

Индивидуальный образовательный маршрут (предварительный)

обучающейся «б» класса на 2022-2023 уч. год.

Организация коррекционно-развивающей работы

1. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Педагог-психолог:

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
Психолог		
Диагностика особенностей личностного развития	1. Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. 2. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности. 3. Определение внутрисемейных отношений, особенностей	Психолог

	семейного воспитания.	
Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями.	1. Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). 2. Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. 3. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. 4. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. 5. Занятия по развитию коммуникативных навыков	Психолог
Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования.	Рекомендации	Психолог
Просветительская работа с родителями и учителями – предметниками	3. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей 4. Знакомство с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т.д	Психолог

Программа комплексных коррекционно-развивающих занятий для развития коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности для младших подростков с ЗПР.

Система коррекционной работы, направленная на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития,

разделена на 4 основных блока:

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков:

1. становление умения владеть средствами общения;

2. формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
3. формирование коллективного обсуждения заданий;
4. установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
5. способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности:

1. приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
2. формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
3. становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
4. расширение словарного запаса.

3. Развитие произвольности психической деятельности:

1. умение работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога;
2. произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях;
3. произвольность как компонент речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы);
4. навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

4. Развитие пространственных представлений:

1. формирование умений различать геометрические формы;
2. усвоение учащимися понятия величины;
3. ознакомление с правилами пространственной организации рабочего материала;
4. овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении;

5. совершенствование координаций движений в пространстве;
6. формирование умения манипулировать с образами, делая различные мыслительные преобразования: вращение, расчленение на части и соединение их в единой целое и т. п.; развитие способности ребенка действовать в уме.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

При планировании и проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития были учтены некоторые ***принципы организации коррекционно-развивающего процесса:***

- *Усложнение предъявляемых заданий* от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
- *Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.*

Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

- *Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.*

Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и

упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей. Примером подобных занятий может служить цикл игровых занятий «Школа разведчиков».

- *Введение системы штрафов и поощрений* является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».
- *Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных работ.*

Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

- *Использование упражнений на проверку внимания* проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

При планировании была соблюдена общая для всех занятий *структура построения занятия*.

1. *Программа логопедических занятий с обучающимися ОВЗ (ЗПР)*

Учитель-логопед:

№ п/п	№	Тема
<i>/ этап. Диагностика</i>		
1.	1.	Обследование состояния звукопроизношения
2.	2.	Слуховой диктант. Исследование состояния словарного запаса
3.	3.	Списывание с печатного текста. Исследование процесса чтения
4.	4.	Исследование фонематического восприятия. Диктант слов паронимов. Исследование

		фонематического анализа и синтеза
5.	5.	Обследование грамматического строя речи
6.	6.	Изложение по плану или по вопросам. Обследование зрительно-пространственных функций
<i>// этап. Звукослоговой состав слов</i>		
7.	1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква»
8.	2.	Гласные звуки и буквы
9.	3.	Согласные звуки и буквы
10.	4.	Слог. Слоγοобразующая роль гласного
11.	5.	Слоговой анализ и синтез слов (вычленение слога из слова, определение количества слогов в слове, последовательность слогов в слове, позиционный анализ)
12.	6.	Фонематический анализ и синтез слов (выделение звука на фоне слова, позиционный анализ, определение количества звуков в слове, последовательность, количество звуков в слове)
13.	7.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения
<i>/// этап. Дифференциация твердых и мягких согласных</i>		
14.	1.	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда
15.	2.	Практическое усвоение гласных второго ряда
16.	3.	Обозначение мягкости согласных буквами <i>я, е, ё, ю, и</i>
17.	4.	Дифференциация твердых и мягких согласных
<i>IV этап. Дифференциация гласных звуков и букв</i>		
18.	1.	Звук и буква <i>а</i>
19.	2.	Звук и буква <i>о</i>
20.	3.	Дифференциация <i>о - а</i>
21.	4.	Звук и буква <i>у</i>
22.	5.	Дифференциация <i>у — а</i>
23.	6.	Звук и буква <i>и</i>
24.	7.	Дифференциация <i>и — у</i>
25.	8.	Буква <i>ю</i> . Фонетический анализ буквы <i>ю</i> . Фонематический анализ слов с буквой <i>ю</i>

26.	9.	Буква ё. Фонетический анализ буквы ё. Фонематический анализ слов с буквой ё
27.	10.	Дифференциация ё - ю
<i>У этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам</i>		
28.	1.	Звук и буква п
29.	2.	Звук и буква б
30.	3.	Дифференциация звуков п - б
31.	4.	Звук и буква ф
32.	5.	Звук и буква в
33.	6.	Дифференциация звуков ф - в
34.	7.	Звук и буква к
35.	8.	Звук и буква г
36.	9.	Дифференциация звуков к-г
37.	10.	Звук и буква т
38.	11.	Звук и буква д
39.	12.	Дифференциация звуков т - д
40.	13.	Звук и буква с
41.	14.	Звук и буква з
42.	15.	Дифференциация звуков с - з
43.	16.	Звук и буква ш
44.	17.	Звук и буква ж
45.	18.	Дифференциация звуков ш - ж
46.	19.	Звук и буква ц
47.	20.	Дифференциация звуков с - ц
48.	21.	Звук и буква ч
49.	22.	Звук и буква т
50.	23.	Дифференциация звуков ч - т

51.	24.	Дифференциация звуков ч - ц
52.	25.	Дифференциация звуков ч - щ
53.	26.	Дифференциация звуков ш - щ
54.	27.	Дифференциация графически сходных букв п-т
55.	28.	Дифференциация графически сходных букв б-д
56.	29.	Дифференциация графически сходных букв л-м
57.	30.	Дифференциация графически сходных букв х-ж
58.	31.	Повторение. Контрольный урок

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- Задания на развитие психических процессов: внимание, память, воображение, мышление;
- Упражнение на овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Упражнения на усвоение основ знаний из области фонетики, графики, грамматики, лексики, морфемики;
- Формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной речи;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Председатель ППк _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Педагог-психолог _____

Ознакомлены: _____ / _____
родители (законные представители)