

Индивидуальный образовательный маршрут (предварительный)

«4» класс Вариант АООП 9.1.

на 2022-2023 уч. год.

Рекомендации ЦПМПК и ИПРА

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| № и дата выдачи заключения ПМПК, срок действия | | |
| № и дата выдачи ИПРА, срок действия | | |
| рекомендованная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <u>обеспечено</u> / не обеспечено |
| уровень образования | начальное | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| вариант и срок реализации программы | Вариант 1 – 9/12/13 лет 9.1. | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| специальные методы обучения | В соответствии с программой | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| специальные учебники | Требуются | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| специальные учебные пособия | специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| | коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП | |
| специальные технические средства обучения | Специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений/ приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| организация пространства | требуется | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| ассистент/помощник | требуются | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |

направления коррекционной работы:

| | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|
| педагог-психолог | Развитие коммуникативных и социальных навыков, эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| учитель-логопед | Коррекция и развитие всех компонентов речи | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| учитель-дефектолог | Формирование продуктивного взаимодействия, алгоритмов элементарной предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| социальный педагог | Не требуется | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| тьюторское сопровождение | Не требуется | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |

Рекомендации ПШк

| Организационно-педагогическое сопровождение | | |
|--|--|----------------------------------|
| форма обучения (школьный уровень) | Очная | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| пространственно-временная | - соответствие парт росту обучающихся, обеспечение | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| организация образовательного пространства | <p>возможности поддерживать правильную позу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность постоянно находиться в зоне внимания педагогов; - доступное пространство, позволяющее воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники; - удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме, расписании уроков, изменениях в режиме обучения и т.д. - пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня | |
| применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | В соответствии с нормативными актами | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| распределение количества часов на занятия со специалистами СППСиСС | <p>педагог-психолог: 2 инд., 1 подгр. учитель-логопед: 1 инд., 2 подгр. учитель-дефектолог: 4 инд., 2 подгр.</p> | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| Психолого-педагогическое сопровождение | | |
| сопровождение педагогом-психологом | В соответствии с заключением ЦПМПК | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| сопровождение учителем-логопедом | В соответствии с заключением ЦПМПК | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |

| | | | |
|-------------------------------|------------|--|----------------------------------|
| сопровождение дефектологом | учителем- | В соответствии с заключением ЦПМПК | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| сопровождение педагогом | социальным | В соответствии с заключением ЦПМПК | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| тьюторское сопровождение | | Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |
| деятельность руководителя | классного | <ul style="list-style-type: none"> • Прививать навыки учебного поведения; • Формирование умения самоконтроля; • Стимулирование интереса к обучению; • Развитие через дополнительное образование; • Контроль за ошибками в речи • Тренировка памяти (в процессе урока); • Расширение кругозора; • Помощь в ориентировке в пространстве тетради и в последовательности необходимых действий; • Организация учебного поведения и учебного пространства; • Формирование учебных стереотипов и структурирование деятельности необходимых не только на уроке, но и на перемене, в столовой, во время внеурочной деятельности; <p>Организация учебной деятельности ребенка (работа над созданием внешних маркеров (расписание уроков занятий после уроков) и правил жизни в классе и на уроке в частности);</p> | <u>обеспечено</u> /не обеспечено |

Освоение образовательной программы

| | |
|---------------------------------|---|
| Дефициты и ресурсы обучающегося | <p>Снижение темпов познавательного развития; Дефицит зрительного восприятия; Неустойчивость критичности, элементы заторможенности; Недоразвитие мотивационной сферы и общая психическая незрелость; Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом; Несформированность пространственной функции, памяти, логического мышления; Выраженные трудности социально-эмоционального воздействия; Трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения разной степени выраженности; Трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими. Развитие крупной моторики. Удовлетворительная адаптация в детском коллективе.</p> |
| | |

Коррекционно-развивающая область

| основные направления деятельности | дефициты обучающегося | ресурсы обучающегося | задачи работы на период | Коррекционно-развивающие курсы и программы | методы оценки результатов работы |
|---|---|---|--|--|----------------------------------|
| Логопед Коррекция развитие всех компонентов речи, | Сниженная потребность в коммуникации. Слабая мотивационная деятельность. Нарушенное восприятие | Идет на контакт и выполняет простые задания с помощью различных мотивационных | Коррекция и развитие всех компонентов речи | «Альтернативная коммуникация» | Мониторинг Диагностика |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| профилактика нарушения чтения и письма | и понимание речи. | методов | | | |
| Психолог Помощь в адаптации, формирование учебного поведения, учебно-познавательных процессов и мотивации, развитие коммуникативных и эмоциональных компетенций. | Недоразвитие эмоционально-волевой деятельности; Снижение темпов познавательной деятельности; Дефицит зрительного восприятия; Недоразвитие мотивационной сферы и общая психическая незрелость; Выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия; Трудности организации собственной деятельности и поведения; поведенческие нарушения, выраженные в разной степени; Трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими. | Устанавливает простые аналогии, делает обобщения на простом, понятном, знакомом материале с помощью взрослого. Распознает и называет эмоции на пиктограммах, картинках, на фотографиях незнакомых детей. Графомоторные навыки находятся в развитии. Развитие крупной моторики. Удовлетворительная адаптация в детском коллективе. | Развитие эмоционально-личностной сферы; умение реагировать на трудные ситуации, развитие личности ребенка, преодаление тревожности, развитие стрессоустойчивости, развитие коммуникативной и эмоциональной компетенции) Формирование границ взаимодействия; Формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение; Индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других; | Рабочая программа по психолого-коррекционному занятию | Диагностика, методики психического развития ребенка |
| Дефектолог Коррекция и | Снижение темпов познавательной | Устанавливает простые аналогии, | Сенсорное и сенсомоторное развитие (зрительное | Рабочая программа по | Диагностика входная, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------------|
| <p>развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе учебного материала</p> | <p>деятельности. Дефицит внимания, памяти. Специфические трудности формирования учебных навыков (наиболее несформированными являются пространственная функция, память, логическое мышление)</p> | <p>делает обобщения на простом, понятном, знакомом материале с помощью взрослого.</p> | <p>восприятие, сенсорные эталоны, слуховое восприятие: ритмизация, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, слухо-моторные координации: развитие двигательной сферы и пр.) Развитие наглядных и словесных форм мышления (развитие различных видов памяти, приемов запоминания, анализ, синтез, сравнение и обобщение, работа с текстом, с визуальной опорой) Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи (работа с текстом, предложением, развитие навыков пересказа) Формирование универсальных учебных действий (умения действовать по образцу и по правилу, по алгоритму, планировать этапы выполнения задания, самоконтроль)</p> | <p>коррекционно - развивающим занятиям с учителем-дефектологом</p> | <p>промежуточная, итоговая.</p> |
|---|---|---|---|--|---------------------------------|

Председатель ППк _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Педагог-психолог _____

Ознакомлены: _____

_____ / _____

родители (законные представители)