

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 16 от 10.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №15 г. Липецка
Р.С.Бессонова
Приказ от 11.08.2022 № 274

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕСУРСНОМ КЛАССЕ МАОУ СШ №15 города Липецка

1. Общие положения

1.1. Положение о ресурсном классе МАОУ СШ №15 города Липецка разработан в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Зарегистрировано Минюстом России 03 августа 2020 г. Регистрационный N 58824 (с дополнениями и изменениями);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в действующей редакции);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. N тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказом управления образования и науки Липецкой области от 24.01.2018 № 64 «Об организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс»;
- Уставом МАОУ СШ №15 города Липецка.

1.2 Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсного класса на базе МАОУ СШ №15 г.Липецка (далее – организация) с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС) или иными особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3.В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для учащихся с РАС организация разрабатывает и утверждает:

- локальные нормативные акты;
- приказ об открытии ресурсного класса;
- положение о ресурсном классе;
- должностные инструкции учителя-дефектолога, педагога -психолога, тьютора ресурсного класса;
- договор организации с родителями (законными представителями) учащегося о взаимодействии.

1.4. Положение рассматривается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора организации.

II. Цель и задачи создания ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения учащихся с РАС и ментальными нарушениями реализации права на получение общего образование в

условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками, так и в отдельных классах, группах.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития учащихся с РАС и ментальными нарушениями на основе адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП) и индивидуальных учебных планов программ (далее – ИУП);
- подготовка учащихся с РАС и ментальными нарушениями к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

III. Организация функционирования ресурсного класса

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) учащийся с РАС зачисляется в общеобразовательный класс организации и в ресурсный класс.

3.2. При зачислении учащегося в ресурсный класс между организацией и родителями (законными представителями) заключается договор о взаимодействии.

3.3. Учащиеся, зачисленные в ресурсный класс, последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учащихся с РАС рассчитывается индивидуально, на основе анализа его возможностей. Увеличение времени инклюзии является показателем эффективности работы ресурсного класса.

3.4. Наполняемость ресурсного класса определяется исходя из материально-технических, финансовых и кадровых возможностей организации.

3.5. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для учащихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места учащихся с РАС;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, -специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.6. Учебные и коррекционно-развивающие занятия в рамках ресурсного класса могут быть организованы в индивидуальной, малой группе и групповой форме.

3.7. Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка, в том числе, на основе методов, приемов и технологий прикладного анализа поведения.

3.8. Функционирование «ресурсного класса» осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС и ментальными нарушениями АОП внутри пространства «ресурсного класса», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистами «ресурсного класса» родителей (законных представителей) учащихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с РАС на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включаются учащиеся, принимает ведущий специалист ресурсного класса на основе следующих критериев отсутствия дезадаптивного поведения:

- отсутствие дезадаптивного поведения во время урока в течение временного диапазона от 5 до 30 минут;

- умение выражать социально-приемлемым образом просьбу, отказ, согласие, ощущения дискомфорта;

- умение ждать и следовать инструкциям сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает: - не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен; - консультирование психологом и другими специалистами «ресурсного класса» педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

3.12. Тьюторское сопровождение, предоставляемое организацией, определяется рекомендациями ПМПК и/или рекомендациями психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) организации.

3.13. Тьюторское сопровождение учащихся с РАС, зачисленного в ресурсный класс, предусматривает сопровождение на уроках в общеобразовательном классе, помощь в понимании заданий и общении с учащимися общеобразовательных классов. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия учащегося, которого он сопровождает.

3.14. Ротация тьюторов (смена тьюторов между учащимися) проводится на регулярной основе с целью обобщения и генерализации навыков детей с РАС, а также профилактики профессионального выгорания тьюторского коллектива. Режим ротации выбирается индивидуально педагогом-психологом ресурсного класса для каждого учащегося и зависит от общего состояния, степени выраженности поведения и дефицитов каждого учащегося на текущий период.

3.15. Ротация предполагается до 6 раз за учебный год, за 1,5-2 недели до начала очередного учебного периода (каникул).

3.16. Ротация категорически не показана непосредственно перед каникулярным временем и сразу после него.

3.17. Ограничением к смене тьюторского сопровождения для учащихся являются: тяжелые формы дезадаптивного поведения, низкий уровень обобщения и генерализации навыков, большой процент пропуска занятий по болезни или иным причинам.

3.18. Учащиеся проходят обучение в ресурсном классе в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации).

3.19. Учащиеся с РАС и ментальными нарушениями, посещающие «ресурсный класс» в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками «ресурсного класса» по согласованию с родителями (законными представителями).

IV. Организация временного режима работы ресурсного класса

4.1. Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для учащихся с РАС устанавливается в соответствии с нормативными правовыми документами, а также локальными актами организации:

4.2. Продолжительность учебного дня для учащихся устанавливается организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня учащихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации ИУП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности). В связи с чем, для учащихся с РАС допускается составление индивидуального гибкого расписания согласованного с родителями (законными представителями).

4.3. Все занятия для учащихся с РАС носят, прежде всего, коррекционную направленность несмотря на то, в какое направление работы включены учащиеся - освоение предметных областей, коррекционно-развивающие занятия со специалистами или внеурочная деятельность. Первостепенное значение имеет коррективная самых острых дефицитов, препятствующих социализации:

- навыков коммуникации;
- социально-бытовой ориентации;
- коррекция нежелательного поведения.

V. Управление функционированием ресурсного класса

5.1. Функционирование ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами организации и специальными требованиями к специалистам, которые внесены в должностные инструкции.

5.2. Для эффективного функционирования ресурсного класса в штатное расписание организации введены следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог ;
- педагог-психолог;
- тьютор (1 ставка на каждого учащегося с РАС, посещающего ресурсный класс в постоянном режиме).

При наличии финансовых возможностей целесообразно ввести в штатное расписание ОО следующие штатные единицы:

- учитель-логопед;
- социальный педагог.

5.3.Руководство функционированием ресурсного класса осуществляет заместитель директора который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов ресурсного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов ресурсного класса;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности ресурсного класса.

Принято с учетом мнения
Совета родителей и Совета учащихся

Специальные требования к специалистам ресурсного класса и их взаимодействию

1. Требования к специалистам

Для работы в Ресурсном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования ресурсного класса все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Учитель-дефектолог ресурсного класса:

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего ресурсный класс в постоянном режиме;
- график включения учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Психолог ресурсного класса:

- рабочая программа психолога;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;

- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
- индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих ресурсный класс, во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;
- аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников ресурсного класса в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- аналитический отчет за год.

Тьютор ресурсного класса:

- план работы тьютора;
- график работы;
- расписание занятий;
- журнал учёта проведённых занятий;
- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых функциональных и социальных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;
- чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;
- таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;
- дидактические и адаптированные материалы.

2. Взаимодействие специалистов ресурсного класса

Психолог ресурсного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителя ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, посещающих ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за

поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;

- формирует рекомендации по инклюзии учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается учащийся;

- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации учащихся ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

Учитель- дефектолог ресурсного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены учащиеся, посещающие ресурсный класс, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

- совместно с учителями общеобразовательного класса определяют учебные предметы, которые учащийся, посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

Тьюторы ресурсного класса сопровождают учащихся, посещающих ресурсный класс, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья учащихся осуществляет руководитель и заместитель руководителя организации.