

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации города Липецка

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение средняя школа №15 г. Липецка

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета

Р.С.Бессонова

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

Н.В.Денщикова

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.С.Бессонова

Приказ №308
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5-7 классов

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства

доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них занимаясь чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-7 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 3 года обучения (с 5 по 7 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 102 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплексе – 34, т.е по 1 часу в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности» 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Как появились деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Что могут деньги?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как разумно делать покупки?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кто такие мошенники?	1	Проект, игра.
7.	Личные деньги	2	Тестирование.
Итого		8	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Личные деньги	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		8	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Беседа, конкурс.
2.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Работа с текстом	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом	1	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов	1	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы текстов	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Типы задач на грамотность чтения.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
ИТОГО		9	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
ИТОГО		9	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы математической грамотности» 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Применение чисел и действий над ними.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Счет и десятичная система счисления.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Счет и десятичная система счисления.	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Решение задач	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Первые шаги в геометрии.	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Простейшие геометрические фигуры	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Простейшие геометрические фигуры	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		9	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Проект, исследовательская работа.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Физические явления	1	Наблюдения. Лабораторная работа.
2.	Физические явления	1	Моделирование.
3.	Движение тел	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Строение земли	2	Проектная работа.
5.	Строение земли	2	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
6	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
	Итого	8	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	Наблюдения. Лабораторная работа.
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>			
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Проектная работа.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.

<i>Живая природа</i>			
6.	Царства живой природы	1	Квест.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	Итого	8	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>			
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<i>Земля, мировой океан</i>			
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.

5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	
<i>Биологическое разнообразие</i>			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музейфактов».
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5класс (1 час в неделю, 34 часа).

№	Тема занятия	Кол./ч.	дата
«Основы финансовой грамотности»			
1	Как появились деньги?	1	
2	Что могут деньги?	1	Деньг финансиста
3	Деньги в разных странах	1	
4	Деньги настоящие и ненастоящие	1	
5	Как разумно делать покупки?	1	
6	Кто такие мошенники?	1	
7	Личные деньги	1	
8	Сколько стоит «своё дело»?	1	
9	Проведение рубежной аттестации.	1	
		9	
«Основы читательской грамотности»			
10	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Деньг экономиста
11	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	
12	Работа с текстом	1	
13	Работа с текстом	1	
14	Типы текстов	1	
15	Типы текстов	1	

16	Типы задач на грамотность чтения.	1	
17	Типы задач на грамотность чтения.	1	
18	Проведение рубежной аттестации.	1	
		9	
«Основы математической грамотности»			
19	Применение чисел и действий над ними.	1	День Евро
20	Применение чисел и действий над ними.	1	
21	Счет и десятичная система счисления.	1	
22	Счет и десятичная система счисления.	1	
23	Решение задач	1	
24	Первые шаги в геометрии.	1	
25	Простейшие геометрические фигуры.	1	
26	Простейшие геометрические фигуры.	1	
27	Проведение рубежной аттестации.	1	
		9	
«Основы естественнонаучной грамотности»			
28	Физические явления	1	
29	Физические явления	1	
30	Движение тел	1	День главных бухгалтеров
31	Строение земли	1	
32	Строение земли	1	
33	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	
34	Атмосфера Земли.	1	
		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (1 час в неделю, 34 часа).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<u>Модуль</u>	«Основы читательской грамотности»	9	
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	
8-9	Проведение рубежной аттестации.	2	
<u>Модуль</u>	«Основы математической грамотности»	9	
10	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	
11	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	
12	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	
13	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	
14	Логические задачи, решаемые с помощью	1	

	таблиц.		
15	Графы и их применение в решении задач.	1	
16	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	
17	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	
18	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль	«Основы финансовой грамотности»	8	
19	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	
20	Деньги в разных странах	1	
21	Деньги настоящие и ненастоящие	1	
22	Как разумно делать покупки?	1	
23	Кто такие мошенники?	1	
24	Личные деньги	1	
25	Сколько стоит «своё дело»?	1	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль	«Основы естественнонаучной грамотности»	8	
27	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	
28	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	
29	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	
30	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	
31	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	
32	Царства живой природы	1	
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (1 час в неделю, 34 часа).

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8ч.</u>					
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0	0	
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	0	
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0	0	
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	0	
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	0	
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.	1	0	0	
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	

<u>Модуль «Основы читательской грамотности» 9 ч.</u>					
9/1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	0	
10/2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	0	
11/3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	0	
12/4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	0	
13/5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	0	
14/6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	0	
15/7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	0	
16/8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0	
17/9	Проведение рубежной аттестации	1	1	0	
<u>Модуль «Основы математической грамотности» 9 ч.</u>					

18/1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	0	
19/2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	0	
20/3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	0	
21/4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	0	
22/5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	0	
23/6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	0	
24/7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	0	
25/8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0	0	
26/9	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 ч.</u>					
<i>Структура и свойства вещества</i>					
27/1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах,	1	0	0	

	жидкостях и твёрдых телах.				
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
28/2	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	0	
29/3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	0	
<i>Земля, мировой океан</i>					
30/4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	0	
31/5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	0	
<i>Биологическое разнообразие</i>					
32/6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	0	
33/7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	0	
34/8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	

