно ясно формулируют свои образовательные запросы, их требования к школе достаточно высоки (как правило, они связаны с последующим поступлением детей в высшие учебные заведения).

При этом остается большой (почти половина) доля семей, в которых мать или отец, часто занятые работой и социально-бытовыми проблемами, не уделяют должного внимания выполнению родительских обязанностей и являются пассивными участниками образовательных отношений. В школе на начало 2020-2021 года 2 учащихся находятся в социально-опасном положении 2 состоят на учете в ИПДН (11 чел./2%). Этот показатель за прошедшие 4 года существенно снизился (по состоянию на 2016-2017 учебный год таких учащихся было 11).

2.2. Организация образовательной деятельности

Основные образовательные программы, реализуемые в школе:

На уровне начального общего образования образовательная деятельность строится в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования на основе УМК «Планета знаний» и «Школа России».

Основное общее и среднее общее образование. В 5-9 классах образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования, в 10-11 классах – с федеральным образовательным стандартом среднего общего образования.

Учителями школы используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные; исследовательские; информационно-коммуникационные; проектные.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая педагогов к профессиональному росту и развитию, повышению качества труда.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы воспитать творческую личность, подготовленную к жизни; сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры; воспитать в них такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине; экологическую культуру и навыки экологически целесообразного поведения.

Программа развития призвана обеспечить преемственность ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, направленных на достижение соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям и интересам образовательных результатов учащихся, и предусматривает меры укрепления основных ресурсов ОУ.

2.3. Условия осуществления образовательной деятельности

На начало 2020-2021 учебного года в МАОУ СШ №15 укомплектовано 18 классов (403 учащихся), из них: мальчиков – 234; девочек – 169.

На уровне начального общего образования – 7 классов, 157 чел, основного общего образования – 9 классов, 203 чел., среднего общего образования – 2 класса, 43 чел.

Режим работы: 1 смена: 1-11 классы.

Начало занятий – в 08.00, продолжительность урока – 45 мин.

Кадровые ресурсы: на 01 сентября 2020 года школа укомплектована всеми педагогическими кадрами, имеется вакансия психолога.

Показатели, характеризующие кадровые ресурсы школы, представлены в таблице:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	24	100
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	23	96
- среднее профессиональное образование	1	4
- начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	8	33
- первая квалификационная категория	12	50
- соответствие занимаемой должности	4	17
<i>Почетные звания и награды</i>		
Заслуженный учитель РФ	-	-
Отличник народного просвещения	1	4
Почетный работник общего образования РФ	-	-
Почетная грамота МО РФ	2	8
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	4	17
Знак «За заслуги перед Липецком»	-	-
Победитель «Учитель года» г.Липецка	1	4
Победитель городского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям»	1	4
Победитель городского профессионального конкурса «Призвание - учитель»	1	4
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	24	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	24	100
- совместители	-	-
- по штатному расписанию число ставок (всего)	60	100
- укомплектованность фактически	59	98

96% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 83% педагогов имеют квалификационную категорию (33% – высшую и 50% – первую), что на 5% выше аналогичного показателя 2015 года, является весьма высоким показателем и говорит о возможности дальнейшего профессионального роста и развития педагогического коллектива.

Многие учителя работают в МАОУ СШ №15 всю свою профессиональную жизнь или же ее большую часть.

Средний возраст педагогов – 48 лет, средний показатель стажа – 25 лет.

Налицо тенденция старения педагогического коллектива, низки темпы воспроизводства кадров. Повысилась доля педагогов, желающих и/или способных предъявить свой опыт в профессиональных конкурсах, внешней (внешкольной) деятельности профессиональных сообществ, профессиональных изданиях. С 2016 по 2020 годы 3 учителя успешно

представили школу на городских профессиональных конкурсах, еще четыре педагога принимали участие. В итоге 7 раз школа принимала участие в конкурсах, что доказывает желание педагогического коллектива к саморазвития и готовность к вызовам современного времени.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Результативность участия	Год
1.	Акимова Е.Н.	Муниципальный профессиональный конкурс «Сердце отдаю детям»	Участие	2018 год
2.	Шацких О.А.	Муниципальный конкурс «Призвание — учитель»	Участие	2018 год
3.	Бессонова Р.С.	Муниципальный профессиональный конкурс «Призвание — учитель»	Специальный приз Ассамблеи родительской общности	2018 год
4.	Бессонова Р.С.	Городской этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года-2019», г.Липецка	Победитель	2019 год
5.	Демьянова Н.Ю.	Муниципальный профессиональный конкурс «Самый классный классный»,	Участие	2019 год
6.	Бессонова Р.С.	Муниципальный профессиональный конкурс «Призвание — учитель»	Победитель	2020 год
7.	Кошкалов С.В.	Муниципальный профессиональный конкурс «Сердце отдаю детям»	Победитель	2020 год

2.4. Результаты образовательной деятельности

О результатах государственной итоговой аттестации 2018-2020 гг.

«Результаты ГИА должны анализироваться и использоваться исключительно для повышения качества образования»
С. Кравцов

В ходе итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в её разных формах осуществляется государственный контроль освоения выпускниками образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Проанализируем результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов 2018-2020 гг., акцентируя внимание на двух показателях: доля участников экзаменов с высоким уровнем подготовки и доля участников экзаменов, не преодолевших минимальный порог по предмету.

В 2018 году 100 % (25 человек) выпускников проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена и 100 % из числа выпускников, сдававших ЕГЭ, участвовали в экзаменах по предметам по выбору. Самыми востребованными среди предметов по выбору в 2018 году явились:

- ✓ Обществознание (16 человек), что составляет 60% от всех учащихся
- ✓ Математика профиль (18 человек) – 72%.
- ✓ Физика (7 человек) – 28%
- ✓ Средний балл в 2018 году составил 47 баллов.

В 2019 году 100 % (30 человек) выпускников проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена и 100 % из числа выпускников, сдававших ЕГЭ, участвовали в экзаменах по предметам по выбору. Самыми востребованными в 2019 году по-прежнему явились:

- ✓ Обществознание (16 человек), что составляет 53% от всех учащихся
- ✓ Математика профиль (22 человека) – 73%, причем с 2019 года идет четкое разделение экзамена на два типа – выпускники выбирают сдавать либо профильную часть либо базовую.

Последние 2 года к наиболее часто выбираемым предметам относится физика (в 2019 году - 11 человек – 36%).

Именно результаты определяют успешность школьной системы образования по показателю «средний балл», который в 2019 году составил 58 баллов, что на 11 баллов выше показателя 2018 года.

В 2020 году у учащихся в связи с пандемией аттестаты выпускникам выдавались по итогам промежуточной аттестации за 11 класс и у них была возможность выбрать, по каким предметам им необходимо проходить ГИА для поступления в ВУЗ. Так, 100 % выпускников 11 класса (24 человека) проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку, 11 учащихся (46%) выбрали профильную часть математики, 19 учащихся (79%) – обществознание. В равной доле (по 3 выпускника – 13%) выбрали сдавать физику, историю и английский язык. Средний балл в 2020 году составил 35 баллов, что существенно ниже показателя предыдущего года и связано это с уровнем внутренней мотивации учащихся к обучению и поступлению в ВУЗ, а также со сложным периодом дистанционного обучения в период пандемии коронавирусной инфекции.



Обратимся к показателю «Доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки (результат не менее 80 баллов)», введённому Рособрнадзором в 2016 году. Под высоким уровнем подготовки выпускника понимается получение им такого тестового балла, который свидетельствует о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по предмету.

Среди выпускников 2018 года 1 учащийся набрал более 80 баллов по русскому языку.

Среди выпускников 2019 года существенное количество учащихся имеют высокий уровень подготовки по разным предметам:

- по русскому языку 8 человек - 80-98 баллов, 27 %;
- по литературе - 1 человек - 87 баллов, 50%;

- по математике высокобалльников нет, наивысший показатель для наших выпускников поднялся с 62 до 79 баллов;
- по истории - 1 человек - 89 баллов, 33%;
- английский язык - 2 человека - 90-91 балл, 67%

Показатель 2020 года сравнительно ниже аналогичных за предыдущий год. Тем не менее, по результатам ГИА 2 учащихся набрали более 80 баллов по русскому языку, 1 – по обществознанию и 1 – по английскому языку.

Рассмотрим данные нашего образования по показателю «Доля участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт.

В 2018 году из 25 учащихся не преодолели порог по следующим предметам (% указан от числа выбравших предмет для прохождения ГИА):

- математика (профильная часть) - 3 выпускника (17%);
- обществознание – 5 выпускников (33%);
- физика – 2 выпускника (29%);
- биология – 1 выпускник (33%).

В 2019 году из 30 выпускников 11 класса, допущенных до ГИА, все освоили программу среднего общего образования, но не все прошли успешно экзамены.

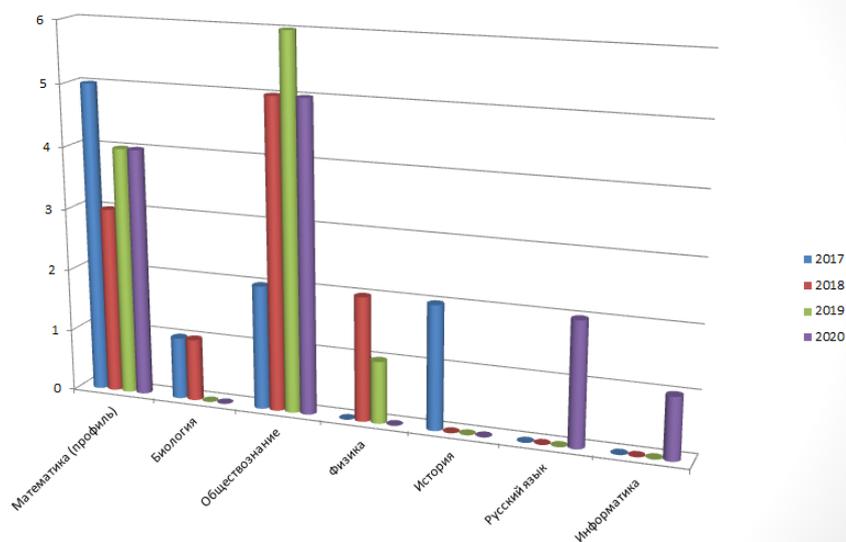
1 учащийся – Гасанов Алексей, не сумел сдать экзамен по математике (базовый уровень) и, как следствие, остался без аттестата. Достаточно высоким остаётся показатель количества учащихся не набравших минимального количества баллов на экзаменах по выбору. В 2019 году таких выпускников у нас опять 11 выпускников, 10 из которых оказались не готовыми к сдаче экзаменов по предметам по выбору:

- математика (профиль) – 3 из 22 (3 из 18 -2018 год)
- обществознание – 6 из 16 (5 из 15-2018)
- физика – 1 из 11 (2 из 7 – 2018 году).

В 2020 году ситуация осложнилась дистанционным обучением в связи с пандемией. Выпускники до мая 2020 года находились в ситуации неопределенности, не зная, когда можно будет сдавать экзамены и стараясь сохранять оптимизм и бодрость духа в стремлении подготовиться к выпускным экзаменам. Так, количество выпускников, не преодолевших минимальный порог в 2020 году составило 12 человек (% указан от количества сдававших указанный предмет):

- по русскому языку – 2 (8%);
- по профильной математике – 4 (36%);
- по обществознанию – 5 (26%);
- по информатике – 1 (100%).

Доля выпускников 11 класса
не прошедших минимальный порог по ЕГЭ
по отдельным учебным предметам



Налицо тенденция сохранения наличия выпускников, не преодолевших минимальный порог. Это связано, в первую очередь, с мотивацией выпускников к обучению и поступлению в ВУЗы (лишь около 30% выпускников школы ежегодно нацелены поступать в ВУЗ), а также с контингентом учащихся. В связи с этим остро стоит проблема повышения мотивации учащихся к обучения, а также постановки некоторых предметов и учителей на внутришкольной контроль с целью внутренней проверки качества преподавания предметов и снижения количественного и процентного показателя выпускников не преодолевших минимальный порог.

Теперь проанализируем результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов 2018-2020 гг., сосредоточившись на уже обозначенных показателях. При этом будем рассматривать результаты экзаменов без учета результатов «третьей волны» в сентябре.

В 2018 году к государственной итоговой аттестации были допущены 57 учащихся 64 учащихся 9-х классов с учетом экстернов, 7 учащихся не допущены (так как имели академическую задолженность по одному или нескольким предметам учебного плана).

Обязательные предметы государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике и русскому языку сдавали 57 человек.

Все выпускники, сдававшие ОГЭ, участвовали в экзаменах по предметам по выбору. Самыми востребованными остаются

- обществознание (30 учащихся) – 64%,
- информатика (24 учащихся) – 51%,
- биология (15 учащихся) – 32%,

- география (13 человек) – 28%.
- Количество участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт:
- по математике: 6 человек (10 %)
 - по русскому языку: 3 человека (5%)
 - по обществознанию: 2 человека из 23 (9%)
 - по физике: 1 человек из 7 (14%)

В 2019 году к государственной итоговой аттестации были допущены 47 учащихся из 66 учащихся 9-х классов с учетом экстернов, 19 учащихся не допущены (так как имели академическую задолженность по одному или нескольким предметам учебного плана). 1 учащийся - Ключко А. отчислен по достижению 18 – летия.

Обязательные предметы государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике и русскому языку сдавали 47 человек, из них

- по математике сдали 41 из 47 человек (87 %)
- по русскому языку 46 из 47 человек (98%) соответственно освоили государственный образовательный стандарт основного общего образования по указанным предметам.

Все выпускники, сдававшие ОГЭ, участвовали в экзаменах по предметам по выбору. Самыми востребованными остаются

- обществознание (30 учащихся) – 64%,
- информатика (24 учащихся) – 51%,
- биология (15 учащихся) – 32%,
- география (13 человек) – 28%.



Количество участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт

- по математике составило 6 человек – 13 % (в 2018 году - 14 человека (26 %))
- по русскому языку – 1 человек - 2 % (в 2018 году - 8 человек (15%))
- по обществознанию – 1 человек – 3%
- по истории – 1 человек – 33%
- по биологии - 1 человек - 12,5%
- по географии - 1 человек - 20%
- по информатике - 1 человек - 6 %

На основании результатов экзаменов по выбору (в сравнении с 2018 годом) можно сказать, что работа над ошибками была проделана. В результате в 2019 году количество участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт по одному или нескольким учебным предметам, составило - 8 человек (17%), из них 4 - экстерна (в 2018 году таких учащихся было - 14 человек (26% от всех сдававших ОГЭ в июньский период)).

В 2020 году выпускники 9 классов были освобождены от прохождения ГИА в связи с пандемией коронавирусной инфекции. Аттестаты были выданы на основании промежуточной аттестации за 9 класс.

Основная проблема – снижение качества математического образования в основной и старшей школе. И хотя указанная тенденция зафиксирована также на муниципальном и федеральном уровнях, это не снимает ответственности с педагогического коллектива и руководства школы за низкие показатели государственной итоговой аттестации.

Способами решения проблемы следует считать совершенствование предметной подготовки на уроке (в т.ч. за счет индивидуализации и дифференциации содержания предоставляемого образования), усиление потенциала предметной внеурочной деятельности, повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Несмотря на указанные проблемы, в школе есть весьма успешные учащиеся, в том числе подтвердившие свои результаты на ГИА. Результаты приведены в таблице.

Сведения о награждении учащихся (за 4 года)

Показатели	Учебные года							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Человек	% от общего количества учащихся	Человек	% от общего количества учащихся	Человек	% от общего количества учащихся	Человек	% от общего количества учащихся
<i>1 критерий (учащиеся 2-11 классов)</i>								
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» (2-8,10 кл.)	44	10	62	15	45	10	51	11
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9, 11 кл.)	8	4%	4	16%	7	23%	0	0 %
<i>2 критерий (учащиеся 9-х классов)</i>								
Получили аттестат особого образца	4	11%	1	1%	1	1%	3	5%
<i>3 критерий (учащиеся 11 классов)</i>								
Награждены медалью «За заслуги в учении»	4	2%	0	0	6	20%	3	13%

Участие во всероссийской олимпиаде школьников и международных играх - конкурсах.

Как уже было сказано, расположение МАОУ СШ №15 вблизи гимназий №№1 и 64, долгое время специализирующихся на работе с одаренными и высокомотивированными детьми, определило особенности контингента учащихся школы. Вследствие этого в школе зачастую отсутствуют победители или призеры предметных олимпиад муниципального и выше уровней. Тем не менее, в 2018, 2019 годах в школе были учащиеся, вошедшие в число победителей и призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Так, в 2017-2018 учебном году из 76 учащихся - участников олимпиад, 12 человек стали победителями и призами олимпиады в соответствии с рейтинговой таблицей победителей и призеров, предоставленной организатором олимпиады – департаментом образования. Несмотря на это, на муниципальный этап олимпиады ни один их участников не прошел, одной учащейся 10 класса по русскому языку не хватило 4 баллов, другой – 5 баллов по английскому языку. Остальные участники были дальше от муниципального этапа по количеству набранных баллов. Тем не менее, следует отметить положительную работу следующих учителей: Плохих Л.Н., Денщиковой Н.В., Бессоновой Р.С., Пешехоновой И.В., Шацких О.А., учащиеся которых стали победителям и/или призерами олимпиады.

2018-2019 учебный год стал более успешным. По итогам школьного этапа ВОШ 13 учащихся 4-11 классов стали победителями и призерами предметных олимпиад, на муниципальный этап прошли 3 учащихся 9-11 классов, из которых 1 учащаяся участвовала на региональном этапе олимпиады по английскому языку.

В 2019-2020 учебном году победителей школьного этапа было уже меньше – 4 человека.

Кроме ВОШ учащиеся участвуют в предметных конкурсах и олимпиадах и добиваются на них определенных успехов. Примером этому может служить международная игра-конкурс по русскому языку «Медвежонок», по математике «кенгуру» и ряд других.

Учащиеся МАОУ СШ №15 стараются проявить себя и в творческих конкурсах разного уровня. Так, за 2018-2020 годы в школе есть победители и призеры следующих конкурсов:

- Городской конкурс «Аленький цветочек»;
- Городской конкурс «Как прекрасна Земля и на ней Человек»;
- Областной конкурс «Талантлив педагог – талантлив ученик»;
- Областной конкурс «Вместо ёлки - букет»;
- Городской конкурс «Улыбка природы».

Также учащиеся занимают различные места, в том числе призовые, в спортивных соревнованиях:

- городской легкоатлетический кросс;
- Спартакиада среди учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка по шахматам, по баскетболу (юноши), по волейболу (девушки), по волейболу (юноши), по легкой атлетике, президентские состязания.
- турнир по спортивным танцам (г.Липецка);
- первенство Липецкой области по танцевальному спорту.

Формированию научного потенциала учащихся способствует создание условий для проявления познавательных интересов. Всем учащимся предоставлялся широкий выбор участия в конференциях и конкурсах, обеспечивалось педагогическое сопровождение.

Участие школы в Мероприятии 21 Федеральной целевой программы развития образования

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение

доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МАОУ СШ №15 г.Липецка участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305), в рамках которой в школе была разработана и реализуется Программа перехода (далее – Программа) МАОУ СШ №15 г. Липецка в эффективный режим работы (рассчитана на 2017 – 2020 годы). Целью Программы являлось повышение образовательных результатов обучающихся через реализацию практико ориентированного обучения и создание ситуации успеха для каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей. Достижение цели требовало решение следующих задач:

1. Совершенствование образовательной деятельности через внедрение элементов эффективного преподавания.

2. Развитие кадрового потенциала через реализацию модели учительского роста.

3. Формирование системы включения родителей в жизнь школы.

Совершенствование воспитательной и развивающей систем школы чрез расширение образовательного пространства, обеспечивающего познавательную и социальную активность школьников.

В ходе разработки Программы было запланировано получение следующих результатов:

- обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность;

- деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена достижение новых образовательных результатов;

- внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива;

- родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

Также в Программе прописаны сроки и этапы ее реализации. Так, в 2019-2020 учебном году было реализовано два последних этапа. Это этап промежуточного контроля и коррекции (2019 год) и четвертый завершающий этап (январь-апрель 2020 года), целью которого является подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы,

распространение опыта работы.

В конце 2019-2020 учебного года были подведены итоги реализации Программы Перехода на основании поставленных цели и задач и проведенных мероприятий за прошедший период (следующие данные представлены по состоянию на май 2020 года).

В Программе Перехода были обозначены внутренние проблемы школы, а также план основных мероприятий, направленных на решение вышеуказанных задач для достижения поставленной цели.

В разделе 8 Программы перехода были приведены количественные и качественные показатели ожидаемых результатов реализации Программы. В таблице показаны количественные результаты работы в сравнении с запланированными в программе.

№	Результаты	Показатели	Значение показателя		
			По плану в Программе		На нач. 2019-2020 уч.г.
			2019 г.	2020 г.	
1.	Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	1. Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от ...% до ... %);	6,6	10	9
		2. Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности, %	15	25	22
		3. Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельностью, %	7	10	11
		4. Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, %	7	10	19
		5. Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, %	7	10	11

2.	Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов	<p>1. Доля педагогов, применяющих инновационные практики, %;</p> <p>2. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %;</p> <p>3. Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, %;</p> <p>4. Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, по сравнению с предыдущими периодами %;</p> <p>5. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности новые методы и технологии, %;</p> <p>6. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (кроме предметных КПК), %</p>	10 20 8 30 30 20	15 30 12 40 40 30	20 50 27 45 50 63
3.	Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива	<p>1. Доля педагогов, следующих цели Программы, %;</p> <p>2. Доля педагогов, определяющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, %;</p> <p>3. Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, %;</p> <p>4. Доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, %.</p>	50 50 50 50	80 80 80 80	70 74 82 85
4.	Родители (законные представители) обучающихся включены в	<p>1. Доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, %</p> <p>2. Доля родителей, обсужда-</p>	6 20	9 30	12 43

	процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	ющих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, % 3. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, %	10	15	28
--	---	---	----	----	----

Подведем анализ достигнутых результатов. Так, можно достаточно уверенно сказать о том, что уже к концу 2019-2020 учебного года общее количество учащихся, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность достигло запланированных показателей. Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения составила 6,6% (от 37,2% по итогам 2016-2017 учебного года до 43,8% к концу 2019-2020 учебного года) при запланированных 10% на конец реализации Программы. Выводы о достижении указанных показателей были сделаны на основе отчетов о результатах образовательной деятельности школы Учредителю, а также на основе анализа воспитательной и методической работ, проводимой образовательным учреждением.

Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена достижение новых образовательных результатов также претерпела позитивные изменения. За прошедшие 3 года 4 педагога приняли участие в 7 профессиональных конкурсах (27 %). Также на основании анализа анкет педагогов, проводимого дважды в год в рамках реализации Мероприятия 21, проведенным тематических тренингов, педагогических советов, посещения педагогами различных семинаров, ГПС, открытых уроков, сделаны выводы о росте показателей владения новыми методами и технологиями. Осенью 2019 года 17 педагогов (63% из запланированных 30%) прошли курсы повышения квалификации (кроме предметных КПК), при этом предметные курсы прошли 100% учителей. Вырос показатель количества учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории и в 2019-2020 учебном году в школе работают 9 учителей с высшей категорией, 15 – с первой и 2 человека – по стажу. Как следствие, выросли показатели практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива.

Существенно повысилась доля родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию. Данные в таблице представлены на основе общего количества родителей (законных представителей) учащихся, участвующих в различного рода мероприятиях, проводимых в ОУ: общешкольные родительские собрания, праздники (Осенняя ярмарка, День первоклассника, День матери, Новогодние мероприятия, экскурсии, 8 марта и 23 февраля, научная конференция учащихся и т.д.). Работа по профилактике правонарушений в подростковой среде и выполнение ФЗ-120 «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» также дает положительные результаты.

Подводя итоги вышенаписанному, можно говорить об успешной работе проведенной в рамках участия МАОУ СШ №15 г.Липецка в Мероприятии 21 ФЦПРО.

Оценка деятельности школы основными получателями образовательных услуг (результаты анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей))

В анкетировании по итогам 2020-2021 учебного года приняли участие 493 родителей (законных представителей) учащихся при общей численности ученического контингента 528 человек (на момент анкетирования), что составило 93% от максимального количества представителей каждого ребенка.

Из общего количества опрошенных 84,5% удовлетворены, 15% частично удовлетворены, 0,5% не удовлетворены образовательным процессом. На вопрос, что больше всего родители ценят в школе, в которой учится их ребёнок, большинство ответили, что ценят педагогический состав (42%), отношение педагогов, образование (47%), близкое расположение к дому (30%), в школе учатся друзья ребенка (7%). Анализируя по уровням, в начальной школе из 209 опрошенных 82%, в основной школе из 239 опрошенных 83%, а на старшем уровне из 45 респондентов 81% родителей удовлетворены образовательным процессом.

Из личных качеств своих детей как выпускников большинство видит наличие образования (81%) и воспитания (52%) и их составляющих. Большинство родителей (41%) на вопрос, чтобы они хотели изменить в ОУ, предлагает введение дополнительного образования, кружков, 43% опрошенных устраивает в школе все.

Что касается участия в жизни школы, большинство (72%) родителей готовы принять участие в жизни школы по мере требования, 43% опрошенных готовы откликнуться на просьбы классных руководителей.

Из дополнительных часов учебного плана 40% родителей хотят видеть русский язык, 40,5% - математику, 17% - литературу (или литературное чтение), 15% - основной иностранный язык.

При том, что результаты образовательной деятельности учреждения не могут считаться вполне удовлетворительными (особенно если их рассматривать в сравнении со среднегородскими), такие итоги анкетирования, скорее, выражение доверия педагогическому коллективу, знак поддержки тех начинаний, которые им предприняты, благодарность за стремление поддержать успехи своих учеников.

Этот вывод подтверждают *результаты анкетирования учащихся*. В анкетировании приняло участие 485 учащихся при общем количестве 528

человек, то составило 92% от максимального количества представителей каждого ребенка. Из общего количества опрошенных 84% удовлетворены, 16% не удовлетворены образовательным процессом.

По уровням образования результаты анкетирования следующие. Начальное общее образование – 91% удовлетворены, 9 % - неудовлетворены образовательным процессом. На уровне основного общего образования – 80 и 20%, на среднем уровне – 80,5 и 19,5% соответственно.

Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что степень удовлетворенности образовательным процессом напрямую зависит от успеваемости и успешности учащегося как на уроках, так и в межличностных отношениях. Об этом говорят положительные ответы на вопросы, направленные на выявление эмоций, вызываемых составляющими образовательного процесса, будь то уроки, общение со сверстниками и учителями на уроках и вне их (вопр.№2,3,4,12,13,14 анкеты в Приложении), а так же непосредственно самой школой, как совокупностью всех компонентов (вопр.№1, 7,10,15 анкеты в Приложении). Подавляющее большинство учащихся давали позитивную оценку тем процессам и событиям, которые имеют место в школе, оценивали своих учителей с позитивной стороны, как человека, откликающегося на просьбы, проблемы и готового помочь. Так же многие дети изъявляли желание участвовать в школьной жизни и отмечали, что школа замечает и ценит их вклад (вопр.№13 анкеты в Приложении). При этом небольшой процент детей выразили свою усталость от перегрузок (79 человек – 17%), что говорит о хорошо организованной деятельности со стороны администрации и учителей. Многие учащиеся ответили отрицательно на вопросы о конфликтах с учителями, что так же говорит о педагогическом и человеческом такте в отношениях учителей и учащихся. Большинство детей скучают по школе во время каникул, поэтому, большинство учащихся отвечают, что любят свою школу.

Данные проведенных исследований коррелируют с результатами независимого анкетирования, проведенного департаментом образования в январе 2019 году в рамках контроля за выполнением муниципального задания.

2.5. Материально-техническая база

Наименование	Количество
Классные комнаты	19
Мастерские	-
Актный зал	246 м ²
Спортивный зал	174,4 м ²
Столовая	80 посадочных мест, капитальный ремонт пищеблока произведён летом 2017 года, работа пищеблока поставлена с нулевого

	цикла, площадь 222,3 м ²
Медицинский и процедурный кабинеты	1 +1
Кабинет информатики и ИКТ/рабочих мест с компьютерами	2/27
Кабинет заместителя директора	3
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Тренажёрный зал	-
Библиотека	1, общий фонд 2300 наименования, 4690 количество экземпляров
Общее количество компьютеров. Включая ноутбуки, планшеты и т.п.	77
Мультимедийный проектор, не учитывая проекторы, идущие с мультимедийными доками	4
Музыкальный центр	-
Кинотеатр	-
Видеокамера	-
Телевизор	-
Фотоаппарат	-
DVD	-
Интерактивная доска	9
Подключение к сети интернет	Есть
Электронная почта	есть
Собственный сайт	есть

Имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений. Наряду с этим в школе имеется большое количество объектов для ремонта, требуется оснащение либо переоснащение имеющихся помещений, в т.ч. учебных кабинетов, в связи с естественным износом здания и требованиями ФГОС общего образования.

Кроме того, необходима реализация мер, позволяющих организовать образовательный процесс в одну (первую) смену (в основном ремонт имеющихся помещений, которые могут быть оборудованы под учебные кабинеты). Требуется совершенствование формируемая информационно-образовательная среда школы.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Проблемно-ориентированный анализ текущей ситуации и итоги реализации Программы развития учреждения в 2016-2020 годах позволяют сделать вывод, что к началу разработки новой программы:

- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего педагогического коллектива для достижения новых образовательных результатов, определенных ФГОС общего образования;

- отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества, сотворчества;

- позицию учителя в образовательном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы, соответствующие идеологии системно-деятельностного подхода.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, ориентированной на «портрет выпускника», черты которого описаны в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с национальным воспитательным идеалом. Достижение его связано с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией полноценного развивающего личного досуга;

- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Развитие дополнительного образования детей является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, в соответствии с которой дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от каких-либо условий, в том числе здоровья; предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», целью которого является обеспечение качественным и доступным дополнительным образованием 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет к 2024 году, а также

обновление методологической инфраструктурной базы дообразования и обеспечение сферы квалифицированными кадрами.

Содержание воспитательного процесса школы направлено на интеграцию общего и дополнительного образования (творческих клубов, объединений, спортивных секций); развитие органов ученического самоуправления; реализацию программ воспитания и социализации («Родники», «Город Радуга», «Сотрудничество», «Здоровье»), активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО обеспечили системность работы по формированию личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Организованный в соответствии с ФГОС образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений; овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Значительную роль в обеспечении результатов Программы развития в 2016-2020 годах сыграл педагогический коллектив, который характеризуется ростом профессиональной активности педагогов; своевременным повышением квалификации, в т.ч. через самообразование; стремлением участвовать в работе профессиональных объединений на уровне школы и города, активным и результативным участием в городских профессиональных конкурсах. Администрация школы, обеспечивая условия перехода на эффективный контракт, разработала систему материальных и моральных стимулов качественного педагогического труда, разработала и утвердила новое положение об оплате труда.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет роль сформированной социально-педагогической службы, основными задачами которой являются работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации и в социально-опасном положении; профилактика вредных привычек и различного рода зависимостей.

Результаты реализации предыдущей Программы развития позволяют сделать вывод об успешной работе педагогического коллектива МАОУ СШ № 15 г. Липецка по обновлению компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, ФГОС общего образования, профессионального стандарта педагога. Темпы профессионального роста и развития педагогических работников в настоящее время соответствуют требованиям к их квалифика-

ции, определенным новыми требованиями законодательства, в частности ввиду ООП НОО, ООП ООО и профессиональными стандартами педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Вместе с тем обозначился ряд проблем, которые необходимо устранить для обеспечения оптимального функционирования учреждения на следующем этапе развития. Так,

- система управления образовательным учреждением, не смотря на соответствие требованиям действующего законодательства и тенденциям развития управленческой науки, требует совершенствования и внедрения современных методов руководства персоналом, таких как бережливое управление, система 5С и SQDCM;

- нормативная база школы является качественной, но не исчерпывающей для решения актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с введением в действие новых нормативных документов и необходимости обновления документальной базы;

- изменились условия ежедневной работы при очном обучении и форм предоставления образовательной услуги при возникновении необходимости приостановления образовательного процесса в очной форме и перехода на дистанционное обучение по причине соблюдения мер по предотвращению распространения ОРВИ и новой коронавирусной инфекции, что требует освоения учителями новых форм и методов работы, а также обновление материально-технической базы учреждения, содержания и технологий образовательной деятельности как необходимого условия повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

- необходимость продолжения работы по повышению мотивации учащихся к обучению за счет их вовлечения в мероприятия учебной и внеучебной направленности ввиду наличия учащихся и семей, с которыми ведется ИПР, а также учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты, полученных в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- воспитательная работа и система дообразования школы требует дальнейшего совершенствования.

- возросли требования к обеспечению информационной открытости образовательного учреждения, а, значит, появилась необходимость оперативного информирования участников образовательного процесса посредством специально созданных групп в социальных сетях и мессенджерах;

- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отражены в СанПиН, ФГОС общего образования);

- система психолого-педагогического и предметного сопровождения детей несовершенна, поскольку не обеспечивает в полной мере индивидуализацию предоставляемого образования, что в первую очередь связано с кадровым дефицитом (отсутствие педагога-психолога).

4. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2020-2021 ГОДОВ

4.1. Ключевая идея развития организации.

Настоящая Программа как концептуальная и организационная основа системы управления МАОУ СШ № 15 г.Липецка формулирует следующую *ключевую идею развития школы*:

МАОУ СШ № 15 – это востребованное в социуме Советского округа города Липецка образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- профессиональной педагогической командой,
- педагогически целесообразной образовательной средой, ориентированной на реализацию ФГОС общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, обеспечивающим охрану здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач обучения, воспитания и развития учащихся.

Задачи современного российского образования включают:

- реализацию потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения страны;
- приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права;
- подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений;
- социальную интеграцию различных групп общества независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья, доходов, религиозных и политических убеждений;
- обеспечение равных стартовых возможностей россиян в сфере образования;
- формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях.

Принципами, на которых и основывается система образования, являются демократизм, свобода и плюрализм образовательной сферы; гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей в процессах обучения и воспитания; мобильность образовательной системы, научная обоснованность, индивидуальность и вариативность ее технологий;

непрерывность образования и его адаптивность к динамично изменяющимся условиям жизни и потребностям общества; преемственность и культуросообразность процессов обучения и воспитания; автономность образовательных учреждений; адресность и доступность образовательных услуг; единство образовательного пространства на федеральном и мировом уровнях.

Нацеленность на решение указанных задач и неукоснительное соблюдение вышеперечисленных принципов определяют подходы к разработке программы развития МАОУ СШ № 15, ее успешность на этапе реализации.

4.2. Миссия, цель и задачи развития МАОУ СШ №15 г.Липецка

Разработка Программы Развития основана на ключевых задачах и основных направлениях развития системы образования, обозначенных в Национальном проекте «Образование»:

Национальный проект «Образование»

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Ключевые задачи:

↓

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

↓

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления развития системы образования:

1

обновление содержания образования;

2

создание необходимой современной инфраструктуры;

3

подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;

4

создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Миссия школы – образование от настоящего к будущему. Это значит – гарантировать потребителям образовательных услуг получение образования, отвечающего интересам и потребностям государства, общества, семьи и личности.

Целью настоящей Программы является повышение качества предоставляемых образовательных услуг за счет создания условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся разных категорий.

Ее достижение возможно через решение следующих **задач**:

1. Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями действующего законодательства и тенденциями развития управленческой науки;
2. Обеспечение условий для профессионального роста и развития педагогических работников как необходимого условия повышения качества предоставляемых образовательных услуг.
3. Повышение мотивации учащихся к обучению за счет их вовлечения в мероприятия учебной и внеучебной направленности.
4. Обновление материально-технической базы учреждения, содержания и технологий образовательной деятельности как необходимого условия повышения качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Расширение связей в системе социального партнерства школы, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих проектов, конкретизируемых в дорожной карте Программы:

1. Реализация проекта «Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями действующего законодательства и тенденциями развития управленческой науки» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий, предусматривающих:

- обновление, корректировка нормативной базы школы (в первую очередь обеспечивающих преемственность ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, достижение планируемых результатов их реализации);
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных требований и научно-методических рекомендаций;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, использование ее данных как инструмента управления образовательной деятельностью;
- организация рабочей деятельности, основанной на принципах бережливого производства и бережливого управления, разработка и реализация проектов бережливого производства, организация рабочего пространства по системе 5С.

2. Реализация проекта «Обеспечение условий для профессионального роста и развития педагогических работников как необходимого условия повышения качества предоставляемых образовательных услуг» обеспечивается за счет реализации за счет осуществления программных мероприятий, предусматривающих:

- дальнейшую реализацию профессиональных стандартов педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей и взрослых при формировании кадровой политики учреждения;
- совершенствование внутренней среды развития педагога, использование потенциала муниципальной среды для обеспечения

профессионального роста педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах;

- создание условий для обновления кадрового состава школы;
- совершенствование современной системы оценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Реализация проекта «Повышение мотивации учащихся к обучению за их счет вовлечения в мероприятия учебной и внеучебной направленности» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- ежегодное входное тестирование для определения уровня мотивации с последующим анализом тенденций снижения и выявление причин;
- проведение классных часов на тему «Что мне мешает учиться?»;
- проведение педагогических советов на тему повышения интереса учащихся к обучению;
- вовлечение большего количества родителей в мероприятия, проводимые школой;
- прохождения курсов повышения квалификации, участие в семинарах по внедрению в образовательную деятельность новых форм взаимодействия на уроке;
- введение в процесс преподавания новых интересных детям форм преподавания, в том числе на основе программ, позволяющих использовать мобильные телефоны в процессе обучения.

4. Реализация проекта «Обновление материально-технической базы учреждения, содержания и технологий образовательной деятельности» обеспечивается за счет реализации за счет осуществления программных мероприятий, предусматривающих:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы.

5. Реализация проекта «Расширение связей в системе социального партнерства школы, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения» обеспечивается за счет реализации за счет осуществления программных мероприятий, предусматривающих:

- обновление нормативной базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума;

- совершенствование механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами для укрепления ее материально-технического оснащения;
- создание развивающейся информационно-образовательной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие участников образовательных отношений и информационно-методическую поддержку их деятельности;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона при реализации ФГОС;
- укрепление общественной составляющей управления учреждением.

5. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Дорожная карта, показатели достижения результата реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Срок реализации	Достигнутый результат
1. Проект «Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями действующего законодательства и тенденциями развития управленческой науки».			
1.1. Обновление, корректировка нормативной базы школы	-мониторинг действующего законодательства в сфере образования и управления им;	Ежегодно в августе, декабре	Банк нормативных правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.
	- анализ существующей нормативной базы школы на предмет соответствия действующему законодательству в сфере образования и управления им (<i>информационно-аналитическая деятельность руководителей школы, педагогов и привлеченных специалистов</i>): - устав школы; - положения; - должностные инструкции; - договоры; - разработка, совершенствование ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на единой методологической основе системно-деятельностного подхода и концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России	Ежегодно по мере возникновения необходимости Ежегодно (август, декабрь) Ежегодно (декабрь) Ежегодно (июнь-август)	Своевременность обновления, корректировки нормативной базы школы. Сформированность и организационно-управленческих условий для управления процессом достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных требований и научно-	- использование современных методов в управлении образовательной системой школы, 5С, планирование с использованием метода канбан; - технологизация процесса	Постоянно Постоянно	Сформированность условий для использования современных методов управления образовательной системой.

<p>методических рекомендаций</p>	<p>управления школой (<i>проектная и организационная деятельность руководителей школы; закупка и установка дополнительного оборудования, разработка (приобретение) программного обеспечения, привлечение специалистов в области информатизации образования</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие информационно-образовательной среды школы; - обеспечение учета запросов, интересов участников образовательных отношений при разработке/корректировке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - взаимодействие с УДО и другими организациями-партнерами в процессе управления достижением личностных и метапредметных результатов освоения ООП 	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно (апрель, август)</p> <p>Постоянно</p>	<p>Сформированность управленческой информационно-технологической среды школы.</p> <p>Сформированность условий для эффективной реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.</p> <p>Обеспечение условий для реализации ФГОС ОО как общественного договора.</p>
<p>1.3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, использование ее данных как инструмента управленческой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение системного мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (персонифицированных предметных и метапредметных, неперсонифицированных личностных); - совершенствование внутренней оценки эффективности деятельности учреждения; - обеспечение участия образовательного учреждения в процедурах независимой общественной экспертизы качества образования и профессиональных рейтингах 	<p>Ежегодно в октябре, декабре, марте, мае</p> <p>март 2021</p> <p>Ежегодно: весна, осень</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>Опыт участия в независимых экспертизах качества образования и профессиональных рейтингах.</p>
<p>2. Проект: «Обеспечение условий для профессионального роста и развития педагогических работников как необходимого условия повышения качества предостав-</p>			

ляемых образовательных услуг».			
2.1. Работа, направленная на изучение и повышение профессиональных дефицитов и интересов в работе учителя	Создание рабочей группы по реализации проекта.	Январь 2021	Издание приказа
	Проведение исследования стартового значения показателя «Изучение профессиональных дефицитов и интересов в работе»	Февраль 2021	Анкетные результаты, анализ
	Проведение педагогического совета на тему: «Повышение уровня мотивации педагога»	Март 2021	Мотивация педагогического сообщества на реализацию проекта
	Разработка мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов школы	Май-август 2021	Наличие мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов школы
2.2. Совершенствование внутренней среды развития педагога, использование потенциала муниципальной среды для обеспечения профессионального роста педагогов	- анализ и определение резервов сложившейся в школе системы работы с педагогическими кадрами, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов;	Ежегодно (январь, август)	Штатное расписание, финансовые расчеты
	- выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей для организации процесса профессионального развития педагогов;	Ежегодно (январь, а так же по мере необходимости в течение года)	Коммерческие предложения

	- организация своевременного освоения работниками школы дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;	По мере необходимости	Удостоверения о прохождении КПК
	- включение педагогов (педагогических команд) в деятельность сетевых профессиональных сообществ, рабочих групп.	Ежегодно (август)	Приказы по школе
	- Совершенствование современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности, участие в профессиональных конкурсах (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств);	Ежегодно (ноябрь-март)	Наличие желающих участвовать и результативность их участия
2.3. Создание условий для обновления кадрового состава школы	- взаимодействие с учреждениями профессионального образования по вопросам притока молодых специалистов в учреждение;	Ежегодно (август)	Апробация разных форм привлечения молодых педагогов в учреждение.
	- целевое организационно-методическое сопровождение молодых педагогов в процессе их адаптации и закрепления в педагогическом коллективе; - организация наставничества; - сохранение практики дополнительных выплат молодым педагогам	Постоянно	Сформированность системы стимулирования качественного труда молодых педагогов, закрепления их в учреждении.
2.4. Кадровое и научно-методическое	1. Участие педагогов школы в проведении ГИА.	В соответствии с планом работы ДО	Локальные акты организации

обеспечение государственной итоговой аттестации	2. Участие педагогов школы в работе семинаров, курсов, совещаний, вебинаров, проводимых департаментом образования администрации города Липецка и управлением образования и науки администрации города Липецка по подготовке и проведению ГИА	В соответствии с планом работы ДО	
	3. Организация обучения организаторов ГИА	Ежегодно (ноябрь – май)	Протоколы
	4. Подготовка инструктажей, регулирующих проведение ГИА, для классных руководителей 9,11 классов	Ежегодно (октябрь-апрель)	Инструктажи
3. Проект: «Повышение мотивации учащихся к обучению за счет их вовлечения в мероприятия учебной и внеучебной направленности.			
3.1. Мероприятия, направленные на анализ исходной ситуации	1. Входное тестирование для определения уровня мотивации с последующим анализом тенденций снижения и выявление причин.	Сентябрь 2021	Анкеты, анализ результатов
	2. Проведение классных часов на тему «Что мне мешает учиться?»;	Октябрь 2021	Записи тем классных часов
3.2. Мероприятия, направленные на коррекцию исходной ситуации	1. Проведение педагогического совета на тему повышения интереса учащихся к обучению.	4 неделя октября 2021	Протокол
	2. Анализ путей вовлечения большего количества родителей в мероприятия, проводимые школой.	Ноябрь 2021	Внесение изменений в план воспитательной работы классов в соответствии с результатами анкетирования
	3. Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах по внедрению в образовательную деятельность новых форм взаимодействия на уроке.	Октябрь-ноябрь 2021	Удостоверения КПК

	4. Введение в процесс преподавания новых интересных детям форм преподавания, в том числе на основе программ, позволяющих использовать мобильные телефоны в процессе обучения.	Ноябрь 2021	Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом
4. Проект: «Обновление материально-технической базы учреждения, содержания и технологий образовательной деятельности как необходимого условия повышения качества предоставляемых образовательных услуг».			
4.1. Обновление материально-технической базы учреждения	Меры, связанные с обновлением материально-технической базы учреждения, представлены в специальном разделе Программы «Модернизация школьной инфраструктуры, материально-техническое обеспечение введения ФГОС общего образования»		
4.2. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);	Ежегодно (апрель)	Результаты и анализ анкетирования
	- планирование работы с учащимися, проявляющими способности, по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;	Ежегодно (август)	Приказ
	- использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.	Ежегодно (апрель-май)	Приказ
4.3. Обновление содержания воспитательной деятельности школы	- разработка и утверждение программы воспитания	Январь-август 2021	Приказ. Программа воспитания. Размещение материалов на сайте школы
	- разработка и утверждение плана мероприятий воспитательной деятельности	Май-август 2021	План воспитательной деятельности
	- организация	В течение	Приказы, планы, ма-

	профилактической работы с учащимися (профилактика употребления психотропных веществ, правонарушений, работа с учащимися и семьями в социально-опасном положении)	учебного года	материалы по итогам бесед и мероприятий
	- деятельность первичного отделения Российского движения школьников в рамках трех направлений «гражданская активность», «личностное развитие», «военно-патриотическое»	В соответствии с календарем единых действий РДШ	Приказ, календарь единых действий
	- анализ состояния и результатов работы с учащимися по патриотическому воспитанию	Ежегодно (сентябрь-апрель)	Справки, приказы
	- изучение подвигов Героев Липецкой области на классных часах	Ежегодно (сентябрь, февраль, март)	Материалы классных часов
	- оформление тематической выставки ко Дню Победы «Бессмертный полк», «Священная война»	Ежегодно (апрель)	Выставка, освящение хода и результатов в группе соцсети и на сайте школы
	- конкурс творческих работ «Письмо ветерану»	Ежегодно (апрель)	Освящение хода и результатов в группе соцсети и на сайте школы
	- конкурс рисунков «Мой родной край»	Ежегодно (февраль)	Освящение хода и результатов в группе соцсети и на сайте школы
	- проведение мероприятий совместно с учреждениями СПО в рамках профориентационной работы (информационная работа, экскурсии, квесты)	В течение года в соответствии с планом	Освящение хода и результатов в группе соцсети и на сайте школы
4.5. Расширение технологий образования и внеурочной деятельности	- анализ используемых в школе технологии при проведении уроков в очном и дистанционном формате;	Январь 2021	Анкеты, результаты опросов, протоколы

учащихся в условиях школы	- анализ существующих в школе дефицитов при организации электронного и/или дистанционного обучения;	Январь 2021	
	- проведение опроса учителей об используемых и желаемых технологиях при проведении уроков;	Январь 2021	
	- проведение педагогического совета на тему «Образовательные возможности сети Интернет»; - внедрение новых технологий и форма работы в урочную деятельность	Март 2021 С марта 2021	
5. Проект: «Расширение связей в системе социального партнерства школы, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения».			
5.1. Организация взаимодействия с учреждениями специального профессионального образования	- анализ дальнейшего образовательного маршрута выпускников, выявление возможных социальных партнеров школы для организации профориентационной работы совместно с учреждениями СПО.	Январь 2021	Приказ об организации профориентационной работы
5.2. Создание развивающейся информационно-образовательной среды, обеспечивающей в числе других задач эффективное взаимодействие участников образовательных отношений и информационно-методическую поддержку их	- разработка плана совместных мероприятий с учреждением СПО	Ежегодно (январь-февраль)	Сформированность информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию требований ФГОС общего образования
	- размещение информационных материалов на стендах школы;	Ежегодно (март)	
	- участие в экскурсиях, днях открытых дверей, ярмарках-выставках (в т.ч. дистанционно);	Ежегодно (март-апрель)	

<p>деятельности (в том числе с использованием групп в социальных сетях и мессенджеров)</p>	<p>- обеспечение дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей) в формате классных часов и родительских собраний</p>	<p>Ежегодно (апрель)</p>	
<p>5.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона при реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- презентационная работа школы через сайт, группы в социальных сетях, мессенджерах, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общест-венности, публикаций, интервью в СМИ</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона и другими партнерами социума. Материалы презентации школы на сайте школы, в социальной группе, рассылками в родительские чаты.</p>
<p>5.4. Укрепление общественной составляющей управления учреждением</p>	<p>- развитие системы ученического самоуправления; - развитие органов родительского самоуправления, участие представителей школы в деятельности Ассамблеи родительской общественности г.Липецка</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Сформированность условий для реализации ФГОС общего образования как общественного договора</p>

6. МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе стандартизации содержания образования важную роль играют меры по модернизацию инфраструктуры ОУ, материально-техническому оснащению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и учетом преимущественно связанных образовательных программ уровней общего образования.

Программой развития предусмотрены специальные мероприятия:

Вид ремонта	Сроки	Стоимость
Модернизация материально- технической базы школы, (расходы в рублях)		
Учебные кабинеты (обновление компьютерной техники; школьной мебели)	ежегодно	Не менее 4% областных субсидий ежегодно
Закупка учебной литературы	ежегодно	
Повышение скорости интернета для учащихся до 100Мб/с	2021	
Спортивное оборудование	2021	20 т.р.
Приобретение прокторов (интерактивных комплексов) с целью обеспечения реализации ФГОС	2021-2025	200 т.р. (мин.)
Обеспечение методической работы и повышение профессиональной компетентности, (расходы в рублях)		
Курсы повышения квалификации	2021	14-40 т.р.
Обеспечение жизнедеятельности, безопасности образовательного процесса, (расходы в рублях)		
Капитальный ремонт кровли	2021	4,1 млн.р.
Ремонт спортивного зала и ученических раздевалок	2022	2,5 млн.р.
Замена деревянных окон на пластиковые в актовом зале, текущий ремонт актового зала	2021	300 т.р.
	2022	200 т.р.
Установка (замена) противоподымовых дверей	2021	
	2022	
Ремонтные работы вне здания школы, (расходы в рублях)		
Снос и кромирование деревьев (тополей), находящихся за зданием школы на ее территории	2022	45 т.р.
Текущий ремонт откосов и отливов		200 т.р.
Текущий ремонт фасада здания		100 т.р.
Строительство школьной спортивной площадки с синтетическим покрытием, приобретение спортивного оборудования и инвентаря	2023	Примерная стоимость 3 млн.р.
Текущий ремонт ограждения территории школы		200 т.р.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, СИСТЕМА МЕР ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Результатом реализации запланированных Программой преобразований должны стать:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям действующего законодательства;
- усовершенствованная внутренняя система оценки качества образования станет основой управления функционированием и развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в связи с расширением перечня предоставляемых образовательных услуг и развитием партнерских отношений школы.

В укреплении инфраструктуры:

- материально-технические условия образовательной деятельности школы будут максимально соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФГОС общего образования, СанПиН 2.4.2. 2821 – 10;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы будут иметь возможность пройти повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
- не менее 80 % педагогов будут владеть современными образовательными технологиями;
- не менее 50 % педагогов будут иметь возможность предъявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 25 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в периоды приостановки

образовательного процесса в очной форме и организации дистанционного обучения этот показатель составит 100 %;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 35 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-7 партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ школы;

- не менее двух партнёров по сетевому взаимодействию в рамках профориентационной работы будут участниками реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ школы.

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность запланированных изменений. Чтобы исключить (минимизировать) их, настоящая Программа обозначает следующую систему мер.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота отдельных нормативных документов или их отсутствие на момент разработки и начало внедрения Программы; - неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативной базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - систематическая разъяснительная работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное планирование реализации программных мероприятий, внесение в Программу корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - систематическая работа по расширению партнерских связей школы, выявлению источников дополни-

	тельных средств
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы	- разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (статьи 6-9, 28)
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации новых программ и образовательных технологий; - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума	- систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы развития педагога; разработка и использование эффективной системы включения педагогов в реализацию инновационных проектов; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы; - прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации ФГОС общего образования	- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего педагогического коллектива в конкурсах на получение субсидий, грантов для расширения возможностей развития ресурсной базы

8. Контроль за ходом реализации Программы развития

Координацию и контроль за выполнением Программы развития администрация школы оставляет за собой и Педагогическим советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы развития и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;

- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы развития;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседании итогового педагогического совета.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы будут использоваться целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг, выявленная с помощью электронных средств информации и/или анкетирования.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

9. Показатели и критерии эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2020 год)	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Проект «Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями действующего законодательства и тенденциями развития управленческой науки»							
1.	Участие школы в проектах по повышению качества управления	Кол-во	2	2	2	3	3
2.	Доля педагогических работников, принимающих участие в различных семинарах, встречах, изучение опыта школ, в том числе ОУ других регионов, в работе по повышению качества управления	%	8	10	12	14	15
3.	Доля членов административной команды, прошедших курсы повышения квалификации	%	90	100	100	100	100
Проект «Обеспечение условий для профессионального роста и развития педагогических работников как необходимого условия повышения качества предоставляемых образовательных услуг»							
4.	Доля необходимого (в расчете на количество учащихся) состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.)	%	96	100	100	100	100
5.	Доля педагогов, прошедших аттестацию	%	100	100	100	100	100
6.	Доля педагогов, удовлетворенных качеством организации	%	60	65	70	75	80

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2020 год)	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
	образовательного процесса						
7.	Количество педагогов – участников профессиональных конкурсов (ежегодно)	Кол-во	2	3	3	3	3
8.	Доля педагогов владеющих современными образовательными технологиями.	%	60	65	70	75	80
9.	Доля педагогов, проводивших открытые уроки	%	60	65	70	75	80
Проект «Повышение мотивации учащихся к обучению за их счет вовлечения в мероприятия учебной и внеучебной направленности»							
10.	Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением - школьный, - муниципальный	%	13	20	25	30	35
11.	Доля обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью (по представлению работ на конференциях различного уровня)	%	20	25	27	30	35
12.	Доля обучающихся, участников различных интеллектуальных конкурсов муниципального уровня и выше	%	5	7	9	11	12
13.	Количество обучающихся победителей олимпиад: -школьный -муниципальный	Кол-во	7 0	8 0	8 0	8 1	10 1
14.	Доля выпускников, востребованных социумом (по показателям	%	95	100	100	100	100

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2020 год)	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
	трудоустройства).						
15.	Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых на платной основе	кол-во	1	2	3	4	4
16.	Количество школьных учебно-исследовательских конференций	кол-во	0	1	1	1	2
17.	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, из общего количества учащихся	%	30	31	32	34	35
18.	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, из общего количества учащихся, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа	%	90	95	95	100	100
19.	Количество программ дополнительного образования	кол-во	4	4	4	5	5
20.	Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных его качеством	%	82	82,5	82,5	83	84
21.	Доля учащихся, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования	%	80	85	90	90	90
22.	Доля учащихся, состоящих на ВШУ, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа	%	4	3,5	3,5	3	2,5
23.	Доля неблагополучных семей, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа	%	3	2,5	2,5	2	1,5
Проект «Обновление материально-технической базы учреждения, содержания и технологий образовательной							

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2020 год)	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
деятельности»							
24.	Доля оснащения необходимым оборудованием спортивной площадки	%	40	42	45	50	50
25.	Доля оснащения раздевалки	%	20	25	90	90	90
26.	Доля оснащения актового зала	%	50	55	60	60	65
27.	Наличие бактерицидных ламп и воздушных рециркуляторов для обеззараживания воздуха	Кол-во	3	4	5	6	7
28.	Доля оснащения медицинского кабинета необходимым оборудованием	%	50	55	55	60	60
29.	Доля внебюджетных доходов в общем объеме бюджета школы	%	2	2	2	2,5	3
30.	Количество договоров аренды помещений школы.	кол-во	2	2	3	3	3
31.	Доля учебных кабинетов, оборудованных современной компьютерной техникой.	%	50	50	55	60	70
Проект «Расширение связей в системе социального партнерства школы, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения»							
32.	Количество договоров о сотрудничестве	кол-во	0	1	1	2	2
33.	Ежегодное количество родительских собраний	кол-во	4	4	6	6	6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2020 год)	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
34.	Доля родителей, охваченных совместной работой по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек др.	%	4	4	4	6	6
35.	Создание страницы в социальных сетях	кол-во	1	1	1	2	2

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.