

Методическая разработка по проекту

«Бережная школа»

3 класс

на тему: «Бережливость лучшее богатство»

**Составители:
Котовская М.А.
Кузнецова Т.А.**

Липецк -2025

Цель: Способствовать формированию у детей представлений о бережливости и бережном отношении к вещам.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с понятием «бережливость», показать значение бережливости в жизни человека.

Развивающие: развивать знания о пословицах, призывающих содержать вещи в порядке.

Воспитательные: воспитывать аккуратного и бережливого хозяина.

Направление: духовно-нравственное.

1. Вступительная часть.

-Здравствуйте, ребята наше занятие я хочу начать со слов Жан Жако Руссо: «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению...».

-А сейчас у меня для вас есть сюрприз. Учитель показывает коробку. Дети рассматривают. Замечают надпись на крышке.

Тот коробку открывает, кто загадку отгадает.

Кто за печкою живет,

Дом хранит от бед, невзгод,

Но бывает злым порой? –

Существо то ... (домовой).

-Посмотрите, что же нам Кузя принёс. Какие-то слова, давайте их прочитаем и попробуем объяснить. (*аккуратный, опрятный, бережливый, хозяин своих вещей.*)

-Кто-то может догадался, о чём же у нас пойдёт сегодня речь на занятии?

-Правильно о бережливости вещах, о том, что нас окружает и о том как мы ко всему этому относимся.

-Поэтому и тема нашего занятия так и называется «Что значит быть бережливым?», а наш гость Кузя пусть послушает и поймёт какие же мы хозяева.

-Какие цели перед собой поставим? (Познакомиться с понятием бережливость, узнать значение бережливости в жизни человека).

2. Основная часть.

- Я хочу вам прочитать стихотворение, а вы меня внимательно послушайте, после моего прочтения мы с вами побеседуем.

Мы книжки и игрушки

Мы жили в магазине в порядке, в чистоте

Теперь мы у Володи,

Он славный парень вроде,

Но здесь, для нас условия не те.

Оборвана обложка,

На ней заснула кошка.

А рядом под кроватью разбитый грузовик,

Разломанная клюшка, без головы Петрушка –

Беречь их, видно, мальчик не привык.

Страничка “ Мойдодыра” –

На ней пятно от жира,

С чернильными усами страдают Чук и Гек.

Бежать отсюда надо!

Спасите нас, ребята: Володя – очень страшный человек.

-О каких вещах говорится в стихотворении? (Об обиженных).

- Давайте разберемся, чем же Володя их обидел? (Тем, что плохо относился, не берёг, ломал и т.д.).

- Ребята, а вы так относитесь к своим вещам? (Бережно).

- Ребята, как вы понимаете, что значит бережливость? (Ответы детей).

- Таким образом, бережливость- это...

- Бережливость — приобретённое качество человека, проявляющееся в заботливом отношении людей к своим вещам и собственностям.

Нужно ценить и сохранять то, что у нас есть. Мы должны беречь домашнее имущество, имущество которое находится в классе, в школе.

Государство заботится о вас. Вы бесплатно кушаете, пользуетесь учебниками. На строительство школы, на то оборудование и содержание вас уходят огромные средства. За все это платит наше государство, чтобы воспитать и обучить достойных граждан.

А сколько школ в нашей стране? Очень и очень много. Государство стремится, чтобы все имели возможность учиться, во время учёбы вкусно кушать, во время перемен хорошо отдыхать, а также пользоваться школьными учебниками и книгами.

А как вы думаете, что такое бережное отношение?

Бережное отношение это: быть аккуратным, содержать вещи в порядке, вовремя их чинить, каждой вещи знать свое место. И если следовать этим правилам, то как гласит народная мудрость «Бережная вещь два века живет».

-А сейчас вам предлагает Кузя немного отдохнуть, по разгадывать загадки и сказать, где эта вещь должна лежать.

Игра : «Загадки»

1. Все одеть её хотят,

И на ней весь день висят

И пальто, и куртки,

Когда придём с прогулки. (вешалка, в шкафу).

1. Я с собой её ношу,

Не макаю, но пишу.

Замечательная штука

Самопишущая... (ручка, в пенале).

1. Это — средство общения,

Это — средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа.

Штука невеличка,

А всякому нужна. (Деньги, в кошелёк).

1. Не снег,

А белое всегда.

Хоть и течет,

А не вода. (Молоко, в холодильнике).

1. То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь, в столе).

1. На плоской дощечке

Деленья-насечки,

По ней я отрезок

Любой начерчу,

Измерить смогу я

Фигуру любую,

Дощечку я в школу

С собой прихвачу. (Линейка, в пенале).

Видите, сколько нас окружает вещей. Почему же у каждой вещи должно быть свое место? (ответы детей)

- Вот ребята, удивили мы Кузю, мы знаем, что и где должно лежать, поэтому у нас всё с вами аккуратно.

Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте о какой книге идет речь. - Охохох! Охохох! Здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат: «Куда? Куда?»

Ну, а кто-то горько плачет От досады и стыда. («Федорино горе»).

-Какое горе произошло с Федорой? (От нее сбежала посуда). Воспит

-Кто в этом виноват? (Федора, потому что она их не мыла).

- Поняла ли Федора свою ошибку?(Да, она всю посуду перемыла).

- Какой совет мы дадим Федоре и всем ребятам, кто не ухаживает, не берегут свои вещи? (Надо любить свои вещи и аккуратно с ними обращаться).

-Чему нас учит эта сказка? (Сказка учит тому, что в жизни везде должен быть порядок и чистота.

-Очень важно, чтобы порядок был и на парте. Аккуратно относиться нужно не только к книгам и вещам, но и к нашей школьной форме. По форме можно сказать, аккуратный школьник или нет. Когда вы приходите домой из школы, что вы делаете с формой? Даже форма должна иметь своё место.

-Я смотрю вы устали, давайте с вами отдохнём.

Физкультминутка.

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

- Ребята, а какие пословицы про бережливость вы знаете?

- Я вам предлагаю поработать в парах и собрать пословицы, а затем их объяснить.

Береженная вещь два века живет. (Надо беречь вещи тогда они будут в приличном состоянии).

Береженная копейка рубль бережет. (Чтобы накопить многое, надо не пренебрегать малым).

Береженого и Бог бережет. (Осмотрительному, осторожному в своих решениях и поступках человеку легче избежать опасностей, неоправданных рисков).

- А сейчас давайте сыграем в игру «Нельзя/Можно», я вам буду говорить фразу, а вы должны сказать можно ли так делать или нет.

1. Читать, во время еды. (Нельзя, так как можно испачкать книгу едой).

2. Портфелем, играть в футбол? (Нельзя, так как он может порваться).

3. Приходя, со школы вешать вещи на вешалку. (Можно).

4. Рисовать в книге? (Нельзя).

5. Оборачивать тетрадь в обложку? (Можно).

6. Ремонтировать книги. (Можно).

3. Заключительная часть.

- Что узнали?

- Что вам понравилось на занятии?

- Что вызвало трудности?

Сегодня я узнал....

Постараюсь запомнить...

Расскажу...(кому?) о...(чём?)

Релаксационное упражнение: «Солнышко»

Закройте глаза, вытяните руки. Представьте, что на ладонках у вас лежит маленькое солнышко. Через пальчики, от лучиков солнышка идёт тепло по всей руке. Руки успокоились и отдыхают. Нам хорошо и тепло. Сделали вдох - выдох, вдох — выдох. А теперь мысленно подарите лучик своего солнышка другу, нашим гостям. Откройте глаза, улыбнитесь друг другу.

Пока мы с вами отдыхали, Кузя исчез, но я думаю, что он сегодня многое увидел и многое понял какие мы с вами хозяева своей группы.