

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО БЕРЕЖЛИВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ.



«Сортировка».

«Образцовый порядок»

Цель: Формировать умения детей соблюдать алгоритм складывания одежды в своем шкафчике.

Перед детьми лежат картинки с разными предметами одежды и шкаф для одежды.

Ход игры:

I вариант. Детям предлагаются предметы одежды, обуви, которые они должны разложить в шкафу, на свои места. Воспитатель говорит, что кукла Таня не знает, куда, что складывать и просит детей ей помочь.

II вариант. При раскладывании одежды и обуви дети называют, на какую полку что нужно складывать, кроме того повторяется порядок одевания и раздевания.

«Содержание в чистоте».

«Советы Мойдодыра»

Цель: Вовлекать детей в деятельность по сбережению водных ресурсов в группе

Ход игры:

«Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Научите куклу (другого героя) как правильно мыть руки».

Засучив рукава, дети произносят потешку:

"Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!";

открыть кран; сложить ладони рук "лодочкой"; намылить «как рукавички» подставить руки под струю воды; закрыть кран; стряхнуть воду или отжать «замочком» вытереть руки полотенцем.

I вариант. Нужно предложить ребенку составить алгоритм мытья рук, разложив на игровом поле карточки по порядку. Побеждает и получает фишку, тот, кто первым составит последовательность мытья рук.

В данном случае игру можно проводить, применяя интерактивную педагогическую технологию "По цепочке" (дети по очереди составляют последовательность мытья рук)

II вариант – лото.

Игру можно проводить с 2 и больше детьми, тогда карточки и материал нужно подготовить на всех. Ведущий называет (показывает карточку, а ребенок ее находит и закрывает клетку, соответствующую алгоритму мытья рук. Побеждает и получает фишку, тот, кто первым составит последовательность мытья рук.

Можно предложить детям самостоятельно разложить карточки по назначению на поле.

Игру можно проводить с детьми используя интерактивную педагогическую технологию "В парах" (дети раскладывают карточки работая в паре). В этом случае побеждает и получает фишку, пара которая первой составит последовательность мытья рук.

III вариант. Предложить ребенку составить рассказ- описание по мнемотаблице: как нужно правильно мыть руки, в каких случаях это следует делать, а также зачем нужно мыть руки. Как обращаться с краном и водой.

В ходе игры воспитатель обращает внимание, когда открываем воду, когда закрывает и для чего это надо делать.

«Соблюдать порядок»

«Тайм-менеджмент»

Цель: Заинтересовать детей рационально использовать время на занятии физической культуры

Ход игры:

I Вариант.

Играют все дети или можно разделиться на команды по несколько человек. Педагог раздает схему и по сигналу свистка игрокам нужно распределить карточки (спортивный инвентарь, так как он расположен на схеме спортивного зала. Команда, которая быстрее и правильно закроет все окна, та и победила. В конце игры обязательно проверяют правильность расположения карточек.

II Вариант.

Игра – эстафета. Группа делится на две команды (две схемы). Перемешаны все карточки, дети друг за другом по очереди берут п одной карточке и добегая до обозначенной точки закрывают пустые окна согласно схеме. Игра продолжается пока все окна не закроются. Та команда, которая закроет все окна быстрее и правильно, та и побеждает. В конце игры обязательно проверяют правильность расположения карточек.

III Вариант.

Игра – эстафета. Проводится без схемы. По сигналу свистка игрок каждой команды убирает спортивный инвентарь на свое место. Побеждает та команда, которая затратила на это меньше времени.

«Стандартизация»

«Навигатор»

Цель: Обучать «стандартизации», когда ребенок четко знает, где находится его шкафчик, в каком ящике лежит конструктор, как пройти в нужное место

Ход игры:

Играть может один человек или несколько.

Воспитатель показывает фотографии разных зданий детских садов, среди них дети должны найти фото своего детского сада. Воспитатель показывает фигурки Смешариков. Они обращаются к детям:

Мы сегодня всех ребят группы «Садовые цветочки» рассказать про детский сад вежливо попросим.

Воспитатель предлагает рассмотреть схему детского сада. Далее обращает внимание на помещения, указатели, входы, коридоры, лестницы и другие проходы в здании детского сада. Предлагает помочь Смешарикам пройти в определенное помещение, место в ДООУ. Для маршрута используются фишки или стрелки.

1. Воспитатель предлагает детям помочь Крошу пройти в музыкальный зал от центрального входа, (от входа № 1, №2, №3, №5). Кто быстрее выложит фишками путь, тот и выиграл. Дети находят самый короткий, самый длинный, равный по длине путь.
2. Лосяшу надо из спортзала пройти до выхода №2. Как сделать это быстрее? Какой самый длинный путь?
3. Как Нюши из группы «Белочки» пройти в медицинский кабинет? Как удобнее?
4. Покажите Ежику запасные (пожарные) выходы из групп, из других помещений. Для чего они нужны? И т. п.

«Совершенствование»

«Прогулка»

Цель: воспитывает у детей осознанное отношение к экономии и бережливости времени, при сборах на прогулку.

Ход игры:

I вариант.

Воспитатель предлагает детям выбрать картинку с изображением текущего времени года. С помощью картинок с изображением одежды предлагает выложить цепочку-алгоритм надевания (снятия) нужной одежды на улицу. Младшие дети могут использовать наглядную схему.

II вариант.

Воспитатель предлагает ребенку картинку (символы для старших дошкольников) времени года и просит помочь кукле (бумажной) в порядке собраться на прогулку (снять одежду после прогулки).

«Экономисты».

Цель: Формирует такие деловые качества, навыки разумного потребления и экономии электроэнергии, воды, тепла.

Ход игры:

I вариант.

Воспитатель предлагает детям выбрать одну из перевернутых карточек (солнце, капля, лампочка). В беседе дети понимают, что солнце это тепло, капля – вода, лампочка – свет. Игроки должны распределить карточки вокруг символа по каждому признаку (тепло, вода, свет).

Воспитатель обращает внимание на карточки с зачеркнутыми символами (солнца, капли, лампочки). Дети должны подумать и отобрать из своей группы картинок те картинки, которые не берегут тепло, воду, свет.

II вариант.

Воспитатель распределяет картинки, которые относятся к теплу возле символов (солнце и зачеркнутое солнце, дети подбирают картинки по признаку-сохраняет тепло, не сохраняет тепло. Аналогично проводится игра с символами капли и лампочки.

Система бережливого воспитания распространяется и на ликвидацию потерь в материальном отношении. Так, рациональное использование канцтоваров исключает излишнее производство и экономит финансы.

«Дизайнеры».

Цель: Привлечь внимание детей к рациональному использованию бумаги, сокращая ее отходы.

Ход игры:

Воспитатель показывает 2 схемы расположения фигур на листе бумаги.

Дошкольники находят ответ на вопрос – где правильно? Проводится беседа об экономном использовании бумаги.

I вариант.

Воспитатель предлагает ребёнку выбрать модель одежды.

Затем ребёнок обследует кусочки бумаги. С помощью наводящих вопросов

Воспитателя ребёнок должен определить можно ли из данного образца бумаги (*размера*) сшить заданную модель одежды.

II вариант.

Воспитатель предлагает детям лист бумаги и шаблоны одежды. Кто быстрее и экономнее выложит шаблоны на бумаге, тот и выиграл.

III вариант.

Дети выбирают шаблон одежды. Нужно от целого листа бумаги на глаз отрезать кусочек бумаги, который по размеру подойдет для данного шаблона.