

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета протокол от 30.08.2023 №1

Председатель педагогического
совета _____ Р.С.Бессонова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ №15 г.Липецка
_____ Р.С.Бессонова

Приказ от 30.08.2023 №308

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №15 г. ЛИПЕЦКА,
реализующая федеральный государственный образовательный
стандарт среднего общего образования**

на 2023-2024 гг.,

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы федеральной образовательной программы среднего общего образования	Страни цы
1.Целевой раздел ФООП СОО		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ФООП СОО	14
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО	25
2.Содержательный раздел ФООП СОО		
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	126
2.2.	цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;	141
2.3.	описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	
2.4.	Федеральные рабочие программы учебных предметов	153
2.5.	Федеральная рабочая программа воспитания.	155
3.Организационный раздел		
3.1.	Федеральный учебный план	225
3.2.	Федеральный календарный учебный график	231
3.3.	Федеральный план внеурочной деятельности	233

3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	247
3.5.	Характеристика условий реализации федеральной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	255
3.6.	Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	305
3.7.	Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	307
3.8.	Общесистемные требования	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного **ФГОС СОО** соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Разработка программы осуществлялась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования (далее — **ФГОС СОО**) к структуре основной образовательной программы, целям, задачам, планируемым результатам, содержанию и организации образовательной деятельности при получении основного среднего образования, а так же на основе замеров уровня обученности, анкетирования учащихся и их родителей с целью выявления социального заказа на образовательные услуги, учета интересов, здоровья учащихся, социального заказа семьи. С целью получения более прочных и основательных предметных знаний из части, формируемой участниками образовательного процесса, учащимся 10 классов отводится 3 часа на изучение предмета "Обществознание" и 6 часов на изучение предмета «Математика».

На основании результатов анкетирования родителей учащихся с целью выявления потребности в изучении предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», был выбран учебный предмет «Родной язык (русский)», который будет изучаться в 11 классе в количестве 1 часа в неделю.

Для реализации ФОП СОО в образовательном учреждении имеется необходимое кадровое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Целями реализации ФОП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений,

эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования

социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования. ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования. Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в

данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ФОП СОО учитывает следующие принципы:

– принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных

действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

– ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. **Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

– В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

– Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения. В ОУ - универсальный профиль обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

1.2. Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во [ФГОС СОО](#) как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ФОП.

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:**

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

✓ **Регулятивные универсальные учебные действия**

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

✓ **Познавательные универсальные учебные действия.**

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

✓ **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для

учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального

и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования **ФГОС СОО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися **ФОП СОО**. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся ([Статья 95](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")
- итоговую аттестацию ([Статья 59](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

*В соответствии с **ФГОС СОО** система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность

включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями **ФГОС СОО**. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения **ФОП СОО**, которые

отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

✓ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

✓ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в

сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

✓ Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

✓ познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

✓ предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

✓ регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

✓ коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОР СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. **Оценка предметных результатов** осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности,

владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации пед. работника.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Итоговая аттестация по предмету

осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Оценка предметных результатов в МАОУ СШ №15 г.Липецка ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической и промежуточной оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Общие критерии и нормы оценочной деятельности учащихся. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных

ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

знания всего изученного программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;

отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ; за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, универсальных учебных действий учащихся по отношению к компетенциям, требуемым ФГОС ОО;

полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

Отметка «5» – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка «4» – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки. Отметка «3» – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. Отметка «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок. Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2.Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2.Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3.Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;

отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы. Примечание. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. При оценивании работ учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на отметку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление

Отметка «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм

Отметка «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка «3» – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления. Отметка «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление

Отметка «5» – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм

Отметка «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка «3» – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления. Отметка «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

Пересказ

Отметка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
Отметка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» – не может передать содержание прочитанного.

Устный ответ. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примечание. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Контрольный диктант. Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов

целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу или еще не изучены в данном классе;

в передаче авторской пунктуации, а также опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну.

К негрубым ошибкам относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;

в написании Ы и И после приставок;

в случаях трудного различения НЕ и НИ;

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Отметка Грамотность

«5» - Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну негрубую орфографическую, или одну негрубую пунктуационную ошибку.

«4» - Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или

1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» - Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть

выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» - Допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки

«3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Диктант с дополнительным заданием

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две отметки за каждый вид работы. Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно:

отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины заданий;

отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Контрольный словарный диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки;

отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;

отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью 5. словоупотребления. 6. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 7. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме. 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 или 4 пунктуационных ошибки и 2

	<p>изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй при отсутствии речи достаточно разнообразен. 5. Стил ь работы отличается единством достаточной выразительностью. 6. В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>грамматические ошибки</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, а также встречается неправильное словообразование.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 Орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических орфографических, неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования.</p>	<p>Допущено много пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено отметкой «3».</p>

	5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено отметкой «3».	
--	--	--

Тестирование

Отметка «5» - выполнено 90-100% заданий теста
 Отметка «4» - выполнено 70-89% заданий теста
 Отметка «3» - выполнено 50-69% заданий теста
 Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

Критерии оценки знаний учащихся по литературе

Критерии оценивания устного ответа по литературе (развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя, отзыв)

Отметка	Критерии
«5»	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретиколитературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.
«4»	оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретиколитературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна, две неточности в

	ответе.
«3»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.
«2»	оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Устное сообщение на заявленную тему

Отметка «5» ставится, если сообщение соответствует следующим критериям:

соответствие содержания заявленной теме;

умение логично и последовательно излагать материалы доклада;

свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения;

свободное владение монологической литературной речью;

наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Отметкой «4» оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Отметка «2» ставится, если

ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)

Отметка «5» ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме и заданию;

фактические ошибки отсутствуют;

содержание излагается последовательно;

работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Отметка «4» ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);

содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3» ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Отметка «2» ставится, если

работа не соответствует теме и заданию;

допущено много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;

нарушено стилевое единство текста.

Выразительное чтение наизусть

Критерии выразительного чтения	Баллы
Правильная постановка логического ударения	1
Соблюдение пауз	1
Правильный выбор темпа	1
Соблюдение нужной интонации	1
Безошибочное чтение	1

5 баллов (выполнены правильно все требования) – отметка «5»; 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования) – отметка «4»;

2 балла (допущены ошибки по трем требованиям) – отметка «3»;

менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям) – отметка «2».

Тестирование

Отметка «5» - выполнено 90-100% заданий теста
 Отметка «4» - выполнено 70-89% заданий теста
 Отметка «3» - выполнено 50-69% заданий теста
 Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

Сочинение

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

Рекомендуемый объём классных сочинений:

класс	Объём сочинений (страницы)
10	4,0-5,0
11	5,0-6,0

Сочинения по литературе в 10-11 классах обычно проводятся после изучения каждой монографической темы. Сочинение может быть как классным, так и домашним. *В конце учебного года учитель может провести в 10 классе итоговое сочинение, в 11 классе – предэкзаменационное сочинение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Обе оценки считаются оценками по русскому языку, если творческая работа проводится на уроке русского языка. Если сочинение или изложение по литературе, в таком случае первая оценка (за содержание и речь) считается

оценкой по литературе и выставляется на страницу журнала «Литература», вторая оценка (за грамотность) может быть выставлена на страницу журнала «Русский язык».

Содержание сочинения или изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность (логика) изложения материала.

При оценке речевого оформления сочинения или изложения учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых ошибок и недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок

(орфографических, пунктуационных и грамматических).

Критерии оценки сочинения и изложения:

Оценка	Содержание и речь
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none">1. В работе допущены существенные отклонения.2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

	В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.
«1»	Более чем за отметку «2»

Критерии оценки знаний учащихся по родному языку (русскому)

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;

- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
 3) речевые умения.

СМОТРИ критерии оценки по русскому языку.

Критерии оценки знаний учащихся по иностранному языку

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 51% до 74%	От 75% до 89%	От 90% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 79%	От 80% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, урочные проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, урочные проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, и текст поделен на абзацы. 3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5.Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения

	<p>начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена.</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p>

	<p>3.Лексика: имеются грубые лексические ошибки.</p> <p>4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5.Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, урочные проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

Отценк а	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5»	Соблюдение объема высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникатив	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года	Редкие грамматические конструкции не мешают коммуникативности. Речь звучит естественно, в темпе, без грубых фонетических ошибок
	оформление речи соответствует	ных задач.		обучения языку.	х ошибок

	типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.				
4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительны, влияют на восприятие речи учащегося.	Речь неоправданно паузируется. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена фонем, сходными с русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических

	<p>мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>				<p>Интонация обусловлена влиянием родного</p>
--	---	--	--	--	---

Критерии оценки знаний учащихся по математике

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки. Работа, состоящая из задач:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки. Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3- 4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка «5» – без ошибок. Отметка «4» – 1-2 ошибки.

Отметка «3» – 3-4 ошибки. Отметка «2» – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Не доведение до конца преобразований.

5. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Рекомендации по оценке учебной деятельности учащихся по математике.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а

его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

потеря корня или сохранение постороннего корня;

отбрасывание без объяснений одного из них;

равнозначные им ошибки;

вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

неточность графика;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контрольно-измерительные материалы. Тесты

Все вопросы в тестах разделены на три уровня сложности. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

Используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100% от минимальной суммы баллов – оценка «5»
60-80% от минимальной суммы баллов – оценка «4»
40-60% от минимальной суммы баллов – оценка «3»
0-40% от минимальной суммы баллов – оценка «2».

Математические диктанты.

Оценки за работу выставляются с учетом числа верно выполненных заданий. Перед началом диктанта довести до сведения учащихся нормы оценок за 10 вопросов:

10-9 вопросов – оценка «5»

8-7 вопросов – оценка «4»

6-5 вопросов – оценка «3»

Менее 5 вопросов – оценка «2».

Контрольные и самостоятельные работы.

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательных учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на качество выполнения работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер. Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными программой.

Наряду с контрольными работами по определенным разделам темы следует проводить итоговые контрольные работы по всей изученной теме.

По характеру заданий письменные работы могут состоять: а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Контрольные работы, которые имеют целью проверку знаний учащихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть или за год, как правило, должны состоять из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учетом, прежде всего, ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности ее выполнения, а также числа ошибок и недочетов и качества оформления работы. Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные

учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают грубые ошибки, ошибки и недочеты.

Грубыми в 5-6 классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к уровню подготовки выпускников, оканчивающих начальную школу» Образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенные Стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками. Так, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

Примерами негрубых ошибок являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

Недочетами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач,

небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа в задаче. К недочетам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел ошибки, допущенные при переписывании, и т. п.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Отметка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы:

если решение всех примеров верное;

если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок;

все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или 2-3 недочета.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

если в работе имеется 1 грубая и не более 1 негрубой ошибки;

при наличии 1 грубой ошибки и 1-2 недочетов;

при отсутствии грубых ошибок, но при наличии 2-4 негрубых ошибок;

при наличии двух негрубых ошибок и не более трех недочетов;

при отсутствии ошибок, но при наличии 4 и более недочетов;

если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

Отметка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие
1-

2 недочетов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач

Отметка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно:

ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;

в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;

в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения.

Отметка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета.

Отметка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены:

1 грубая ошибка и не более 1 негрубой;

1 грубая ошибка и не более 2 недочетов;

3-4 негрубые ошибки при отсутствии недочетов; допущено не более 2 негрубых ошибок и 3 недочетов; более 3 недочетов при отсутствии ошибок.

Отметка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечание.

Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим: а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы целиком; б) если оценки частей разнятся на 1 балл, то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы; в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы; г) если одна часть работы оценена баллом «5» или «4», а другая – баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая оценка поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ.

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Итоговую отметку определяют, в первую очередь, отметки за контрольные работы, затем принимаются во внимание отметки за другие письменные и практические работы, и лишь в последнюю очередь – прочие отметки. При этом учитель должен учитывать и фактический уровень знаний и умений ученика на конец учебного периода.

Итоговая отметка за год выставляется на основании полугодовых отметок, но также с обязательным учетом фактического уровня знаний ученика на конец года.

Критерии оценки знаний учащихся по истории и обществознанию

При оценивании устного ответа учащихся отметка выставляется:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы на уроке;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

- за ролевую игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме. При оценивании письменных работ отметка выставляется за:

- письменные ответы;
- составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;

- исторический диктант;
- сочинение по определённой теме;
- тестовую работу;
- проектную деятельность;
- работу с контурными картами;
- практические и самостоятельные работы

Критерии оценивания устного ответа.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

- демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- умеет:
 - ✓ составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
 - ✓ выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
 - ✓ самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

✓ устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

✓ последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

✓ самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; - применять приобретённые знания;

✓ допускает не более одного недочета, который легко может исправить. Отметка «4» выставляется, если учащийся:

демонстрирует знания изученного программного материала;

дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

умеет:

самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

на основании фактов и примеров обобщать, делать

выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

применять полученные знания на практике, но

допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

испытывает затруднения в применении знаний;

даёт неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста;

не умеет делать выводы и обобщать;

не умеет применять приобретённые знания;

при ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» выставляется, если учащийся:

демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала;

не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценивания письменных работ Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работают самостоятельно;

умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний;

применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

Отметка «4» выставляется, если:

самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно;

допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата;

допускаются 1-2 ошибки;

учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» выставляется, если:

работа выполняется при помощи учителя;

учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется, если:

учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Отметка «1» выставляется, если:

учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

Оценивание тестовых работ.

Отметка/Объём выполненной работы (в %)

«5» 90-100%;

«4» 70-89%;

«3» 40- 69%;

«2» 5-39%;

«1» 0-5%

Оценивание практических и самостоятельных работ по истории и обществознанию

Отметка «5» выставляется, если:

работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;

работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме (форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися).

Отметка «4» выставляется если:

работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;

опускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата;

использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;

учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» выставляется если:

работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся;

на выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома);

учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» выставляется если:

учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Отметка «1» выставляется если:

прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений; руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

Оценивание работы с контурными картами:

Отметка «5» выставляется, если:

контурная карта заполнена аккуратно и правильно;
местоположение всех исторических объектов обозначено верно;
контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется, если:

контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется, если:

контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется, если:

контурная карта заполнена неверно. Отметка «1» выставляется если:

учащийся не сдал работу на проверку учителю или сдал незаполненной.

Оценивание исторических диктантов.

Отметка/Количество ошибок:

«5» - ошибки отсутствуют;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-5 ошибок или 40-60% правильных ответов;

«2» - 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов;

«1» - до 15% правильных ответов или задание не выполнено (может быть не сдано)

Критерии оценки знаний учащихся по географии

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе

не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрпредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты. Отметка «1» ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или правильно выполнил менее половины работы. Отметка «1» ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание:

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1»

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование

выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний. Критерии оценки знаний учащихся по биологии

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

Устанавливать внутривидовые связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценивание практических и лабораторных работ

Отметка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

•Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Примечание. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по

усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Тестирование

Отметка «5» - выполнено 90-100% заданий теста
Отметка «4» - выполнено 70-89% заданий теста
Отметка «3» - выполнено 50-69% заданий теста
Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

Критерии оценки знаний учащихся по химии

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если:

при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала;

или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;

либо при отсутствии ответа.

Оценивание экспериментальных умений.

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы и письменного отчета за работу.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью и без ошибок, сделаны правильные наблюдения и выводы;

эксперимент осуществлен по плану с учетом требований техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота и порядок на рабочем месте, экономно используются реактивы.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью; или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3» ставится, если:

работа выполнена правильно, не менее чем наполовину,

или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценивание практических работ

Отметка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Правильно сформулирован вывод по итогам работы. Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценивание умений решать расчетные задачи

Отметка «5» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, составлены уравнения реакций, выбраны формулы для расчетов; задача решена правильно.

Отметка «4» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, в расчетах допущена одна ошибка.

Отметка «3» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, одна формула выбрана неверно, что привело к неправильным расчетам.

Отметка «2» ставится, если:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

отсутствует ответ на задание.

Оценивание тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов нет ошибок – отметка «5»; одна ошибка – отметка «4»; две ошибки – отметка «3»; три ошибки – отметка «2». Для теста из 30 вопросов

25 – 30 правильных ответов – отметка «5»; 19—24 правильных ответов – отметка «4»; 12—18 правильных ответов – отметка «3»; меньше 12 правильных ответов – отметка «2». Критерии оценки знаний учащихся по физике

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится в том случае, если:

- учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также

правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

Отметка «5» ставиться в том случае, если:

учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

правильно выполняет чертежи, схемы и графики;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставиться, если:

ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов;

если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставиться, если;

учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если:

учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценивание письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится, если:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если: работа выполнена не менее чем наполовину,

допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» ставится, если:

работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценивание лабораторных работ

Отметка «5» ставится, если:

учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает требования правил безопасности труда;

в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ погрешностей. Отметка «4» ставится, если:

выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы;

если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Примечание. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок: грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показания измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента. негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения. недочеты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Тестирование

Отметка «5» - выполнено 90-100% заданий теста
Отметка «4» - выполнено 70-89% заданий теста
Отметка «3» - выполнено 50-69% заданий теста
Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

Критерии оценки знаний учащихся по астрономии

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но

в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но

обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится в том случае, если

обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценивание письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценивание умений решать расчетные задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Тестирование

Отметка «5» - выполнено 90-100% заданий теста
Отметка «4» - выполнено 70-89% заданий теста
Отметка «3» - выполнено 50-69% заданий теста
Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

Критерии оценки знаний учащихся по биологии

Оценивание устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по теме. Отметка «5» - полный и правильный ответ на основании изученных теорий ;

- материал изложен в логической последовательности с употреблением биологических терминов;

Отметка «4» - полный и грамотный ответ на основании изученных теорий ;

- материал изложен в логической последовательности , допущены ошибки исправленные по требованию учителя;

Отметка «3» - полный ответ , но допущены существенные ошибки, либо ответ не полный ;
Отметка «2» - при ответе обнаружено незнание или

непонимание содержания материала, либо допущены ошибки, который учащийся не может самостоятельно при наводящих вопросах учителя.

2. Оценка практической и лабораторной работы. Отметка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за выполненную работу.

Отметка «5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с соблюдением правил безопасности и правил работы с оборудованием;

- проявлены организационно навыки умения работы с оборудованием.

Отметка «4» - работа выполнена правильно, сделаны выводы, но при этом описание биологических объектов сделаны не полностью, либо допущены ошибки;

Отметка «3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину, либо допущены ошибки в работе, в оформлении и выводах.

Отметка «2» - допущены ошибки в работе 2 и более, нарушения в оформлении работы, нет выводов, которые ученик не может исправить при помощи учителя;

- работа не выполнена.

3. Оценка умений решать задачи по молекулярной биологии и генетике.

Отметка «5» - в решении нет ошибок, правильное оформление задачи;

Отметка «4» - в решении задач допущена одна ошибка, либо неверное оформление задачи;

Отметка «3» - в решении задач допущено две ошибки не существенные с нарушением оформления задачи.

Отметка «2» - Имеются грубые ошибки в решении задач.

- отсутствие решения задач.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» - Выполнены все задания правильно, допустима незначительная ошибка; Отметка «4» -Выполнены все задания , допущена одна существенная , либо две незначительных;

Отметка «3» - работа выполнена не менее чем на половину , допущена одна существенная и две незначительных.

Отметка «2» - работа выполнена меньше чем на половину либо содержит несколько существенных ошибок.

5.Оценка тестовых работ. Тесты , состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждой темы . Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля . Тест из 25-30 вопросов используются для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

для теста из 5 вопросов: * нет ошибок - оценка «5» * одна ошибка - оценка «4» * две ошибки - оценка «3» * три ошибки -оценка «2»

Для теста из 30 вопросов. * 25-30 правильных ответов – оценка «5» * 19-24 правильных ответов – оценка «4» * 13-18 правильных ответов – оценка «3» * 12 правильных ответов и менее – оценка «2»

6. Оценка доклада, сообщения. * соблюдение требований к его оформлению; * раскрытие темы доклада * умение понятно излагать мысли и идеи материала; * умение ответить на задаваемые вопросы аудитории.

Критерии оценки знаний учащихся по ОБЖ

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится, если учащийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Тестирование

Отметка «5»: 80-100 баллов;

Отметка «4»: 60-79 баллов;

Отметка «3»: 40-59 баллов;

Отметка «2»: менее 40 баллов.

Критерии оценки знаний учащихся по физической культуре

Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры в соответствии со следующими требованиями:

«5» (отлично) Обучающийся:

имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;

демонстрирует перед началом урока соблюдение всех требований техники безопасности, что является допуском к уроку физкультуры;

выполняет в течение всего урока все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе; соблюдает правила гигиены и охраны труда при выполнении спортивных упражнений;

на уроках в системе (постоянно) демонстрирует положительную динамику в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств;

успешно сдает или подтверждает все требуемые для своего возраста нормативы по физической культуре;

выполняет все теоретические задания учителя.

«4» (хорошо) Обучающийся:

имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;

демонстрирует перед началом урока соблюдение всех требований техники безопасности, что является допуском к уроку физкультуры;

выполняет в течение всего урока все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе; соблюдает правила гигиены и охраны труда при выполнении спортивных упражнений;

на уроках демонстрирует положительную динамику в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств;

успешно сдает или подтверждает 75% требуемых для своего возраста нормативов по физической культуре;

выполняет все теоретические задания учителя.

«3» (удовлетворительно) Обучающийся:

имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;

демонстрирует перед началом урока соблюдение всех требований техники безопасности, что является допуском к уроку физкультуры;

выполняет в течение всего урока все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе; соблюдает правила гигиены и охраны труда при выполнении спортивных упражнений;

на уроках демонстрирует несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств;

есть незначительные, но положительные изменения в его физических возможностях, которые фиксирует учитель физической культуры;

частично выполняет теоретические задания учителя.

«2» (неудовлетворительно) Обучающийся:

в системе (более 2х раз) не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока; факт отсутствия спортивной формы фиксируется учителем в дневнике ученика и оперативно доводится до сведения классного руководителя;

в системе (более 2х раз) демонстрирует перед началом урока несоблюдение всех или части требований техники безопасности, что является основанием для отстранения ученика от урока физкультуры; факт несоблюдения всех или части требований техники безопасности фиксируется учителем в дневнике ученика и оперативно доводится до сведения классного руководителя;

не выполняет или нарушает требования техники безопасности и охраны труда во время урока физической культуры;

не продемонстрировал положительной динамики в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств;
не выполнил теоретические задания учителя.

При выставлении отметки за четверть, полугодие по физической культуре учитываются прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя. Следовательно, отметка за четверть, полугодие может отличаться от средней арифметической отметки, выведенной на основе суммирования текущих отметок. Отметка за четверть, полугодие выставляется с учетом теоретических и практических знаний, умений и навыков. Отметка за практические умения и навыки имеет преимущество перед отметкой за теоретические знания.

Критерии оценивания знаний учащихся по информатике и ИКТ.

Основными формами проверки знаний являются:

- устный опрос;
- письменная проверочная работа
- ;-тест;
- практическая (лабораторная) работа на компьютере;
- письменная контрольная работа;
- компьютерная программа;
- реферат;
- индивидуальное выполнение проектной работы;
- выполнение проектной работы в составе группы.

При оценке письменных и устных ответов учитываются выявленные у учащихся знания, умения, навыки и наличие ошибок и недочетов в ответах и заданиях.

Критерии оценки знаний и умений учащихся при обработке графических изображений

При работе с графическим редактором задание включает в себя знания и умения использовать инструменты, умение сохранять в нужную папку, умение работать с выделенным фрагментом, знание расширения графического файла, умение по окончании работы открыть свой рисунок.

Оценка «5» ставится, если учащийся :

- Умеет правильно строить алгоритм получения изображения;
- Налицо навыки редактирования (отмена, очистка фрагмента);
- Владение копированием части рисунка (протяжкой с CTRL, с помощью меню «Правка»).

Оценка «4» ставится, если:

- Работа выполнена на 90 %;
- Во время работы часто использовался «ластик»;
- Не использовалась кнопка «масштаб» для «стыковки» линий и редактирования деталей.

Оценка «3» ставится, если:

- Работа выполнена на 60-70%;
- Ученик умеет сохранять свой файл на диске в нужную папку;

Умеет открывать свой файл

Оценка «2» ставится, если:

- Ученик потратил все предоставленное время на попытку нарисовать, а затем очищал полученное изображение;
- Не умеет копировать фрагменты рисунка;
- Не умеет сохранять полученное изображение.

Оценка «1» ставится, если:

- Ученик отказывается от выполнения задания

Критерии оценки знаний и умений учащихся при обработке текстовой информации

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- Умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст);
- Вставлять и форматировать рисунок;
- Проверять и настраивать проверку орфографии;
- Осуществлять замену слов;
- Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста;
- Подготовить текст к печати;
- Сохранить файл в нужном формате.

Общий объем выполненного задания не менее 90%. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год - не менее 60 сим/мин, 2-ой год не менее 80 сим/мин.

Оценка «4» ставится, если учащийся испытывает небольшие затруднения:

- При форматировании таблицы;
- При форматировании рисунка;
- Настройке и проверке орфографии.

Общий объем выполненного задания не менее 80%. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год не менее 40 сим/мин, 2-ой год не менее 60 сим/мин.

Оценка «3» ставится, если учащийся испытывает существенные затруднения:

- При форматировании текста;
 - При форматировании таблицы; • При форматировании рисунка; • Применяет не рациональный алгоритм копирования текста; • Допускает ошибки при сохранении файла.
- Общий объем выполненного задания не менее

60 %. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год не менее 20 сим/мин, 2-ой год не менее 40 сим/ми

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- Не умеет работать с текстовым редактором

Оценка «1» ставится, если учащийся: Отказывается от выполнения задания.

Критерии оценки устного ответа по теме «Электронные таблицы»

Оценка «5» ставится за полный и аргументированный ответ:

- Назначение и основные возможности электронных таблиц;
- Раскрытие понятия «ячейка», «адрес ячейки», «имя ячейки»;
- Понимание смысла абсолютной и относительной адресации при копировании формул;
- Знание основных методов решения задач с помощью электронных таблиц;

Оценка «4» ставится за ответ, в котором присутствует:

- Раскрытие основных возможностей электронных таблиц;
- Объяснены понятия «ячейка», «адрес ячейки»;
- Понимание смысла абсолютной и относительной адресации при копировании формул;
- Названы основные методы решения задач с помощью электронных таблиц;

- Допущены ошибки при определении общих понятий.

Оценка «3» ставится за ответ, в котором присутствует:

- Назначение и основные возможности электронных таблиц;
- Раскрыты понятия «ячейка» и «адрес ячейки»;
- Названы методы решения задач с помощью электронных таблиц.

Оценка «2» ставится за ответ, в котором:

- Названы только назначение и основные возможности электронных таблиц.

Оценка «1» ставится:

- Если учащийся отказался от ответа.

Критерии оценки практических работ по обработке числовой информации

(Электронные таблицы)

Оценка «5» ставится, если:

- Правильно выбран метод решения задачи;
- Правильно применены абсолютная и относительная адресация;
- Красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи;
- Верно выбран тип диаграммы или графика;
- Грамотно оформлена диаграмма или график;
- Правильно использованы основные функции.

Оценка «4» ставится, если:

- Допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков;
- Допущены ошибки при определении общих понятий.

Оценка «3» ставится, если:

- Правильно выбран метод решения задачи

Допущены ошибки в применении абсолютной и относительной адресации.

Оценка «2» ставится, если:

Отсутствует решение задачи.

Оценка «1» ставится, если:

Ученик отказался от решения

задачи

Критерии оценки знаний и умений учащихся при работе с информационными системами (Базы данных)

Оценка «5» ставится, если учащийся:

знает общие принципы создания информационных систем;

знает и умеет устанавливать типы и свойства полей реляционных баз данных;

умеет создавать структуру таблиц и понимает структуру данных в разных режимах;

умеет создавать разные виды форм и редактировать элементы управления с помощью Панели элементов ;

умеет создавать запросы с помощью средства Бланк запроса по образцу;

знает базовые операции при создании запроса;

Оценка «4» ставится, если учащийся испытывает некоторые затруднения:

при создании структуры баз данных

при установке типа полей

в создании запросов по одному или нескольким параметрам

Оценка «3» ставится, если учащийся испытывает значительные затруднения:

при создании баз данных;

плохо ориентируется в структуре и типах полей;

не может редактировать типы полей таблицы в созданной базе данных.

путает понятия база данных и таблица.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не умеет работать с информационными системами (Access).

Оценка «1» ставится, если учащийся: отказывается от выполнения задания

Критерии оценки знаний и умений учащихся за работу по разработке алгоритмов

Оценка «5» ставится, если:

- Блок -схема, алгоритм составлены логически правильно;
- Правильно оформлены входные и выходные данные;
- Нет ошибок в использовании структурных элементов схемы и алгоритма;
- Учащийся без ошибок читает блок -схему, алгоритм.

Оценка «4» ставится, если:

- Блок -схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1-2 ошибки или 2-3 недочета;

Оценка «3» ставится, если:

- Допущены ошибки в алгоритме, неправильно используются структурные элементы блок-схемы;
- В объяснении алгоритма, блок -схемы ученик испытывал затруднения, которые были исправлены с помощью учителя;

Оценка «2» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки в оформлении алгоритма, блок -схемы.
- Ученик не владеет основными правилами оформления алгоритма, блок -схемы;
- Допущены грубые ошибки в алгоритме решения, которые учащийся не может исправить даже с помощью наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если: ученик показывает полное незнание алгоритмических конструкций и структурных элементов блок-схемы

Нормы оценок устных ответов учащихся

Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

Возможны одна -две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается оценкой «4», если ученик:

Удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправляемые по замечанию учителя.

Ответ оценивается оценкой «3», если ученик:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требования к подготовке учащихся по информатике»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается оценкой «2», если ученик:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается оценкой «1», если ученик:

обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу; если ученик отказался от ответа

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Процент выполнения заданий
5	95-100
4	75-94
3	55-74
2	1-54
1	0

Итоговые тесты

Оценка	Процент выполнения заданий
5	85-100
4	76-84
3	51-75
2	1-50
1	0

Критерии оценки знаний учащихся по курсу

«Основы финансовой грамотности» и «Основы налоговой грамотности»

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре оценивается насколько активно он участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько

обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно он мог находить недостатки (слабые места)

в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективной, так как мы здесь не можем предложить количественные измерители. Учитель должен ориентироваться на качественные характеристики, и самое главное — данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения. То есть насколько активнее (в нашем понимании) ученик работал на данном занятии, чем на предыдущем. Так, если учащийся абсолютно не участвовал в работе, игнорировал такого рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученики испытывают психологические барьеры при выступлении или пока не освоили умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на занятии, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Опять повторимся, очень субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя: для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на ещё более активную работу. .

Оценка предметных знаний и умений

Проверка овладения учащимися предметными знаниями и умениями может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается 2 баллами, т. е. неудовлетворительно.

2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается 3 баллами, т. е. удовлетворительно.

3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70 %) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то получает 4 балла, т. е. хорошо.

4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается 5 баллами, т. е. отлично.

Оценка письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос — 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0—50 %: неудовлетворительно;

51—70 %: удовлетворительно;

71—90 %: хорошо;

91—100 %: отлично.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления,

компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных

– обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий.

Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной

программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

**Описание понятий, функций,
состава и характеристик универсальных учебных действий и их
связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной
деятельностью, а также места универсальных учебных действий в
структуре образовательной деятельности**

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Для удобства анализа универсальные учебные действия разделяют на **личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.**

В сфере развития личностных универсальных учебных

действий

приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счет использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением;

программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно- исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качес

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий

приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально- этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,

учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий

приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектной деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково- символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или

тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений,

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Виды УУД	Характеристика УУД	Приоритетные направления формирования отдельных видов УУД в	Значение УУД для обучения
Личностные УУД	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	<ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и 	<p>Приобретение учащимися навыков самооценки и рефлексии. Формирование профессионального самоопределения ученика.</p> <p>Приобретение учащимися практического опыта проектирования жизненной и профессионально й</p>

		<p>межличностных отношений, правосознание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования. 	карьеры.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; • развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией; • практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах логических действий и 	<p>Усовершенствование учащимися приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение.</p> <p>Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации.</p> <p>Приобретение учащимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации,</p>

			выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.
Коммуникативные УУД	Умение общаться, взаимодействовать с окружающим и, сотрудничать, устанавливать конструктивное общение.	<p>- организация и Планирование учебного сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешение конфликтов, выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов; <p>умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речевой деятельности. 	<p>владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации. Приобретение учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>
Регулятивные УУД	Умение организовать свою деятельность	<p>Организация учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирование 2. составление 	<p>Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности. Формирование</p>

	плана и последовательн ости действий; 3. прогнозировани е; 4. контроль 5. корректировка 6. оценка.	способности к проектированию.
--	--	----------------------------------

**Связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной
деятельностью**

Приоритетные группы УУД, формируемые в рамках учебных
предметов

Таблица №1

Учебный предмет	Приоритетные группы УУД
Русский язык, английский язык, физическая культура, родной язык (русский), родная литература (русская)	Коммуникативные, личностные
Алгебра, геометрия, информатика, география, математика	Познавательные, логические
Литература, ИЗО, музыка, обществознание, география, история, родная литература (русская)	Личностные
Технология	Регулятивные
Биология, химия, физика	Познавательные

Связь с внеурочной деятельностью:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — поездки в англоязычные страны, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- элективные курсы и предметы, дополнительное образование (предметные школы), предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, сотрудничество с УННО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
- типовые задания формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Успешная реализация овладения системой УУД достижима во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Они ориентируют педагогов и школьников на систематический творческий поиск форм и способов совместной деятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы

формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, неизучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресур

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе

нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.2.1 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур,

заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их

при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень

подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги строят образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения

образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн- курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования

УУД относится к созданию методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит

информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Наряду с

традиционными формами оценивания
метапредметных

образовательных результатов на уровне среднего общего образования

универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии участвуют обучающиеся разных возрастов;
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и

критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Перечень рабочих программ

№ п/п	Наименование рабочей программы	Классы, в которых реализуется рабочая программа
1.	Рабочая программа по предмету «Русский язык»	10-11
2.	Рабочая программа по предмету «Литература»	10-11
3	Рабочая программа по предмету «Алгебра и начало математического анализа»	10-11
4.	Рабочая программа по предмету «Геометрия»	10-11
5.	Рабочая программа по предмету «Вероятность и статистика»	
6	Рабочая программа по предмету «Информатика»	10
7	Рабочая программа по предмету «Физика»	10-11
8	Рабочая программа по предмету «Химия»	10-11
9	Рабочая программа по предмету «Биология»	10-11
10	Рабочая программа по предмету «История»	10-11
11	Рабочая программа по предмету «Обществознание»	10-11
12	Рабочая программа по предмету «География»	10-11
13	Рабочая программа по предмету «Физическая культура»	10-11
14	Рабочая программа по предмету «ОБЖ»	10-11

15	Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект»	10
----	--	----

Приложение: рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование рабочей программы	Классы, в которых реализуется рабочая программа
1	Рабочая программа по предмету «Основы налоговой грамотности»	10
2	Рабочая программа по предмету «Функциональная грамотность»	10-11
3	Рабочая программа по предмету «Разговор о важном»	10-11

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой

российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ СШ № 15 г. Липецка является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования: начального, основного и среднего. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким **приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и

близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать

свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение *следующих задач воспитания* в образовательной организации:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной*

деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности;*

4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися ;

5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ;

6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детскихобщественных объединений и организаций;

7) Организовывать для школьников экскурсии, использовать ихвоспитательный потенциал;

8) Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) *Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законнымипредставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*

10) *Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересамдругих людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13) Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности

и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14) Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при

15) Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16) Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17) Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Кадровое обеспечение

Коллектив образовательного учреждения характеризуется стабильностью и профессиональной зрелостью и насчитывает 30 человек.

	Количество	Образование		Соотношение	
		высшее	среднее специальное образование	женщины	мужчины
Директор	1	1	-	1	-
Заместители директора	5	5	-	4	1
Учителя/преподаватели	19	18	1	19	-
Воспитатель ГПД	2	2	-	2	-
Педагог-организатор	1	1	-	1	-
Педагог-психолог	1	1	-	1	-
Социальный педагог	1	1	-	1	-
Всего	30	29	1	29	1

Квалификационные характеристики педагогических работников

	Имеют			Без категории		Всего
	высшую категорию	первую категорию	соответствие з/д	Всего	Из них молодых специалистов	
Всего	8 (27%)	18 (60%)	1 (3%)	2 (6%)	1 (3%)	30

Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Для организации образовательной и воспитательной деятельности ОУ располагает 27 учебными кабинетами, кабинетами педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога, актовым и спортивным залами, столовой на 80 посадочных мест, библиотекой.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическими учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

Одним из важнейших условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы является создание доступной архитектурной среды. Здание имеет доступные входные группы, оснащено пандусами. Для людей с нарушением зрения размещены специальные носители информации. Сайт школы адаптирован для слабовидящих людей за счет возможности увеличить шрифт, настроить подходящую контрастность.

В учебно-воспитательном процессе используются оборудованные

кабинеты, спортивный и актовый залы, библиотека, кабинеты для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения. В кабинетах информатики детям с ОВЗ обеспечена индивидуальная и коллективная доступность к информации. Оснащены школьная столовая и медицинский блок. В учебном процессе активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Все кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет. Администрация школы и педагогический коллектив уделяет большое внимание прилегающей территории, и постоянно проводят работу по ее благоустройству, озеленению и содержанию. Материально-техническая база школы постоянно пополняется наглядными пособиями, компьютерами, мультимедийной и интерактивной техникой. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт, официальная группа В Контакте.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение)

Инвариантными модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Подросток и закон»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- РДШ

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия учащихся класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи	Организационные и тематические классные часы, ученические собрания.

<p>обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.</p>	
<p>Познавательная, трудовая, спортивно- оздоровительная, духовно- нравственная, творческая и др. деятельность, позволяющая;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим 	<p>Интересные и полезные для личностного развития обучающегося.</p> <p>Совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел).</p> <p>Составление карты интересов и увлечений обучающихся</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося</p>	<p>События (мероприятия) конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся</p>

<p>Сплочение коллектива класса</p>	<p>Игры и тренинги на сплочениеи командообразование.</p> <p>Проведение экскурсий, праздников.</p> <p>Празднования вклассе днейрождения обучающихся.</p> <p>Регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие вечера,дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законовкласса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	<p>Правовые уроки, встречи с интересными людьми, ученическое собрание.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение</p>	<p>Наблюдение за поведением обучающихся в их</p>
<p>обучающегося в мир человеческих отношений исоотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при</p>	<p>повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,</p> <p>Беседы по актуальным нравственным проблемам.</p>

<p>необходимости) - со школьным психологом</p>	
<p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость, выбор профессии, трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.</p>	<p>Индивидуальные беседы с ребёнком, родителями; Встречи, консультации с педагогом – психологом. Ситуации успеха для ребёнка.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>	<p>Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса.</p>

<p>Коррекция поведения</p>	<p>Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; Тренинги общения со школьным психологом; Персональное ответственное поручение</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.</p>	<p>Проведение открытых уроков, классных часов, внеклассных мероприятий. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками</p>
<p>Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.</p>	<p>Мини-советы по решению конкретных проблем класса, взаимопосещение уроков. Участие в Методических днях, семинарах, заседаниях МО,</p>
	<p>ГПС, конференциях, вебинарах.</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной,</p>	<p>Внутриклассные дела: (праздники, творческие вечера, огоньки)</p>

<p>обстановке;</p>	
<p>Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Классные родительские собрания Совместные внеклассные мероприятия с учителями и родителями</p>

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.</p>	<p>Классные родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, совместно с детьми).</p> <p>Индивидуальные встречи.</p> <p>Посещение на дому.</p> <p>Диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp).</p> <p>Информация на школьном сайте.</p>
<p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>	<p>Индивидуальные консультации. Профилактические беседы.</p> <p>Педагогические ситуации на классных родительских собраниях.</p> <p>Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом.</p> <p>Памятки для родителей.</p>
<p>Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Родительские классные собрания. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной</p>

	направленности, Всероссийского родительского собрания.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса: Индивидуальные и групповые собеседования; Заседания по
	правовым и организационным вопросам; Совместные мероприятия. Анкетирование и тестирование родителей
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, профориентационных мероприятий.	Приглашение на уроки, классные собрания; Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования, творческие вечера, огоньки и т.п.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Предметные олимпиады.

	<p>Единый тематический урок. Уроки Мужества.</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций.</p>
	<p>Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)</p> <p>Турниры, викторины, конкурсы газет и рисунков.</p> <p>Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> <p>Квест-игры.</p>

<p>Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: - Уроки-экскурсии, - Уроки в библиотеках, - Занятия в парках и т.д. Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры). Лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках.</p>
<p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p>	<p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).</p>

точки зрения.	
---------------	--

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях,, кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие виды деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие школьников в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и направления деятельности	Формы деятельности
Спортивно – оздоровительная деятельность	
<p>Мероприятия, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Спортивные мероприятия различных уровней, Дни здоровья.</p> <p>Реализация программ: «Разговор о правильном питании»,</p> <p>организация часа активных движений (динамической паузы) в начальной школе;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p>
Познавательная деятельность	
<p>Мероприятия, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,</p>	<p>Круглые столы Уроки-экскурсии Конференции</p> <p>Студии</p> <p>Викторины Олимпиады</p> <p>Предметные недели</p>

<p>экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	
<p>Художественное творчество</p>	
<p>Мероприятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Творческие конкурсы, акции (конкурсы рисунков, чтецов и т.д.)</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	
<p>Мероприятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>Общественно полезные практики, акции, игры, классные часы, встречи с интересными людьми, круглые столы; Реализация программы «Мы – твои друзья»</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	

<p>Мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>	<p>Субботники, акции, направленные на благоустройство пришкольной территории</p>
<p>Игровая деятельность</p>	
<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p>Викторины Конкурсы</p>
<p>Туристско-краеведческая деятельность</p>	
<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Акции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Концерты</p> <p>Спектакли</p> <p>Экскурсии</p> <p>Посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставок, библиотек)</p>

3.1.1. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие родителей или законных представителей в управлении школой образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся.	Управляющий совет школы; Классные родительские комитеты
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов. Врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов.	Родительские собрания. Родительские конференции. Виртуальные консультации специалистов и педагогов. Вебинары.

Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга. Коллективно творческие дела, организация экскурсий.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных и внеклассных мероприятий учащиеся) благоустройству воспитательной территории.

направленности.

Спортивные и совместные праздники.

Организация летнего отдыха и трудовой практики;

Диагностика,
мониторинг,
анкетирование.

Родительские патрули.

Помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений.	Деятельность различных комиссий Управляющего совета школы (в составе бракеражной комиссии и т.д.)
Поощрение родителей.	Ежегодная церемония награждения «Активный родитель».
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно -воспитательного процесса в школе	Родительские дни
На индивидуальном уровне:	
Участие родителей в советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	Совет по профилактике правонарушений; Индивидуальные беседы, консультации.
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Тематические консультации, педагогические консилиумы.
Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей.
Участие и помощь родителей в научно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся.	Творческая лаборатория.

<p>Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.</p>	<p>Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска»;</p> <p>Психологические занятия;</p> <p>Патронаж неблагополучных, опекаемых детей, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;</p> <p>Индивидуальные беседы со специалистами, Тренинги.</p> <p>-информационные буклеты, листовки, бюллетени.</p>
--	---

1.1. Вариативные модули.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь

школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	
Разработка и реализация учащимися и педагогами дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума)	Проекты, акции, флешмобы, всероссийские акции.
Проведение мероприятий в рамках микрорайона совместно с учащимися и родителями.	Спортивные состязания, Ярмарки, Акции, Праздники, Фестивали, Митинги.
На школьном уровне:	
Проведение творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все	Общешкольные праздники, акции, фестивали, флешмобы, митинги, линейки, выставки, проекты,

классы школы, в том числе и традиционных.	конкурсы, метапредметные недели.
Поощрение социальной, творческой, спортивной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися.	Линейки, посвящённые награждению участников образовательного процесса
Проведение мероприятий, связанных с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.	Посвящение в первоклассники, торжественные линейки, вечера
На уровне класса:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Выборные собрания учащихся.
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагоги и родители

На индивидуальном уровне:	
<p>Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих,</p>	<p>Распределение и поручение ролей учащимся класса</p>
<p>декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p>	
<p>Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p>	<p>Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)</p>
<p>Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p>	<p>Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел</p>
<p>Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	<p>Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося</p>

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация. Благоустройство классных кабинетов.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о	Выставки творческих работ учащихся,

<p>разнообразии эстетического осмысления мира.</p>	<p>фотоотчетов об интересных школьных событиях. Оформление тематических</p>
	<p>стендов.</p>
<p>Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся.</p>	<p>Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы и на прилегающей территории.</p>
<p>Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами</p>	<p>Выставка книг, Стеллажи свободно книгообмена.</p>
<p>Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.</p>	<p>Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей</p>
<p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Оформление фасада школы к Праздничным мероприятиям.</p>	<p>Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний,</p>

	конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.	Символика школы. Эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков школьной и пришкольной территории .	Озеленение, разбивка клумб. Конкурсы творческих проектов.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На школьном уровне	
<p>Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу</p>	<p>Урок-экскурсия, Путешествие, Посещение театров, выставок, музеев с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)</p>
На уровне класса	
<p>Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и</p>	<p>Экскурсии по памятным местам Липецкого края, по городам-героям, и т.д</p>

<p>историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны</p>	
<p>Турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей</p>	<p>соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурстуристской песни</p>

Модуль «Самоуправление».

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ СШ №15 г.

Липецка заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления образовательного учреждения имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни управления	Содержание деятельности
<p><u>На уровне школы:</u></p> <p>- через Ученический совет - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта общественного действия. На этом уровне члены Совета взаимодействуют со старшими вожатым, куратором ученического представителями лидеров педагогического и родительского коллективов;</p>	<p>✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;</p> <p>✓ организация проведения общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;</p> <p>✓ организация и контроль дежурства по школе;</p> <p>✓ изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старост;</p> <p>✓ участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в</p>

<p>- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p>	<p>Устав школы;</p>
<p>- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий. Актив</p>	<p>✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;</p>
<p>состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);</p>	<p>✓ участие в работе сайта школы; ✓ обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; ✓ участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ОП №8 УМВД России по Липецкой области, ГИБДД, УФСИН, ГУЗ Детская городская поликлиника №1»); ✓ участие в обсуждении кандидатур на награждение;</p>

<p>- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p>	<p>✓ распределение поручений за определенный участок деятельности</p> <p>✓ разработка сценария или хода мероприятий; приглашение гостей;</p> <p>✓ анализ проведенного дела через опрос-анкету;</p> <p>✓ публикация на странице сайта ОУ информации о проведенном мероприятии</p>
<p>- через деятельность, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Школьную службу примирения.</p>	<p>✓ выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;</p> <p>✓ представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;</p> <p>✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;</p> <p>✓ участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;</p>

	<p>✓ оформление уголка безопасности и права;</p>
<p><u>На уровне классов:</u></p> <p>- через деятельность выборных инициативы и предложения обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p>	<p>✓ Планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций;</p> <p>✓ Организация дежурства по классу и школе;</p> <p>✓ Выпуск и работа классного уголка;</p> <p>✓ Участие в выпуске стенгазет;</p> <p>✓ Активизация</p>
<p>- через деятельность выборных органов самоуправления (Совет класса), отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивно-оздоровительный сектор, культурно-массовый сектор, сектор печати и информации, сектор труда);</p>	<p>обучающихся класса для занятости в свободное время;</p> <p>✓ Представление кандидатур обучающихся для награждения;</p> <p>✓ Отчетность о работе Совета классов на Ученическом совете и Совете старост школы.</p>

<p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями; соблюдением санитарно-гигиенических правил учеников класса, готовности к урокам и т.п. 	
--	--

Модуль «РДШ».

С 20 октября 2019 года в школе создана первичная организация Российского движения школьников (РДШ) — общественно-государственная детско- юношеская организация. В Школе активно проводится интеграция РДШ в воспитательную систему школы. Создание условий, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, осознать свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Российское движение школьников, реализуя избранные ведущие направления духовно- нравственного развития, воспитания и социализации, призвано удовлетворять жизненные потребности обучающихся в общении, понимании, признании, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и

развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Деятельность Российского движения школьников осуществляется по следующим основным направлениям:

- Личностное развитие, которое включает:
 - Творческое развитие
 - Популяризация ЗОЖ среди школьников
 - Популяризация профессий
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое
- Информационно-медийное направление

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Личностное развитие	

<p>Создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующих реализации потенциала активности человека.</p>	<p>Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ)</p> <p>Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)</p> <p>Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, популяризация комплекса ГТО, организация</p>
	<p>профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.</p>

Гражданская активность	
<p>Оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских</p> <p>Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)</p>	<p>Участие в благотворительных проектах и акциях</p>
Военно-патриотическое направление	
<p>Развитие у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.</p>	<p>Митинги, Линейки.</p> <p>Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)</p>

Информационно-медийное направление	
<p>Обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>	<p>Школьная газета, работа с социальными сетями, информационный контент)</p>

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии, актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности

<p>Подготовка учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.</p>	<p>Циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, квесты, тренинги. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.</p> <p>Всероссийские профориентационные проекты.</p> <p>Индивидуальные консультации психолога.</p> <p>Профориентационная неделя «Настройся на будущее».</p>
<p>Расширение знаний учащихся о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p>	<p>Экскурсии на предприятия города, посещение «Ярмарки профессий», Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах.</p> <p>Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.</p>

Модуль «Подросток и закон».

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально – опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- воспитывать законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
- повышать уровень правовой культуры школьников;
- развивать правовую грамотность и правосознание учащихся;
- формировать у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона. Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.	Сбор информации об учащихся и их семьях, наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, посещение семей на дому.

<p>Межведомственное взаимодействие между школой и правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей.</p>	<p>Часы общения, диспуты, круглые столы, групповые и индивидуальные беседы, тренинги, посещение семей на дому, участие в Советах по профилактике правонарушений.</p>
<p>Организация индивидуальной профилактической работы в отношении учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.</p>	<p>Составление индивидуального плана работы. Сбор необходимых документов.</p>
<p>Социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая деятельность.</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков. Посещение уроков. Диагностика.</p>
	<p>Коррекционная работа.</p>
<p>Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.</p>	<p>Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. Маршрутный лист досуговой занятости.</p>
<p>Профилактика ДДТТ</p>	<p>Инструктажи, беседы, составление маршрутных листов.</p>

<p>Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.</p>	<p>Уроки медиабезопасности.</p>
<p>Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде.</p>	<p>Инструктажи, профилактические беседы, Часы общения.</p>
<p>Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ; Профилактика правонарушений, асоциальных проявлений; Профилактика суицидальных проявлений в подростковой среде.</p>	<p>Индивидуальные и коллективные профилактические беседы. Социально-психологическое тестирование, анкетирование. Мониторинг социальных сетей. Посещение на дому.</p>

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по различным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня и т.п.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является уровень удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом .

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социальноориентированной.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев); Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (Е.Н. Степанов); Методика изучения удовлетворенности педагогов работой ОУ (Е.Н. Степанов).

3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей. Критериями*, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение:

классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих

воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми

собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных

руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами,

посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией

воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско- взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. *Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П.

Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. *Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы МАОУ СШ №15 г.

Липецка

на 2023/2024 учебный год 10-11 классы

Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвященная празднику первого звонка «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09.23	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И. Классные руководители
Городская воспитательная акция	10-11	В течение года	Бизяева.Е.А Казначеева.Н.И
День солидарности в борьбе с	10-11	04.09.23	Бизяева. Е.А

терроризмом Митинг, посвященный дню борьбы с терроризмом			Казначеева. Н.И
Профилактическая акция: «Внимание-дети»	10-11	Сентябрь, май (Согласно приказу ДО)	Бизяева. Е.А Казначеева. Н.И Классные руководители
Акция: «Мир твоих увлечений»	10-11	Сентябрь	Бизяева. Е.А Казначеева. Н.И Классные руководители
День пожилого человека(реализация проекта «Дорогие мои старики»: акции «маршрут памяти», «Они прославили город»)	10-11	27.09.23- 01.10.23	Бизяева. Е.А Казачеева. Н.И Классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню учителя «Учитель мой, я вас благодарю»	10-11	05.10.23	Бизяева. Е.А Классные руководители
Месячник «Здоровье»	10-11	Ноябрь, декабрь(согл асно приказу ДО)	Бизяева. Е.А Классные руководители
Экологический осенний карнавал «Улыбка природы»	10-11	23.11.23	Горячева. Ю.Б
День матери «Свет женщины прекрасный и высокий»	10-11	24.11.23	Бизяева. Е.А Казначеева. Н.И Классные руководители
Новогодняя мишура: подготовка и проведение праздников. Выставка новогодних композиций «Вместо елки-букет»	10-11	Декабрь	Бизяева. Е.А. Классные руководители Члены ученического самоуправления
Конкурс декоративно- прикладного искусства «Аленький цветочек»	10-11	Январь- февраль	Шацких .О.А Классные руководители
Декада патриотического воспитания	10-11	07.02.24- 23.02.24	Бизяева Е.А. Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику 8-е марта. Конкурс	10-11	01.03.24- 05.03.24	Бизяева Е.А Казначеева.Н.И

газет-открыток «все на земле от материнских рук» Концертная программа «С праздником весны»			Классные руководители Члены ученического самоуправления
Неделя детской и юношеской книги, акция «Книге-новую жизнь»	10-11	24.03.24-30.03.24	Голосова. И.В
Дни защиты от экологической опасности. Акция «Сделаем нашу планету чище!»(в рамках дней от экологической опасности)	10-11	апрель	Горячева. Ю.Б Классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	04.04.24	Бизяева. Е.А Казначеева. Н.И
Декада правовых знаний	10-11	апрель	Бизяева Е.А Классные руководители
День Авиации Космонавтики	10-11	12.04.24	Казначеева. Н.И Классные руководители
День победы «Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк»	10-11	02.05.24-09.05.24	Бизяева. Е.А Казначеева. Н.И Классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	10-11	май	Бизяева. Е.А Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
События, посвященные городской воспитательной акции	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый классный час, посвященный	10-11	01.09.23	Классные руководители
Дискуссионный клуб «Терроризм-главная угроза человечеству»	10-11	04.09.23	Бизяева. Е.А Классные руководители
Мероприятия, посвященные профилактической акции «Внимание-дети!»	10-11	.сентябрь	Бизяева. Е.А Классные руководители
Час общения «Вы вложили в нас сердца и души»(в рамках Дня	10-11	02.10.23	Классные руководители

пожилого человека)			
Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ(в рамках месячника «Здоровье»	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители Учителя физкультуры
Час общения «Мы разные-и это здорово!»(профилактика терроризма и экстремизма)	10-11	15.01.24	Классные руководители
День воинской славы-час общения «Подвиг Ленинграда»(посв. Дню снятия блокады Ленинграда)	10-11	27.01.24	Классные руководители
Урок мужества «Их подвиг навсегда в наших сердцах!», посвященный Дню героя антифашиста	10-11	09.01.24	Классные руководители
События в рамках Декады патриотического воспитания	10-11	07.02.24-23.02.24	Классные руководители
Урок здоровья «Мы выбираем жизнь!»(в рамках Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	10-11	01.03.24	<u>Голосова. И.В</u> Классные руководители
Библиотечный час «Книга мудростью богата»	10-11	24.03.24	Классные руководители
Единый классный час «Скажем здоровью: да!»	10-11	07.04.24	Классные руководители
Мероприятия в рамках Декады правовых знаний	10-11	апрель	Классные руководители
Гагаринский урок	10-11	12.04.24	Классные руководители
Урок мужества «Поклонимся великим тем годам!»	10-11	06.05.24	Классные руководители
Мероприятия, посвященные профилактической акции «Внимание-дети!»	10-11	май	Классные руководители
Модуль «школьный урок» (в соответствии с рабочей программой учителей-предметников)			
Дела (мероприятия, события)	Участники(классы)	Время(сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Всероссийский урок «Экология, энергосбережение»	10-11	17 октября	Классные руководители

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь, декабрь	Жамилова. И.И Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	23-29 марта	Казначеева. Н.И Классные руководители
Дни финансовой грамотности	10-11	В течение года	Бизяева. Е.А Классные руководители
Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	10-11	В течение года	Учителя математики
Фестиваль «Твой выбор-твоя россия»	10-11	В течение года	Классные руководители. Учителя истории

Модуль «Курс внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Подготовка к ГТО	11	1 раз в неделю	учитель физической культуры
Разговор о важном	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Основы налоговой грамотности	10	1 раз в неделю	Бизяева Е.А.
Функциональная грамотность	10	1 раз в неделю	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела(мероприятия, события)	Участники(классы)	Время(сроки проведения)	Ответственные (организаторы)
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в	10-11	07.09	Бизяева. Е.А Сотрудники

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»			ГИБДД
Совместное участие родителей(законных представителей) в городской воспитательной акции	10-11	В течение года	Классные руководители
Знакомство с семьями учащихся 5-х классов(обследование жилищно-бытовых условий)	10-11	сентябрь	Петрова. Л.В Классные руководители
Участие в реализации проекта «Дорогие мои старики»(в рамках Дня пожилого человека)	10-11	27.09.22-01.10.22	Бизяева. Е.А Классные руководители
Родительский лекторий «Я и мой ребенок. Как не потерять контакт?»	10-11	30.11.22	Бизяева. Е.А Солодских. Е.П
Конкурсная программа «А ну-ка, мамочки!»(в рамках праздника «День матери»)	10-11	26.11.22	Казначеева.Н.И
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Влияние режима на его физическое и психическое здоровье»	10-11	07.12.22	Бизяева. Е.А Солодских. Е.П
Оформление школы к новому году	10-11	13.12.22-17.12.22	Классные руководители
Соревнования по мини-футболу среди пап и мальчиков	10-11	07.04.23	Казначеева. Н.И
Родительский лекторий «Интернет как информации и общения. Опасности интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником»	10-11	05.04.23	Бизяева.Е.А Солодских.Е.П
Анкетирование родителей	10-11	В течение года	Администрация
Работа совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Администрация
Участие в Неделе Великой Победы	10-11	Май	Администрация
Реализация проекта «Капелька добра для школьного двора»	10-11	Май-июнь	Классные руководители

Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие во внеклассных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела(мероприятия, события)	Участники(классы)	Время(сроки проведения)	Ответственные (организаторы)
<p>1. Проведение праздника «День знаний»</p> <p>2. Выборы органов ученического самоуправления</p> <p>3. составление плана работы на 2021-2022 учебный год</p> <p>4. Рейд по проверке классных уголков</p> <p>5. Подготовка к празднику «День пожилого человека»</p>	<p>11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>Совет старост</p> <p>5-11 классы</p> <p>Представители сектора печати и информации</p> <p>Творческий Совет дела,</p> <p>Представители культурно-массового сектора</p>	Сентябрь	Бизяева.Е.А
<p>1. Организация праздника ко Дню учителя. Акция «Дары осени пожилым людям»(концертная программа)</p> <p>2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках городской воспитательной акции</p> <p>3. Проведение спортивного праздника «Движение-жизнь»</p> <p>4. Заседание Совета старост</p>	<p>Актив школы</p> <p>Массовый сектор</p> <p>Спортивно-оздоровительный сектор</p>	октябрь	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И.

1. Проведение Дня матери(концертная программа, ярмарка «Для самой нежной и любимой», соревнования «Веселые старты»	Учебный сектор Спортивный сектор оздоровительный сектор	ноябрь	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И.
1. Осенний бал 2.Заседание актива школы 3. Рейд по проверке дневников учащихся	Учебный сектор Культурный сектор но-массовый сектор	декабрь	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И.
1. Акция «СПИДу-нет!(в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИД) 2. Новогодних праздников 3. Знакомство с положением городского конкурса ученического самоуправления «Лидер 21 века». Выдвижение кандидатуры участника	Актив школы Культурный сектор но-массовый сектор		Бизяева Е.А. Казначеева Н.И.
5. Совет старост			Бизяева Е.А.
1. Рейд по проверке санитарно-гигиенического состояния классных кабинетов 2. Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда 3. Подведение итогов работы органов ученического самоуправления за 1 полугодие	Трудовой сектор Актив школы	январь	
1. Акция «Юным героям посвящается»(в рамках Дня героя-антифашиста) 2. Акция «Окажи помощь ветерану» 3. Подготовка материала для сайта школы 4. Совет старост 5. Рейд по проверке дневников учащихся	Актив школы Учебный сектор	февраль	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И. Классные руководители

1. Подготовка и проведение концертной программы «С праздником весны!» 2. Рейд по сохранности школьной мебели	Учебны й сектор	март	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И.
1. Акция «Сделаем нашу планету чище!»(в рамках дней от экологической опасности) 2. Акция «Мой здоровый город»(в рамках Всемирного дня здоровья) 3. Гагаринский урок 4. Профилактические мероприятия в рамках Декады правовых знаний 5. Благоустройство школьной территории	Культур но- массовы й сектор Трудово й сектор	апрель	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И. Классные руководители
1. Неделя Великой Победы -поздравительная почта ветеранам -урок мужества «Поклонимся великим тем годам» Торжественное шествие к памятнику Неизвестного солдата 2. Мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!» 3. Отчетное собрание. Совет старост	Актив школы	май	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И. Классные руководители
Модуль «РДШ»			
Марафон «Дари добро» Акции, проекты	10-11	В течение года	Бизяева.Е.А Активисты первичной организации РДШ
Реализация проекта «Классные встречи»	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция «Добрые уроки»	10-11	В течение года	Классные руководители Активисты первичной

			организации РДШ
Реализация проектов недели молодежного служения	10-11	В течение года	Бизяева.Е.А Активисты первичной организации РДШ
Модуль «Профориентация»			
Дела(мероприятия, события)	Участники(классы)	Время(сроки проведения)	Ответственные(организаторы)
Дискуссионный клуб «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	26.10.23	Классные руководители
Встречи с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования(профориентационные беседы, консультации)	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках тематической профориентационной недели «Настройся на будущее»	10-11	апрель	Бизяева.Е.А Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дата(мероприятия, события)	Участники(классы)	Время(сроки проведения)	Ответственные(организаторы)
Посещение МУ «Липецкий драматический театр»	10-11	март	Классные руководители
Экскурсия в Липецкий областной краеведческий музей	10-11	апрель	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дата(мероприятия, события)	Участники(классы)	Время(сроки проведения)	Ответственные(организаторы)
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители

Выставка рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Шацких.О.А Классные руководители
Выставка работ участников школьных этапов Творческих ресурсов	10-11	В течение года	Шацких.О.А Иванникова.Н.В Классные руководители
Модуль «Подросток и закон»			
Беседы на правовую тематику, инструктажи, индивидуальные консультации. «Терроризм и экстремизм: понятие, виды, ответственность. Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство или взрывное вещество. «Мои права и обязанности». «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». «Терроризму и экстремизму-нет!»	10-11	В течение года	Классные руководители
««Учусь быть гражданином». Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» «Детский телефонный терроризм» «Ответственность несовершеннолетних», «Как помириться после ссоры» и др. Раздача буклетов «Права ребенка-права человека» Анкетирование	10-11		

«Правовая грамотность подростков»			
Контроль за посещаемостью	10-11	ежедневно	Бизяева.Е.А Классные руководители
Мероприятия в рамках календаря профилактических недель «Высокая ответственность»(профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений).	10-11	октябрь	Классные руководители
Единый день профилактики «Независимое общение»(профилактика зависимого поведения)	10-11	февраль	Классные руководители
Единый день профилактики «Толерантное общество»(профилактика экстремизма) «Школа мудрого родителя»(профилактика семейного неблагополучия). Единый день профилактики	10-11	март	Классные руководители
Декада правовых знаний: Классные часы, беседы, правовые игры	10-11	апрель	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, в отношении которых необходимо организовать профилактическую работу	10-11	В течение года	Солодских. О.А Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «Группы риска», детьми,	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог

находящимися на классном контроле, с неблагополучными семьями(по отдельному плану)			
--	--	--	--

III. Организационный раздел.

3.1. Федеральный учебный план универсального профиля обучения 10А класса МАОУ СШ №15 на 2023-2024 учебный год

Учебный план МАОУ СШ №15 разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228), Федерального закона от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основе анализа уровня обученности, анкетирования учащихся и их родителей с целью выявления социального заказа на образовательные услуги, учета интересов, здоровья учащихся, социального заказа семьи. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Федеральный учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (национальном) языке.

Федеральный учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- максимальный объем учебной нагрузки учащихся, т.е. количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2170 часов и не более 2516 часов (что составляет не более 37 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе.
- определена продолжительность учебной недели для 10-х классов в количестве 5 дней;
- определена следующая продолжительность уроков в 10 классе: понедельник пятница – 40 минут в соответствии с федеральным учебным графиком образовательного учреждения;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам;
- установлены такие формы промежуточной аттестации как тестирование, интегрированный зачет.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть федерального учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Формирование федерального учебного плана универсального профиля МАОУ СШ №15 г.Липецка ,осуществляется из числа обязательных учебных предметов:

- Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень);
- Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень);
- Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: « Алгебра и начало математическоо анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень), «Вероятность и статистика» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень).
- Предметная область «Естественно – научные предметы», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень);
- Предметная область «Общественно – научные предметы»,

включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

- 1 час - предметная область «Русский язык и литература», учебный предмет «Русский язык»;
- 3 часа - предметная область «Математика и информатика», включающая учебный предмет: «Алгебра и начало математического анализа» (углубленный уровень);
- 2 часа - предметная область «Общественно – научные предметы», учебный предмет: «История» (углубленный уровень).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на

изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Внеурочная деятельность обучающихся обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №15 г.Липецка и утверждены на заседании педагогического совета от 28.08.2020 протокол №1.

Для реализации федерального учебного плана в образовательном учреждении имеется необходимое кадровое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение имеется. Подробная информация о кадровом составе и материально-технической базе представлена в отчете о результатах самообследования.

Федеральный учебный план (недельный)

МАОУ СШ №15 на 2023-2024 учебный год для учащихся 10А

(универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Число учебных часов в неделю/ за год	Всего за 2 года
			Количество часов	

			в неделю				обуче ния
			10 класс (34 у/н)	11 класс (34у/н)			
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68			
	Литература	Б	3	102			
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	102			
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	У	2	68			
	Геометрия	Б	2	68			
	Вероятность и статистика	Б	1	34			
	Информатика	Б	1	34			
Естественно – научные предметы	Физика	Б	2	68			
	Химия	Б	1	34			
	Биология	Б	1	34			
Общественно – научные предметы	История	У	2	68			
	Обществознание	Б	2	68			
	География	Б	1	34			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102			
	ОБЖ	Б	1	34			
	Индивидуальный проект		1	34			
ИТОГО			28	952			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык		1	34			
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа		3	102			
Общественно – научные предметы	История		2	68			
ИТОГО			6	204			
Внеурочная деятельность	Основы налоговой грамотности		1	34			
	Функциональна		1	34			

	я грамотность						
	Разговор о важном		1	34			
ИТОГО часов внеурочной деятельности			3	102			
Учебные недели			34				
Всего часов			34				
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	1156			
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах , итого			2312				

3.2.Федеральный календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года для учащихся, освоивших ООП в полном объеме и не имеющих академическую задолженность: 25.05.2024 (для 1-11 классов)

Количество учебных недель в году: 34 учебные недели (для 2-11-х классов)

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – 8 учебных недель (для 1-11 классов)

2 четверть – 8 учебных недель (для 1-11 классов)

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов)

4 четверть – 7 учебных недель (для 1-11 классов).

Количество учебных дней в неделю:

- *Начальное, основное, среднее общее образование*- 5 дней (для 1-11-х классов)

Каникулы осенние: с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 календарных дней).

Каникулы зимние: с 30.12.2023– 07.01.2024 (9 календарных дней).

Каникулы весенние: с 23.03.2024– 31.03.2024 (9 календарных дней).

Каникулы (летние): с 01.06.2023 по 31.08.2024(для учащихся, не имеющих академическую задолженность).

Каникулы (летние): с 01.06.2024 по 04.06.2024, с 24.06.2024 по 04.08.2024, с 24.08.2024 по 31.08.2024(для учащихся, не освоивших ООП в полном объеме и имеющих академическую задолженность).

Сменность занятий: 1 смена для учащихся 1-11 классов.

Начало учебных занятий: 1-11 классы – 08.00.

Окончание учебных занятий: 7-11 классы -14:35 (понедельник),
14:00 (вторник- пятница)

Расписание звонков:

<u>Классы</u>	<u>1 смена</u>		
<u>2-11 классы</u>		<u>Продолжительность урока</u>	<u>Продолжительность перемен</u>
	<p>понедельник 8.00-8.30 классный час "Разговор о важном"</p> <p>1. 08.35-09.15 2. 09.25-10.05 3. 10.25-11.05 4. 11.25-12.05 5. 12.15-12.55 6. 13.05-13.45 7. 13.55-14.35</p>	40 минут	<p>после классного часа "Разговор о важном" перемена 5 минут после 1,4,5,6,7 уроков по 10 минут, после 2,3 урока - 20 минут.</p>
	<p>вторник-пятница</p> <p>1. 08.00-08.40 2. 08.50-09.30 3. 09.50-10.30 4. 10.50-11.30 5. 11.40-12.20 6. 12.30-13.10 7. 13.20-14.00</p>	40 минут	<p>после 1,4,5,6,7 уроков по 10 минут, после 2,3 урока - 20 минут.</p>

Сроки административных контрольных работ:

для учащихся 2-8,10 классов - с 22.04.2024 по 17.05.2024;

для учащихся 9,11 классов - с 18.04.2024 по 17.05.2024.

Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся (основной период):

для учащихся 2-8,10 классов - с 22.05.2024 по 24.05.2024;

для учащихся 9,11 классов - с 15.05.2024 по 17.05.2023.

Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся, не освоивших ФОП в полном объеме и имеющих академическую задолженность:

1 этап ликвидации задолженности – с 05.06.2024 по 23.06.2024;

2 этап ликвидации задолженности – с 05.08.2024 по 23.08.2024.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

Даты проведения общешкольных мероприятий, требующих внесения изменения в учебный процесс:

Дни Здоровья–27.10.2023, 29.12.2023, 15.03.2024.

3.3. Федеральный план внеурочной деятельности

Нормативно-правовое сопровождение

➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года».

➤ Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.)

➤ Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

➤ Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Оптимизационная модель внеурочной деятельности

МАОУ СШ №15 г.Липецка

Школьная детская	Первичная организация	План внеурочной	Недели Православной	Классное руководство
-----------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

<p>общественная организация «РАДУГА»</p> <p>Участие в социальных акциях, Днях самоуправления, в мероприятиях, проводимых ученическим самоуправлением школы</p>	<p>РДШ</p> <p>Участие в социальных акциях, мероприятиях, проводимых Российским движением школьников</p>	<p>деятельности МАОУ СШ №15 г.Липецка</p> <p>(часть, формируемая участниками образовательного процесса</p>	<p>культуры, Месячники Здоровья, Недели детской книги, Предметные Дни, в работе школьного НОУ «Эрудит» и др</p>	<p>(деятельность классных руководителей по организации профориентационной работы, экскурсий, соревнований, общественно полезных дел и др.)</p>
---	--	---	---	--

<p align="center">Дополнительное образование, (в т.ч. деятельность секций, кружков учреждений культуры и УДОД на базе школы)</p>	
<p align="center">Спортивные секции</p>	<p align="center">Подготовка к ГТО</p>
<p align="center">Художественное направление</p>	<p align="center">Художественный кружок «Основы изобразительного творчества»</p>
<p align="center">Туристическо – краеведческое направление</p>	<p align="center">Кружок «Юный следопыт»</p>
<p align="center">Естественно – научное направление</p>	<p align="center">Кружок «Занимательная биология»</p>
<p align="center">Социально – гуманитарное направление</p>	<p align="center">Кружок «Юный журналист»</p>

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ №15 г.Липецка является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, краеведческая работа, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьное научное общество учащихся, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Сложившиеся в школе традиции: акции милосердия, смотры строя и песни, митинги, Дни здоровья, Дни открытых дверей, День Знаний, Новогодний праздник позволяют школьникам проявить свой творческий потенциал, активно участвовать в жизни школы. Заниматься исследовательской, проектной деятельностью ребята могут в рамках

школьного научного общества учащихся «Эрудит». Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, психологом, школьным библиотекарем.

Воспитательная парадигма современной школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Миссия школы заключается в том, чтобы создать такое образовательное пространство школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Воспитать успешную личность, гражданина страны, владеющего адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Школа работает по **трем уровням результатов** внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие **воспитательных результатов:**

- ❖ приобретение учащимися социального опыта;
- ❖ формирование положительного отношения к базовым

общественным ценностям;

❖ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель программы внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных

целевых образовательных программ, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы:

- ❖ Включение учащихся в активную деятельность.
- ❖ Доступность и наглядность.
- ❖ Связь теории с практикой.
- ❖ Учёт возрастных особенностей.
- ❖ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ❖ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа организации внеурочной деятельности составлена в соответствии с приоритетными направлениями Программы Развития МАОУ СШ №15 на 2017-2021 годы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через:

- ❖ работу спортивных секций учреждений дополнительного образования, работающих на базе школы (каратэ, футбол, баскетбол; бальные танцы);
- ❖ реализацию программы «Подготовка к ГТО»» (организация

походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, Весёлых стартов, внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья и др.)

- ❖ участие в городских спортивных мероприятиях.

2. Духовно-нравственное направление реализуется через:

- ❖ работу художественного кружка «Основы изобразительного творчества»;

- ❖ работу краеведческо – туристического кружка «Юный следопыт»

- ❖ работу театрального кружка «Театральный»;

- ❖ проведение тематических классных часов об истории страны, рода, семьи;

- ❖ проектную деятельность;

- ❖ организацию и участие в школьных, классных праздниках, встречах с представителями культуры и искусства;

- ❖ участие в школьном самоуправлении, школьной детской общественной организации «Радуга», первичной школьной организации РДШ;

- ❖ совместную деятельность семьи и школы: проведение праздников «Папа, мама и я – спортивная семья», Дня открытых дверей, выпуск газет и т.п.

3. Социально – экономическое направление реализуется через:

- ❖ проведение психологического тренинга «Познай себя»;

- ❖ изучение курса «Основы налоговой грамотности»

- ❖ профориентационную работу, профессиональные пробы;

- ❖ участие в Днях школьного самоуправления;

- ❖ организацию и проведение акций милосердия;

- ❖ участие в субботниках;

- ❖ участие в выпуске газет, оформление классного уголка.

4. Общеинтеллектуальное направление реализуется через:

- ❖ участие в работе школьного научного общества «Эрудит»;
- ❖ проведение и участие интеллектуальных игр;
- ❖ проведение библиотечных уроков;
- ❖ участие в Неделе наук;
- ❖ участие в конференциях, ролевых и деловых играх.

5. Общекультурное направление реализуется через:

- ❖ организацию экскурсий, Дней музыки, театра, кино, выставок детского творчества;
- ❖ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида учащихся, культуре поведения и речи;
- ❖ участие в конкурсах, выставках детского творчества различных уровней;
- ❖ участие в неделе Православной Культуры;
- ❖ участие в неделе Правовой Культуры

Содержание воспитательной деятельности:

Использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ позволяет включать обучающихся в разнообразную деятельность, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям и направленную на формирование у учащихся:

- ❖ гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- ❖ социальной активности;
- ❖ представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ❖ приобщения к системе культурных ценностей;
- ❖ трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

❖ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

❖ эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

❖ организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

❖ навыков здорового образа жизни.

Для реализации доступны виды внеучебной деятельности:

❖ игровая;

❖ познавательная;

❖ проблемно-ценностное общение;

❖ досугово-развлекательная;

❖ художественное творчество;

❖ трудовая;

❖ спортивно-оздоровительная;

❖ туристско-краеведческая.

Реализация программы внеурочной деятельности учащихся может осуществляться в следующих видах деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальной внеурочной деятельности при осуществлении

индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- коллективной деятельности;

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности.

Содержание деятельности учащихся – это, прежде всего, коллективные дела. Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у учащихся навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья – школа».

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, технологический, универсальный).

Ведущие технологии, используемые во внеурочной деятельности:

1. Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения. Они способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитанию у них культуры здорового

и безопасного образа жизни.

2. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; обеспечивает мотивацию на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и способствует личностному развитию обучающихся.

3. Технология личностно-ориентированного обучения позволяет сохранить и поддержать индивидуальность ребенка; предоставить возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создать условия для обязательной успешной деятельности; построить обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечить своевременную помощь каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создать условия для реализации творческих возможностей школьника.

4. Используемые технологии ориентированы на активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса; развитие творческого потенциала личности каждого ученика; развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни; развитие коммуникативных навыков; привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе; адаптацию ребенка в условиях социума; на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

5. Новые информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Под использованием «новых информационных технологий» следует понимать не обучение адаптированным «основам информатики», а комплексное преобразование «среды обитания» учащегося, включение в образовательный процесс

информационных и коммуникационных технологий в качестве средства обучения, воспитания и развития, а также средства управления образовательным процессом и обеспечения профессиональной деятельности учителя.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий способствует:

- активизации познавательной деятельности;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
- повышению уровня комфортности обучения;
- повышению активности и инициативности школьников;
- развитию информационного мышления;
- формированию информационно-коммуникационной компетенции;
- приобретению навыков работы на компьютере обучающимися с соблюдением правил безопасности.

6. Проблемное обучение

Цель проблемного типа обучения - не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности ученика и развития его творческих способностей.

7. Обучение в сотрудничестве

Сотрудничество ученика с учителем является «ступенью» к будущей индивидуальной способности ребенка к учебному совершенствованию. Сотрудничество учащихся со сверстниками необходимо для того, чтобы научиться учить себя самостоятельно общаться с равными себе, т.е. с детьми. Таким образом, использование технологии сотрудничества в различных вариантах отражает задачи личностно-ориентированного подхода на этапе освоения знаний, формулирования

интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для дальнейшей самостоятельной исследовательской и творческой работы.

8. Индивидуальная проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Использование метода способствует повышению интереса к предмету, развитию учебной мотивации и углублению знаний по заданной теме. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э.Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- ✓ свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- ✓ помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- ✓ стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- ✓ быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим и принимающим экологическую культуру.

Прогнозируемые результаты:

социальный заказ на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- ✓ готовность к производительному труду;
- ✓ готовность к дальнейшему образованию;
- ✓ сформированность эстетственно-научного и социально-философского мировоззрения;

- ✓ сформированность общей культуры;
- ✓ сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- ✓ сформированность педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- ✓ сохранение здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ готовность и способность к профессиональному самоопределению;
- ✓ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Экологическая культура:

- ✓ ценностное отношение к природе, готовность следовать нормам природосообразности;
- ✓ гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ гуманистическое сознание;
- ✓ социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм;
- ✓ навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- ✓ мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
- ✓ самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- ✓ целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории, культуре других народов;
- ✓ навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ эстетические потребности, ценности и чувства;
- ✓ этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ✓ гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20	Реализация программы «Город Радуга»;	20	40
	Реализация планов работы школы	«Подготовка к ГТО»; работа ШНОУ «Эрудит»	Согласно плану воспитательной	

			работы школы	
2-е полугодие	10	30	10	50
	Реализация планов работы школы	Реализация программы «Город Радуга»; «Подготовка к ГТО»; работа ШНОУ «Эрудит	Согласно плану воспитател ьной работы школы	
Летние каникулы	20		20	40
	Реализация планов работы школы	Реализация программы «Город Радуга»; «Подготовка к ГТО»; работа ШНОУ «Эрудит	Летняя трудовая практика на пришкольн ом участке	
ИТОГО	60	60	60	180
11-й класс				
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20	Реализация программы «Город Радуга»; «Подготовка к ГТО»; работа ШНОУ «Эрудит	10	30
	Реализация планов работы школы		Согласно плану воспитател ьной работы школы	
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
	Реализация планов работы школы	Реализация программы «Город Радуга»; «Подготовка к ГТО»; работа ШНОУ «Эрудит		

ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 3 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в

общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

«Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

«Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);

«Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

деление учебного года на два полугодовых цикла;

практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров,

дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.

Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;

предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);

выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;

реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка

отчета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе

ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и

социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СШ №15 г.Липецка укомплектована кадрами, имеющими

необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На начало 2023-2024 учебного года:

- ОУ укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками (имеется вакансия учителя биологии и химии);
- уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует предъявляемым требованиям;
- обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной

категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

В 10-11-х классах работает 21 педагог. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. На уровне среднего общего образования все работники имеют высшее педагогическое образование. В совокупности из 21 педагогов 86% работников основного уровня имеют квалификационную категорию. Из них 33% – высшую и 77% - первую, что является весьма высоким показателем и говорит о возможности и готовности

профессионального роста и развития педагогического коллектива. При этом на обозначенном уровне работает 2 учителя, имеющих Почетную грамоту Министерства образования (Шацких О.А., Горячева Ю.Б.).

Средний возраст педагогов – 43 года. Средний стаж педагогической деятельности – 22 года.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Категория	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы
1.	Бессонова Рената Сергеевна	директор, учитель английского языка	Английский язык	Высшая	-	-	ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», 2006, «Иностранный язык с дополнительной специальностью»,	АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», «Менеджмент организации», менеджмент организации образовательной отрасли (510 часов), 2014 год;	15 лет 9 мес.	15 9 мес.

							Учитель двух иностранных языков (английского и немецкого)	АНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», тема «Управление государственными и муниципальными закупками: контрактная система (ФЗ-44) (144 часа), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования » «Организация и контроль		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>качества образовательной деятельности и в современных условиях», сентябрь 2018, 72 часа;</p> <p>ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Управление качеством образования в образовательной организации», 24 часа, июнь 2019г.</p> <p>Г(О)БОДПО «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>области», «Курсовое обучение в области ГО и защиты от ЧС», август 2020 года, 38 часов; ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» КПК «Обеспечен ие комплексно й безопасност и в ОО», сентябрь 2020 года, 26 часов; АНО ДПО «Институт современног о</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>образования » «Охрана труда. Обучение для руководител ей и специалисто в», октябрь 2020г., 40 часов; ГОБО ДПО «Учебно- методически й центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области», «Курсовое обучение в области ГО и защиты от ЧС», ноябрь 2020 года, 76 часов; ООО «Центр инновацион</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ного образования и воспитания» КПК «Обработка персональны х данных в ОО», ноябрь 2020 года, 17 часов; АНО ДПО «Институт современног о образования » «Пожарно- технический минимум», апрель 2021, 40 часов АНО ДПО «Институт современног о образования » КПК по		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								ДПП «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа, октябрь 2021 года		
2.	Бизяева Елена Алексеевна	учитель, заместитель директора (0,5 ставки)	История Обществознание Музыка	Первая	-	-	Липецкий государственный педагогический институт, 1991, «История, обществоведение и	АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», «Менеджмент организации», менеджмент	27лет 4мес.	27лет 4мес.

							советское право», учитель истории, обществоведения и советского права Курское музыкальное училище им.Г.В.Свиридова, 2000г.	организации образовательной отрасли (510 часов), 2014 год; ОГАУДПО «Институт развития образования Ивановской области», тема «Разработка урока музыки по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС» (108 часов) сентябрь 2018; АНО ДПО «Институт современного		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								образования » Совершенст зование процесса преподавани я истории и обществозна ния в условиях введения ФГОС ООО и СОО, сентябрь 2018, 108 часов АНО ДПО «Институт современног о образования » «Управлени е качеством образования в условиях введения и реализации		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>ФГОС общего образования », октябрь 2019г., 120 часов; АНО ДПО «Институт современног о образования » КПК по ДПП «Совершенс твование процесса преподавани я истории и обществозна ния в условиях введенияч ФГОС ООО и СОО», 72 часа, октябрь 2021 года</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	Денщикова Наталья Вячеславовна	учитель, заместитель директора (0,5 ставки)	Русский язык Литература	Первая	-	-	Усманский педагогический колледж, 1995, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов; Липецкий государственный педагогический институт, 1998, «Русский язык и литература», учитель русского	АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», октябрь 2019г., 108 часов; АНО ДПО «Институт современного образования»	23года 4мес.	23года 4мес.
----	--------------------------------------	--	----------------------------	--------	---	---	--	---	-----------------	-----------------

							<p>языка и литературы</p>	<p>«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», октябрь 2019г., 120 часов; ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка в целях повышения качества предметных результатов обучающихся»</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--

								я», 36 часов, август 2019г. АНО ДПО «Институт современног о образования » «Функциона льная грамотность современног о школьника как планируемы й результат обучения: содержание и методика формирован ия», ноябрь 2021г., 36 часов;		
4.	Нестерова Татьяна Викторовна	Учитель , замести тель	Приро доведе ние Геогра	Первая	-	-	Липецкий государст венный педагогич	ФГОБУ ВПО «Финансовы й	29лет 5мес.	24 года 4мес

		директо ра (0,5 ставки)	фия				еский институт, 1997, «Географ ия и биология », учитель географи и и биологии	университет при Правительст ве Российский Федерации», тема «Экономика и управление персоналом» (504 часа), 2014 год; АНО ДПО «Институт современног о образования » «Управлени е качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования		
--	--	-------------------------------	-----	--	--	--	---	---	--	--

								<p>», октябрь 2019г., 120 часов; АНО ДПО «Институт современног о образования » «Формирова ние профессиона льных компетенци й учителя географии в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2018, 108 часов; АНО ДПО «Институт современног о образования »</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>Формирован ие профессиона льных компетенци й учителя биологии в условиях реализации ФГОС, сентябрь 2018, 108 часов ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Технологии организации образовател ьной деятельност и обучающихс я на основе системно- деятельност ного подхода», 36 часов, август</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								2019г. АНО ДПО «Институт современног о образования » КПК по ДПП «Формирова ние профессиона льной компетентно сти учителя биологии и географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа, октябрь 2021 года; АНО ДПО «Институт современног о		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								образования » «Функциональная грамотность современного школьника как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования», ноябрь 2021г., 36 часов;		
5.	Москалева Ольга Викторовна	учитель	Английский язык	Первая	-	-	ФБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», 2006,	АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональной компетентно	15лет 4мес.	10 лет 10мес.

						<p>«Иностран ный язык с дополнит ельной специаль ностью», учитель двух иностран ных языков (английск ого и французс кого); ФГБОУ ВПО РАНХ и ГС при Президен те Российск ой Федераци и, 2014, «Государ ственное</p>	<p>сти учителя иностранног о языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», октябрь 2019г., 108 часов; АНО ДПО «Институт современног о образования » «Оказание первой помощи », октябрь 2019г., 40 часов;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							и муниципа льное управлен ие», менеджер			
6.	Жамилова Инна Игоревна	учитель	Англи йский язык	Первая	-	-	ГОУ ВПО «Елецкий государст венный универси тет им. И.А.Буни на », 2008г, учитель двух иностран ных языков по специаль ности «Иностран ный язык»	АНО ДПО «Институт современног о образования », «Менеджме нт организации », менеджмент организации образовател ьной отрасли (310 часов), 2014 год; ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития	13лет 2мес.	13лет 2мес.

								<p>образования », тема «Методика преподавани я по межпредмет НЫМ технологиям » , июнь 2019, 36 часов АНО ДПО «Институт современног о образования » «Формирова ние профессиона льной компетентно сти учителя иностранног о языка в условиях реализации ФГОС ООО</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								и СОО», октябрь 2019г., 108 часов; АНО ДПО «Институт современног о образования » Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, октябрь 2020, 120 часов; АНО ДПО «Институт современног о образования »		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								«Функциональная грамотность современного школьника как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования», ноябрь 2021г., 36 часов;		
7.	Голосова Ирина Владиславовна	учитель	Немецкий язык, французский язык	По стажу	-	-	Липецкий государственный педагогический институт, 1985, «Французский и немецкий языки», учитель французс	АНО ДПО «Институт современного образования» Формирование профессиональной компетентности учителя иностранног	36лет 9мес.	22года 3мес.

							<p>КОГО И НЕМЕЦКОГ О ЯЗЫКОВ</p>	<p>О ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО И СОО, ОКТЯБРЬ 2020, 72 ЧАСА АНО ДПО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГ О ОБРАЗОВАНИЯ » СОВЕРШЕНСТ ВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНА ЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИ Й УЧИТЕЛЯ ПРЕПОДАВАТЕ ЛЕЙ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОРКСЭ И ОДНКНР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								ФГОС, октябрь 2020, 72 часа		
8.	Белоусова Елена Владимировна	учитель	Информатика, математика	Высшая	-	-	Липецкий государственный педагогический институт, 1994, «Математика, информатика и вычислительная техника», учитель математики, информатики и вычислительной техники	АНО ДПО «Институт современного образования», «Формирование профессиональной компетентности учителя информатики и в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», сентябрь 2018, 108 часов ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Совершенствование	27лет 4мес.	27лет 4мес

								<p>профессиональных компетенций учителя математики в целях повышения качества предметных результатов обучающихся», 36 часов, июнь 2019г. АНО ДПО «Институт современного образования» КПК по ДПП «Формирование профессиональной компетентности учителя информатик</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>и в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа, октябрь 2021 года; АНО ДПО «Институт современного образования» «Функциональная грамотность современного школьника как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования», ноябрь 2021г., 36 часов;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9.	Шацких Ольга Алексеевна	учитель	Изобразительное искусство	Высшая	-	Почетная грамота МО РФ	Липецкий государственный педагогический институт, 1990, «Черчение, изобразительное искусство, труд», учитель ИЗО, черчения и трудового обучения	АНО ДПО «Институт современного образования», «Современные профессиональные компетенции учителя предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2018, 108 часов АНО ДПО «Институт современного образования», «Формирова	31год 4мес.	31лет 1мес.
----	-------------------------	---------	---------------------------	--------	---	------------------------	---	--	----------------	----------------

								ние профессиона льной компетентно сти учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», сентябрь 2018, 108 часов АНО ДПО «Институт современног о образования » «Методика преподавани я музыки и хореографии в системе общего и дополнитель ного образования в условиях		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								реализации ФГОС», октябрь 2019г., 72 часа; АНО ДПО «Институт современног о образования » КПК по ДПП «Методика преподавани я ИЗО и музыки с системе общего и дополнитель ного образования в условиях ФГОС», 72 часа, октябрь 2021 года		
10.	Петрова	учитель	Русски	Высшая	-	-	Липецкий	АНО ДПО	35лет	30лет

	Лариса Владимировна		й язык Литература				государственный педагогический институт, 1991, «Русский язык и литература», Учитель русского языка и литературы	«Институт современного образования» «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», октябрь 2019г., 108 часов; ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Совершенствование профессиональных компетенции	6мес.	4мес.
--	---------------------	--	----------------------	--	--	--	--	--	-------	-------

								<p>й учителя русского языка в целях повышения качества предметных результатов обучающихс я», 36 часов, август 2019г. АНО ДПО «Институт современног о образования » «Функциона льная грамотность современног о школьника как планируемы й результат обучения: содержание</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								и методика формирования», ноябрь 2021г., 36 часов;		
11.	Камынина Наталья Леонидовна	учитель	Русский язык Литература Начальные классы	Первая	-	-	Елецкий государственный педагогический институт, 1999, «Филология», учитель русского языка и литературы Лебедянский педагогический колледж Липецкой области, Преподавание в	15.09.-13.10.2016 ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», тема «Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС», 108 часов 12.05.-26.05.2017 ОГАУ ДПО «Институт развития образования	25лет 1мес.	25лет 1мес.

							<p>начальной школе, 1996</p>	<p>Ивановской области», тема «ФГОС учителю начальной школы: реализуем стандарты», 72 часа АНО ДПО «Институт современного образования» «Педагогические практики формирования универсальных учебных действий у младших школьников согласно ФГОС НОО»,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--

								октябрь 2019г., 72 часа; АНО ДПО «Институт современного образования» «Функциональная грамотность современного школьника как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования», ноябрь 2021г., 36 часов;		
12.	Романенко Валентина Васильевна	учитель	Математика	Первая	-	-	Липецкий государственный педагогич	ОАУ ДПО ЛИРО, «Актуальные проблемы	38лет 4мес.	38лет 4мес.

							<p>еский институт, 1983, «Физика и математика», учитель физики и математики</p>	<p>преподавание математики в условиях введения ФГОС» (108 часов), 2012 год АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по теме "Мультимедийный урок по математике в соответствии с требованиями</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								и ФГОС" (108 часов), октябрь 2016; АНО ДПО «Институт современного образования» «Функциональная грамотность современного школьника как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования», ноябрь 2021г., 36 часов		
13.	Догадина Екатерина Александровн	учитель	История Общес	По стажу (молодо	-	-	Елецкий государственный	-	2года 6мес	11мес.

	а		твозна ние	й учитель)			универси тет им.Бунин а, 2021			
14.	Плуткевич Наталья Михайловна	учитель	Физик а, инфор матика	Первая	-	-	Липецкий государст венный педагогич еский институт, 2002, «Физика» , учитель физики и инженер- педагог	АНО ДПО «Институт современног о образования » «Формирова ние профессиона льной компетентно сти учителя информатик и в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», октябрь 2019г., 108 часов; АНО ДПО «Институт современног о	20лет 3мес.	19лет 4мес.

								образования », Обновление содержания и методики преподавани я физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, сентябрь 2018, 108 часов		
15.	Иванникова Наталья Вячеславовна	учитель	Техно логия ОБЖ Физич еская культу ра	Первая	-	-	Липецкий государст венный педагогич еский институт, 1995, «Труд и воспитате ль детского дома и школы- интернат	ГООУ ДПО «Учебно- методически й центр по ГО и защите от ЧС по Липецкой области», обучение категории преподавате лей- организатор	32года бмес.	32года бмес.

							а», учитель труда и воспитате ль детского дома и школы- интернат а	ов курса ОБЖ (36 часов), 2020 год АНО ДПО «Институт современног о образования » «Проектиро вание образовател ьного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету «ОБЖ»», октябрь 2019г., 108 часов; АНО ДПО «Институт современног о		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

								образования » Формирован ие профессиона льной компетентно сти учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, сентябрь 2018, 108 часов АНО ДПО «Институт современног о образования » Оказание первой помощи в образовател ьной организации , октябрь		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								2020, 40 часов АНО ДПО «Институт современного образования » Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, октябрь 2020, 72 часа		
16.	Горячева Юлия Борисовна	учитель	Биология	Высшая	-	-	Шимкентский педагогический институт 1992,	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп» по теме:	32года 8мес.	32года 7мес.

							химия и биология, учитель химии и биологии	«Подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии в рамках ФГОС», 21.12.2018-21.04.2019, 72 часа ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп» по теме: «Первая помощь», 10.01.2019-10.03.2019, 36 часов		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации учителями МАОУ СШ №15 г.Липецка на 2022-2024 гг.						
№	ФИО	Категория/год аттестации	Год прохождения последних курсов	Год следующей курсовой подготовки		
				2023	2024	2025
1.	Белоусова Е.В.	Высш/27.03.2020	10.21(информ), 11.21(функ.грамот),12.2021(матем), 08.22(матем), 11.22(ОВЗ)		+	
2.	Бессонова Р.С.	Высшая/05.2022	10.21(анг.яз.), 08.22 (анг.яз)			+
3.	Бизяева Е.А.	Первая/26.02.19 №28	10.21(история), 08.22(история), 11.22(ОВЗ)			+
4.	Голосова И.В.	По стажу, соотв., сент 2022	10.2020 (ин.яз.), 10.20 (ОДНКНР), 08.22(ин.яз), 11.22(ОВЗ)			+
5.	Горячева Ю.Б.	Высшая/25.04.2023	08.22(биолог), 11.22(ОВЗ)			+
6.	Денщикова Н.В.	Первая/20.09.2020	08.22(русский язык и лит.), 11.22(ОВЗ)			+
7.	Догадина Е.А.	По стажу, молод специалист	08.22(история и обществ.), 11.22(ОВЗ)			+
8.	Иванникова Н.В.	Первая/02.2022	10.2020 (ПМП), 10.20(техн), 08.22(техн), 11.22(ОВЗ)			+
9.	Камынина	Первая/20.08.2019	08.22(русский язык и лит.), 11.22(ОВЗ)			+

	Н.Л.					
10.	Москалева О.В.	По стажу, соотв., сент 2022	08.22(ин.яз), 11.22(ОВЗ)			+
11.	Нестерова Т.В.	Первая/27.02.2018(подт)	08.22(географ), 11.22(ОВЗ), 05.23(географ)			+
12.	Петрова Л.В.	Высшая/12.2021	08.22(русский язык и лит.), 11.22(ОВЗ), 02.23(русский язык и литер.),			+
13.	Плуткевич Н.М.	Первая/31.01.2019	08.22(физика), 11.22(ОВЗ)			+
14.	Романенко В.В.	Первая/25.06.2019	08.22(матем), 11.22(ОВЗ)			+
15.	Шацких О.А.	Высшая 30.10.2020	08.22(ИЗО, музыки), 11.22(ОВЗ)			+
16.	Солодских Е.П.	Первая/28.06.2018(подт)	06,22(овз), 08.22(психолог), 10.22(овз), 02.23(учитель русского языка и литературы)			+
17.	Казначеева Н.И.	По стажу, соотв., сент 2022	08.22(физическая культура),10.22(ОВЗ)			+
18.	Вялов Г.А.	Высшая, ноябрь 2022	08.22(физическая культура),10.22(ОВЗ)			+

Ожидаемый результат повышения квалификации –

профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного

процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в МАОУ СШ №15 г.Липецка включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяем следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СШ №15 г.Липецка выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и социальным педагогом (ввиду отсутствия педагога-психолога в школе) с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

В муниципальном задании для МАОУ СШ №15 г.Липецка ежегодно установлены показатели, характеризующие качество, объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей

организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации (Липецкой областью).

Подвоз в МАОУ СШ №15 г.Липецка не осуществляется ввиду расположения ООв городской черте.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с

начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических

работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации программы. Образовательное учреждение имеет 20 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для проведения экспериментов. Подготовка дидактических средств на печатной основе осуществляется на трех высокопроизводительных копировальных аппаратах.

Школа имеет 8 мультимедийных проекторов, 12 ноутбуков, интерактивные доски – 7 (включая кабинеты начальной школы).

Основу технической инфраструктуры школы составляет интернет по выделенной линии со скоростью до 100 Мбит/с. В образовательном учреждении имеется компьютерный класс.

Особенности образовательного учреждения

- количество обучаемых (всего на конец 2022-2023 учебного года)	420
- время постройки здания	1959 год
- материал, из которого построено здание	кирпич
- количество этажей	4
- материал межэтажных перекрытий а) между подвалом и 1 этажом б) между остальными этажами	ребристые железобетонные плиты ребристые железобетонные плиты
- наличие спортивного зала (<i>указать этаж местоположения</i>)	имеется, 4 этаж
- наличие спортивного городка (<i>указать местоположение</i>)	имеется на территории стадиона школы
- наличие душевых комнат (<i>указать этаж местоположения</i>)	имеются, 3 этаж
- наличие актового зала (<i>указать этаж местоположения</i>)	имеется, 4 этаж
- наличие мастерских (<i>указать этаж местоположения</i>)	-
- наличие складских помещений (<i>указать местоположение</i>)	-
- наличие столовой (<i>указать этаж местоположения</i>)	имеется, 1 этаж
- наличие места для приготовления пищи (пищеблока) (<i>указать местоположение</i>)	имеется в столовой, 1 этаж
- наличие гаража (<i>указать местоположение</i>)	-
- наличие убежища (<i>указать местоположение</i>)	-
- наличие других помещений (<i>указать какие и где расположены</i>)	медицинский процедурный кабинеты, 1 этаж

МАОУ СШ №15 расположена по адресу площадь Торговая, 14. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с лицензией, ориентировано на обучение, воспитание, развитие каждого учащегося с учётом индивидуальных потребностей и возможностей, личных склонностей путём создания

эффективной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, эмоционально-творческого физического развития каждого учащегося.

Здание имеет 4 этажа. Общая площадь 3911,6 кв.м. Число классных комнат (включая учебные предметы и лаборантские) -27. Их площадь 1270 м².

На начало 2021-2022 учебного года в МАОУ СШ №15 ориентировочно будут обучаться 400 учащихся, из них 9 классов на уровне основной школы (5-9-е классы по ФГОС примерной численностью 230 человек).

Средняя наполняемость классов – 24 человека.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медперсоналом поликлиники №2.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Для реализации образовательной программы начальной школы в школе используется комплекс интерактивных средств обучения (24 ученических компьютера, 12 медиапроекторов и 11 интерактивных досок) и обучающие программы по всем предметам. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

•прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность организацию, осуществляющую образовательную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры)