

Индивидуальный образовательный маршрут (предварительный)

«2» класс Вариант АООП 7.1.

на 2022-2023 уч. год.

Следуя рекомендациям, данным в этой программе учителем совместно с педагогом – психологом школы разработан индивидуальный образовательный маршрут ученика 2 класса

Цель «Индивидуального образовательного маршрута»:

обеспечить продвижение школьника в освоении учебных предметов и развить способность обучаться не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Цели учителя:

- Обеспечить ребенку освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректируя недостатки его физического и психического развития;
- Своевременно выявлять трудности прохождения образовательного маршрута и гибко его редактировать.

Задачи:

- Создать темп учебной работы, соответствующий возможностям ученика и скорости формирования у него обобщенных знаний;
- Создать охранительный педагогический режим;
- Использовать здоровьесберегающие технологии;
- Развить общеинтеллектуальные умения;
- Сформировать основы социальных компетенций и умение ими целенаправленно и осознанно пользоваться;
- Поощрять и стимулировать работу ребенка, используя только качественную оценку.

Психолого – педагогическая характеристика ученика

2 класса, обучающейся 2 класса по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)

Семашкин Виктор поступил на обучение в 1-ый класс в 2018 году. Решением педагогического Совета школы был оставлен на повторный год обучения в 1 классе. По итогам обучения в 1-ом классе направлен на ПМПК и получил соответствующее заключение. **Рекомендации ПМПК:** Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся ЗПР. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения: коррекция поведения, развитие когнитивных способностей, коммуникативной сферы. Динамическое наблюдение психиатра.

Во 2-м классе обучается по адаптированной образовательной программе вида ЗПР VII (1).

Не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, ребенок затрудняется в организации целенаправленной деятельности.

Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

Недостаточно сформированы учебные навыки, поэтому отмечается низкая успеваемость по русскому языку и математике. При выполнении учебных заданий ребёнку постоянно требуется организационная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, наглядного материала. Самостоятельно применять учебный материал не может.

Низкий уровень познавательной активности и самостоятельной учебной деятельности.

Испытывает сложности при овладении учебным материалом из-за недостаточной сформированности произвольности внимания, ограниченности основных свойств внимания: концентрации, объёма, распределения.

Низкий уровень мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции. Продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у сверстников. Слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость.

Основные направления работы	Цели и задачи	Содержание работы (методы и технологии)	Сроки	Ответственные
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Оценка состояния физического и психического здоровья.	Анализ медицинской статистики в течение всего периода обучения, наблюдение физического развития и физиологического здоровья ребенка.	В течение года	Педагог Педагог-психолог
	Психолого-педагогическая диагностика психического развития и психологического здоровья ребенка.	Психолого-педагогическое обследование.	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Исследование адаптивных возможностей ребенка,	Наблюдение	октябрь	Педагог

	определение социального статуса ребенка в классном коллективе, оценка факторов риска.	Психолого-педагогическое исследование адаптации к обучению.	февраль	Педагог-психолог
	Наблюдение динамики развития, общения и поведения ребенка в ходе учебной и внеурочной деятельности.	Ведение «Дневника педагогических наблюдений за поведением и учебной деятельностью» обучающегося.	1 раз в четверть	Педагог Педагог-психолог
	Оценка динамики успешности обучающегося в освоении образовательной программы.	Экспертная оценка педагога по результатам обучения ребенка.	1 раз в четверть	Педагог
	Оценка достижения ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов в учебной деятельности.	Ведение «Листа наблюдений достижения обучающимся метапредметных результатов».	В течение учебного года	Педагог Педагог-психолог
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы начального общего образования на доступном уровне.	Оказание коррекционно-педагогической помощи при организации совместной со здоровыми сверстниками учебной деятельности на уроке.	В течение учебного года	Педагог
		Консультирование родителей по оказанию	В течение учебного года	Педагог

		помощи учащемуся в освоении программного материала.		Родители
	Формирование умений и навыков, необходимых в деятельности любого вида.	Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.	сентябрь-ноябрь	Педагог
		Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.	ноябрь-февраль	Педагог
		Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.	февраль-май	Педагог
	Развитие мелкой моторики кисти рук, навыков каллиграфии.	Использование игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и графических навыков.	В течение учебного года	Педагог
	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи.	Индивидуальные дополнительные занятия.	В течение учебного года	Педагог
РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и	Дни здоровья. Занятия на свежем воздухе.	В течение учебного года	Педагоги Педагоги доп. образования

	психологического здоровья.			
		Физкультурно-оздоровительные мероприятия.	В течение учебного года	Родители
		Тематические беседы «Правила поведения в школе», «Как организовать рабочее место», «Правила поведения в общественных местах», «Умей дружить».	1 раз в четверть	Педагог Родители
		Общественно-значимые мероприятия с детьми и взрослыми по плану воспитательной работы класса.	В течение учебного года	Педагоги Родители
		Внеурочная деятельность соответствующей направленности: «Волшебная сила слова», «Секреты задач», «Занимательный английский».	В течение учебного года	Педагоги Педагоги доп. образования
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Компенсация недостатков развития, обучения, воспитания, повышение адаптивных возможностей, формирование	Создание эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, адекватных условий для адаптации обучающегося в школе.	В течение учебного года	Педагог Педагог-психолог

	социальной компетентности.			
		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами школы (коррекция индивидуальных пробелов в знаниях).	В течение учебного года	Педагог Педагог-психолог
		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые смежными специалистами (учитель-дефектолог, логопед).	В течение учебного года	Родители
		Динамическое наблюдение психиатра.	В течение учебного года	Родители
		Внеурочная деятельность соответствующей направленности «Психология общения».	В течение учебного года	Педагоги Педагог-психолог

Организация освоения образовательной программы

на 2022-2023 учебный год:

Образовательные потребности обучающегося:

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
 специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
 специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;
 специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
 специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
 ограничение физической нагрузки в ходе образовательной деятельности.
Формы организации учебной деятельности: в образовательном классе.

План реализации индивидуального образовательного маршрута ученицы 2 класса Золотарёвой Мирославы, обучающейся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1) на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности ученицы 2 класса Золотарёвой Мирославы, обучающегося по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1) на 2022-2023 учебный год

- разработан на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Направления	Уровень участия
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся - старшему поколению, инвалидам; -забота о животных, природе.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	-посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско - юношеских движений.
Воспитание ценностного отношения к природе,	-посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на

<p>окружающей среде</p> <p>(экологическое воспитание)</p>	<p>пришкольном участке, в парках, по месту жительства;</p> <p>-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, туристических походах и т. д.;</p> <p>-уход и забота за животными и растениями.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>(эстетическое воспитание)</p>	<p>-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;</p> <p>-формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p>

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 7.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Программы предметных коррекционно-развивающих курсов

ученицы 2 класса Золотарёвой Мирославы, обучающейся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1) на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Название	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающая область (вариант 7.1)	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по математике с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по чтению с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи.	1
	Индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию связной речи с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова.	1
	Индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия по формированию звуковой стороны речи.	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию	1

		личности и межличностных.	
Итого			6

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для ученицы 2 класса Золотарёвой Мирославы, обучающейся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)

на 2022-2023 учебный год

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
2-3	Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (4 часа)			
4-7	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной	4	Формирование произвольности зрительного восприятия, незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения.

	<p>моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве</p>		<p>Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, ватман). Определение времени по часам.</p>
Раздел 4. Развитие памяти (4 часа)			
8-11	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.</p>	4	<p>Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам.</p>
Раздел 5. Развитие воображения (3 часа)			
12 - 14	<p>Развитие видов воображения: активация свойств воображения.</p>	3	<p>Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».</p>
Раздел 6. Развитие			

внимания (4 часа)			
15 - 18	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	4	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (6 часов)			
19-24	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.	6	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)			
25-27	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие	3	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».

	рефлексивной деятельности.		
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (3 часа)			
28-30	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	3	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы(3 часа)			
31-33	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	3	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья».
Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)			
34	Итоговая диагностика	1	Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Председатель ПШк _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Педагог-психолог _____

Ознакомлены: _____ / _____
родители (законные представители)